



THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX B

Validation's Sheet

LEMBAR PENILAIAN AUDIO DAN VISUAL PADA MEDIA

Nama Penilai : Najmuddin
 Pekerjaan : Guru
 Instansi : SMP IT Al Hijrah

Petunjuk pengisian:

1. Mohon isilah identitas anda dengan benar
2. Amatilah media pembelajaran yang akan dinilai dengan seksama dan kemudia berilah penilaian anda dengan menggunakan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dibawah ini (SB = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup; K = Kurang; SK = Sangat Kurang).
3. Apabila anda mempunyai kritik atau saran agar media pembelajaran dapat menjadi lebih baik, anda dapat menuliskannya pada kolom komentar.

No	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Aspek Tampilan Sampul CD						
1.	Pemilihan ukuran sampul CD		✓			
2.	Kemenarikan sampul pada CD		✓			
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf pada sampul	✓				
4.	Pemilihan warna	✓				
5.	Kesinambungan instruksi pada sampul		✓			
Aspek Tampilan dan Suara Video						
6.	Penyajian gambar tokoh menarik		✓			
7.	Kejelasan gambar yang digunakan	✓				
8.	Kesederhanaan gambar yang digunakan	✓				
9.	Kejelasan suara pada video	✓				
10.	Durasi pada Video	✓				

Komentar: - Untuk menarik perhatian siswa, media ini bisa dikembangkan menjadi lebih variatif.

- Procedure penggunaan media akan lebih baik jika di presentasikan di video sebelum materi.

Medan, 20 November 2017
Yang membuat Penilaian,


Najmuddin
NIP.

THE
Character Building
UNIVERSITY

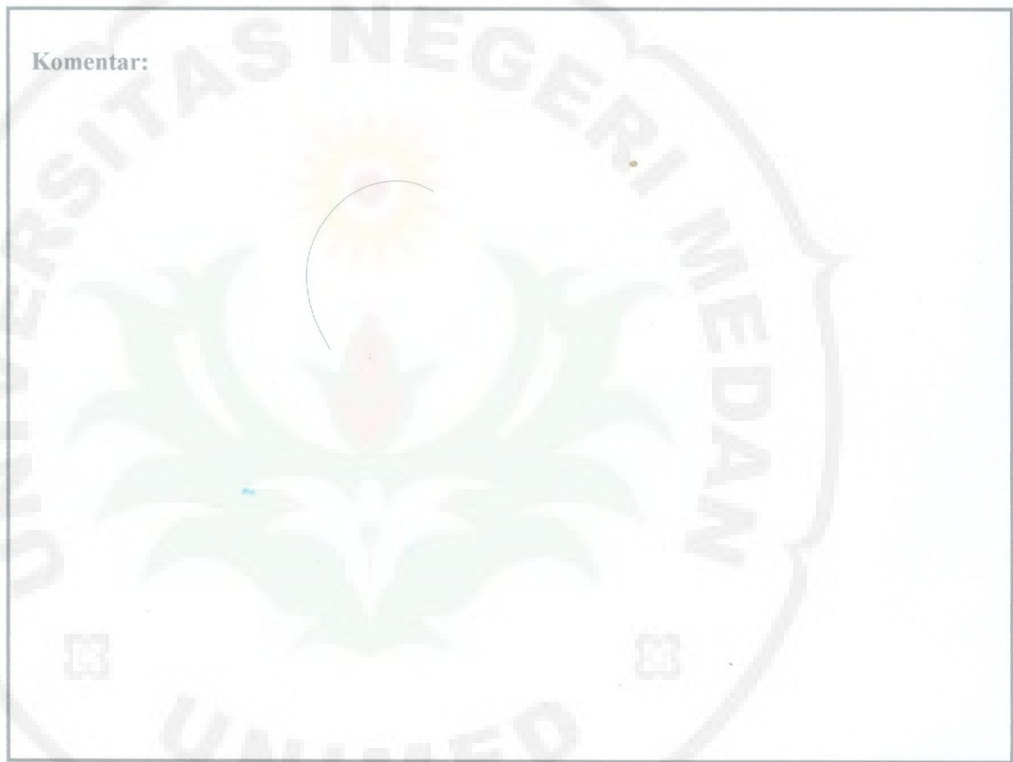
LEMBAR PENILAIAN ISI PADA MEDIA

Nama Penilai : Najmuddin
 Pekerjaan : Guru
 Instansi : SMP IT Al Hijrah

Petunjuk pengisian:

1. Mohon isilah identitas anda dengan benar
2. Amatilah media pembelajaran yang akan dinilai dengan seksama dan kemudia berilah penilaian anda dengan menggunakan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan dibawah ini (**SB = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup; K = Kurang; SK = Sangat Kurang**).
3. Apabila anda mempunyai kritik atau saran agar media pembelajaran dapat menjadi lebih baik, anda dapat menuliskannya pada kolom komentar.


