

ABSTRAK

FITRI WIJAYAWATI, NIM 061188110002. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Profesionalitas Mengajar Guru Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah Kota Medan. Tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. November 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh latar belakang pendidikan dengan profesionalitas mengajar guru, (2) Pengaruh kecerdasan emosional dengan profesionalitas mengajar guru, (3) Pengaruh latar belakang pendidikan dan kecerdasan emosional dengan profesionalitas mengajar guru. Metode penelitian ini adalah penelitian survey hubungan kausal dengan teknik Analisis jalur/path Analysis. Populasi penelitian ini adalah guru TK 'Aisyiyah Se-Kota Medan yang berjumlah 57 orang dengan teknik total sampling seluruh populasi dijadikan sampel. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data ialah kuesioner skala Likert.

Rumusan masalah penelitian ini adalah : (1) Apakah terdapat pengaruh yang berarti antara latar belakang pendidikan dengan profesionalitas mengajar guru, (2) Apakah terdapat pengaruh yang berarti antara kecerdasan emosional dengan profesionalitas mengajar guru, (3) Apakah terdapat pengaruh yang berarti antara latar belakang pendidikan dan kecerdasan emosional dengan profesionalitas mengajar guru.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Latar belakang pendidikan mempunyai pengaruh yang signifikan dengan profesionalitas mengajar guru dengan memberikan sumbangan yang efektif sebesar 3,5%, (2) kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan dengan profesionalitas mengajar guru dengan memberikan sumbangan yang efektif sebesar 58,52%, dan (3) latar belakang pendidikan dan kecerdasan emosional secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap profesionalitas mengajar guru dengan besar sumbangan efektif sebesar 82%.

Disamping itu peningkatan tingkat pendidikan dan kemampuan mengendalikan diri hendaknya terus dikembangkan melalui pelatihan dan penataran yang efektif sehingga akan menjadi faktor pendorong yang positif bagi peningkatan profesionalitas mengajar guru. Besarnya pengaruh latar belakang pendidikan (X_1) yang secara langsung memengaruhi profesionalitas mengajar guru (Y) adalah sebesar $(0,188)^2 = 0,035$ atau 3,5%. Besarnya pengaruh kecerdasan emosional (X_2) yang secara langsung memengaruhi profesionalitas mengajar guru (Y) adalah sebesar $(0,765)^2 = 0,5852$ atau 58,52 %. Besarnya pengaruh latar belakang pendidikan (X_1) dan kecerdasan emosional (X_2) yang secara langsung memengaruhi profesionalitas mengajar guru (Y) secara simultan sebesar 0,820 atau 82 %. Sisanya sebesar 0.180 atau 18 % dipengaruhi faktor-faktor lain yang tidak dapat dijelaskan dalam penelitian.

Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa latar belakang pendidikan dan kecerdasan emosional merupakan faktor yang menentukan peningkatan profesionalitas mengajar guru. Fakta empiris ini menunjukkan bahwa Pimpinan Daerah 'Aisyiyah Kota Medan Majelis Dikdasmen beserta kepala sekolah disarankan untuk memberikan perhatian khusus terutama dalam kaitan peningkatan dan pengembangan profesionalitas mengajar guru melalui kesempatan studi lanjut hingga bantuan dana pendidikan dan pelatihan serta pembinaan emosional

ABSTRACT

FITRI WIJAYAWATI. NIM. 061188110002. The Influence of the Educational Background and Emotional Intelligence to Teaching Professionality the Nursery School Teacher ' Aisiyah of Medan. Thesis. State University of Medan, 2010.

This research are to know: (1) the influences between educational background and teachers teaching professionality , (2) the influences between emotional intelligence and teachers teaching professionality , (3) the influences between the educational background of emotional intelligence and teachers teaching professionality . The research method is using to path analysis. The research population is 57 teachers of Kindergarden ' Aisiyah in Medan as total sampling by using questionnaires of Likert.scale.

This research problems is : (1) are there any significant influences between educational background and teachers teaching professionality, (2) are there any significant influences between emotional intelligences and teachers teaching professionality (3) are there any significant influences between the educational background and emotional intelligence by teachers teaching professionality.

The result of this research indicate that : (1) the educational background has significant influences to teachers teaching professionality with the contribution of 3.5%, (2) the emotional intelligences has great significant influences to teachers teaching professionality equal to 58.52%, (3) the background of emotional intelligence to education give contribution equal to 82%.

Besides increasing the study level and self controlling ability should be improved through effective training and upgrading become positive impeller factors enrich teachers teaching professionality .The influence of educational background (X1) to teachers teaching professionality (Y) is $(0.188)^2 = 0.035$ or 3.5%. The emotional intelligence (X2) influences teachers teaching professionality $(0.765)^2 = 0.5852$ or 58.52 %. The educational background (X1) and emotional intelligence (X2) influence teachers teaching professionality (Y) 0.820 or 82 %. The rest is 0.180 or 18 % influenced by other factors which cannot be explained in this research.

The result of the research shows that the background of emotional intelligence and education represent the determining factors of improvement to teachers teaching professionality. This Empirical fact that the Head Area ' Aisiyah Medan suggested the headmaster to give special attention especially in improving teachers teaching professionality through advanced study opportunity and educational fund and for education and training, and also emotional construction.