

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Ada pengaruh pemberian layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)*. Hasil analisa data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai hitung =6 dengan $\alpha = 0,05$ dan $n= 7$. Maka berdasarkan daftar, J tabel = 2. Dari data tersebut terlihat bahwa $J_{hitung} > J_{Tabel}$ dimana $6 > 2$. Artinya hipotesis diterima. Data *pre-test* diperoleh rata-rata 106,9 sedangkan data *post-test* setelah diberikan layanan informasi metode *focus group discussion* diperoleh rata-rata sebesar 125,85. Artinya skor rata-rata siswa setelah mendapat layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)* lebih besar dari pada sebelum mendapat layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)*. Perubahan peningkatan interval layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)* setelah diberi layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)* sebesar 20%. Hal ini menunjukkan ada pengaruh layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)* terhadap persepsi negatif siswa pada guru BK di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan T.A 2017/2018 atau hipotesis diterima.

Dengan adanya layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)* terhadap siswa yang bepersepsi negatif pada guru BK, maka *focus group discussion* ini salah satu layanan BK yang mampu mengurangi persepsi negatif siswa pada guru BK.

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan peneliti adalah:

- a. Bagi sekolah, sebagai pertimbangan dalam meningkatkan kualitas dan mutu sekolah, siswa yang berkualitas, berakhlak dan bermoral tinggi.
- b. Bagi guru BK, penelitian ini merupakan informasi bahwa Layanan informasi metode *focus group discussion (fgd)* dapat mengurangi persepsi negatif siswa pada guru BK dan pelayanannya.
- c. Bagi siswa, penelitian ini sebagai usaha membantu mengurangi siswa yang berpersepsi negatif pada guru BK baik di sekolah maupun luar sekolah.
- d. Bagi peneliti, sebagai penambahan wawasan, pengetahuan, pengalaman dan mengembangkan karya tulis peneliti kedepannya.
- e. Bagi orang tua diharapkan berpengaruh terhadap membimbing anak dirumah agar dapat memotivasi belajar anak.
- f. Diharapkan bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan sumber referensi dalam penelitian dibidang yang sama terutama untuk menumbuh kembangkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta menulis.
- g. Bagi kepala sekolah, penelitian ini menjadi dasar pertimbangan untuk mendukung komponen pelayanan untuk menunjang pelaksanaan kegiatan dan memahami pentingnya layanan bimbingan dan konseling.