No	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Aspek Isi						
1.	Kesesuaian materi dengan media	✓				
2.	Keakuratan konsep yang disajikan dengan materi		✓			
3.	Tingkat kesesuaiankebahasaan yang digunakan		✓			
4.	Keseimbangan isi materi per halamannya		✓			
Aspek Instruksional						
5.	Tingkat kesempatan belajar yang diberikan media	✓				
6.	Tingkat fleksibilitas instruksional yang diberikan media		✓			
7.	Dampak yang akan diberikan media kepada guru dan siswa	✓				
Aspek Teknik						
8.	Tingkat kemudahan penggunaan media	✓				
9.	Tingkat pengelolaan media		✓			
10.	Kualitas pendokumentasian media		✓			



Komentar:

Medan, November 2017
Yang membuat Penilaian,

THE
Character Building
UNIVERSITY



.....
NIP.

LEMBAR PENILAIAN AUDIO DAN VISUAL PADA MEDIA

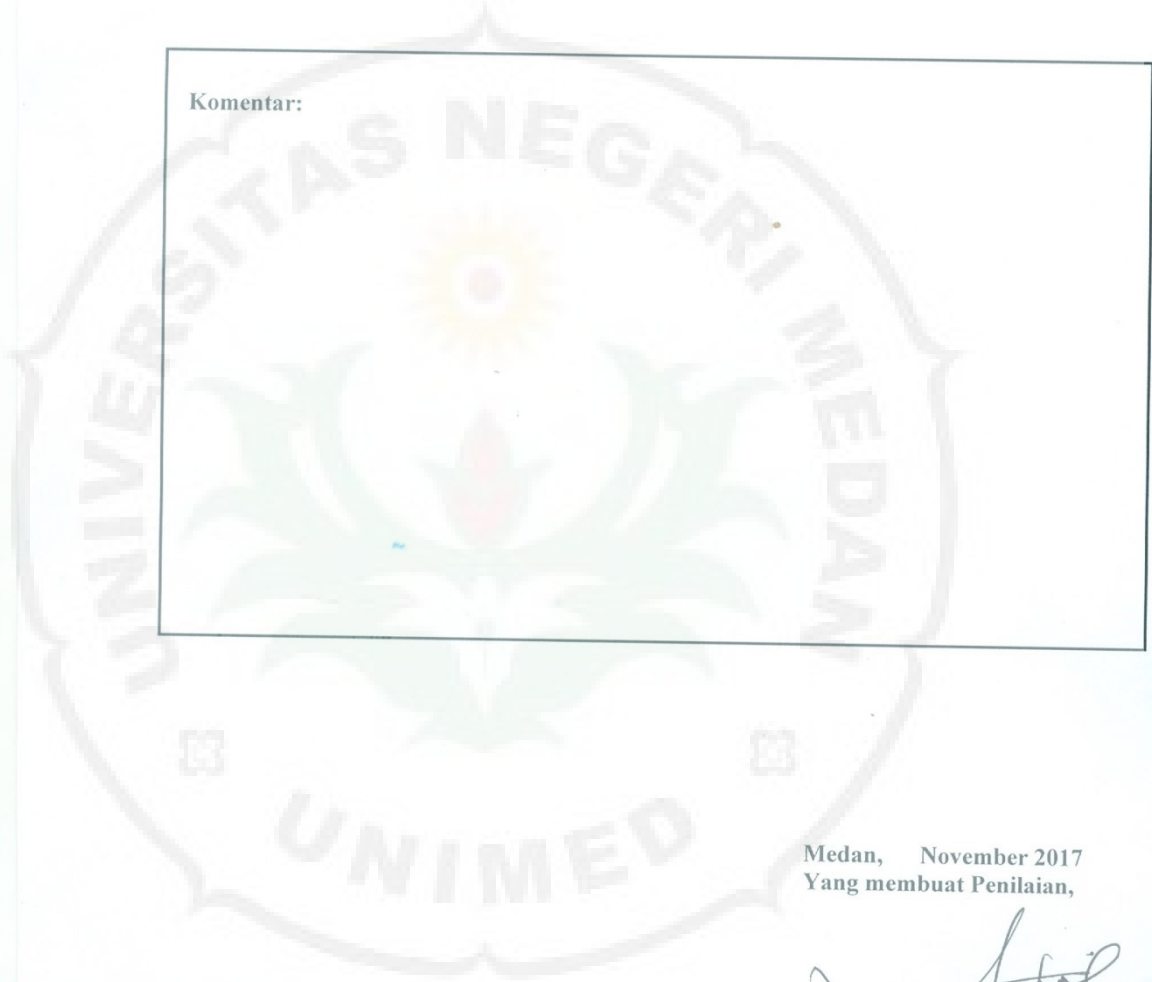
Nama Penilai : Prof. Dr. Hj. Sumarsih, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi : Universitas Negeri Medan

Petunjuk pengisian:

1. Mohon isilah identitas anda dengan benar
2. Amatilah media pembelajaran yang akan dinilai dengan seksama dan kemudia berilah penilaian anda dengan menggunakan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan dibawah ini (**SB = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup; K = Kurang; SK = Sangat Kurang**).
3. Apabila anda mempunyai kritik atau saran agar media pembelajaran dapat menjadi lebih baik, anda dapat menuliskannya pada kolom komentar.

No	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Aspek Tampilan Sampul CD						
1.	Pemilihan ukuran sampul CD	✓				
2.	Kemenarikan sampul pada CD		✓			
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf pada sampul	✓				
4.	Pemilihan warna		✓			
5.	Kesinambungan instruksi pada sampul	✓				
Aspek Tampilan dan Suara Video						
6.	Penyajian gambar tokoh menarik	✓				
7.	Kejelasan gambar yang digunakan		✓			
8.	Kesederhanaan gambar yang digunakan	✓				
9.	Kejelasan suara pada video	✓				
10.	Durasi pada Video	✓				

Komentar:



Medan, November 2017
Yang membuat Penilaian,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. Haid', written over a horizontal line.

NIP.

THE
Character Building
UNIVERSITY

LEMBAR PENILAIAN ISI PADA MEDIA

Nama Penilai : Prof. Dr. Hj. Sumarsih, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi : Universitas Negeri Medan

Petunjuk pengisian:

1. Mohon isilah identitas anda dengan benar
2. Amatilah media pembelajaran yang akan dinilai dengan seksama dan kemudia berilah penilaian anda dengan menggunakan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan dibawah ini (**SB = Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup; K = Kurang; SK = Sangat Kurang**).
3. Apabila anda mempunyai kritik atau saran agar media pembelajaran dapat menjadi lebih baik, anda dapat menuliskannya pada kolom komentar.

No	Indikator	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
Aspek Isi						
1.	Kesesuaian materj dengan media	✓				
2.	Keakuratan konsep yang disajikan dengan materi		✓			
3.	Tingkat kesesuaiankebahasaan yang digunakan	✓				
4.	Keseimbangan isi materi per halamannya		✓			
Aspek Instruksional						
5.	Tingkat kesempatan belajar yang diberikan media	✓				
6.	Tingkat fleksibilitas instruksional yang diberikan media	✓				
7.	Dampak yang akan diberikan media kepada guru dan siswa		✓			
Aspek Teknik						
8.	Tingkat kemudahan penggunaan media	✓				
9.	Tingkat pengelolaan media	✓				
10.	Kualitas pendokumentasian media	✓				

Komentar:



Medan, 20 November 2017
Yang membuat Penilaian,



Hamiddin

NIP.

THE
Character Building
UNIVERSITY

APPENDIX C

Questionnaires to Collecting Data

NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRES

Petunjuk pengisian:

Isilah data sesuai dengan data diri Anda. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang sesuai dengan jawaban pilihan Anda.

Nama : Muazzamil Ihsan

Usia : 14 tahun

Sekolah : SMP IT AL-HIJRAH 2 DELI SERDANG

1. Kapan pertama kali anda mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris?
 - a. Tingkat Taman Kanak-kanak (TK)
 - b. Sekolah Dasar (SD)
 - c. Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 - d. Sekolah Menengah Atas (SMA)

2. Faktor apa yang mendorong anda untuk belajar Bahasa Inggris?
 - a. Kewajiban dari sekolah
 - b. Pentingnya belajar Bahasa Inggris di zaman sekarang
 - c. Senang mempelajari Bahasa Inggris
 - d. Keinginan orang tua

3. Dalam situasi yang bagaimanakah anda menggunakan Bahasa Inggris?
 - a. Percakapan tatap muka
 - b. Memberikan penjelasan (lisan/tulisan)
 - c. Mengikuti pelajaran/mengerjakan tugas sekolah
 - d. Pidato/ceramah

4. Menurut Anda apakah bahasa Inggris sangat dibutuhkan?
 - a. Ya
 - b. Tidak

Alasan: karena bahasa Inggris ~~dan~~ penting dan berguna di seluruh Dunia.

12. Bagaimanakah pendapat Anda tentang media tersebut?

- a. Menarik
- b. Tidak menarik

13. Apakah Anda membutuhkan media yang interaktif untuk mendukung pemahaman Anda mengenai pelajaran bahasa Inggris?

- a. Tidak
- b. Ya

14. Menurut Anda bagaimanakah cirri – cirri dari media yang dapat membantu Anda mengasah kemampuan berbicara khususnya pada materi *narrative text*?

- a. Media yang hanya dapat dilihat dan didengar
- b. Media yang dapat dilihat, didengar memberi saya kesempatan untuk ambil peran dalam pemakaiannya

15. Menurut Anda apakah pemakaian media dapat meningkatkan ketertarikan Anda untuk belajar bahasa Inggris?

- a. Ya
- b. Tidak

5. Dimanakah biasanya Anda menggunakan bahasa Inggris?
- Rumah
 - Sekolah
6. Dengan siapakah biasanya Anda menggunakan bahasa Inggris?
- Teman
 - Guru
7. Kemampuan bahasa Inggris apakah yang sangat Anda butuhkan saat ini?
- Mendengar dan memahami percakapan bahasa Inggris
 - Memahami teks dalam bahasa Inggris
 - Menulis dalam bahasa Inggris
 - Berbicara menggunakan bahasa Inggris
8. Apakah mempelajari narrative text itu penting?
- Penting
 - Tidak penting
9. Bagaimanakah menurut Anda tentang Speaking (berbicara) dalam bahasa Inggris?
- Sulit
 - Mudah
10. Apa yang membuat pelajaran speaking menjadi sulit?
- Kurangnya kosa kata
 - Kurangnya kepercayaan diri untuk mulai berbicara
11. Media apa yang sering digunakan di kelas Anda ketika belajar bahasa Inggris?
- Buku
 - Video

NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRES

Petunjuk pengisian:

Isilah data sesuai dengan data diri Anda. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang sesuai dengan jawaban pilihan Anda.

Nama : ILHAM NUR HIDAYAT
 Usia : 14 tahun
 Sekolah : SMP IT AL-HIJRAH 2 Deli Serdang

1. Kapan pertama kali anda mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris?

- a. Tingkat Taman Kanak-kanak (TK)
- b. Sekolah Dasar (SD)
- c. Sekolah Menengah Pertama (SMP)
- d. Sekolah Menengah Atas (SMA)

2. Faktor apa yang mendorong anda untuk belajar Bahasa Inggris?

- a. Kewajiban dari sekolah
- b. Pentingnya belajar Bahasa Inggris di zaman sekarang
- c. Senang mempelajari Bahasa Inggris
- d. Keinginan orang tua

3. Dalam situasi yang bagaimanakah anda menggunakan Bahasa Inggris?

- a. Percakapan tatap muka
- b. Memberikan penjelasan (lisan/tulisan)
- c. Mengikuti pelajaran/mengerjakan tugas sekolah
- d. Pidato/ceramah

4. Menurut Anda apakah bahasa Inggris sangat dibutuhkan?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan: katena bahasa Inggris bahasa internasional

12. Bagaimanakah pendapat Anda tentang media tersebut?

- a. Menarik
- b. Tidak menarik

13. Apakah Anda membutuhkan media yang interaktif untuk mendukung pemahaman Anda mengenai pelajaran bahasa Inggris?

- a. Tidak
- b. Ya

14. Menurut Anda bagaimanakah cirri – cirri dari media yang dapat membantu Anda mengasah kemampuan berbicara khususnya pada materi *narrative text*?

- a. Media yang hanya dapat dilihat dan didengar
- b. Media yang dapat dilihat, didengar memberi saya kesempatan untuk ambil peran dalam pemakaiannya

15. Menurut Anda apakah pemakaian media dapat meningkatkan ketertarikan Anda untuk belajar bahasa Inggris?

- a. Ya
- b. Tidak

5. Dimanakah biasanya Anda menggunakan bahasa Inggris?
- Rumah
 - Sekolah
6. Dengan siapakah biasanya Anda menggunakan bahasa Inggris?
- Teman
 - Guru
7. Kemampuan bahasa Inggris apakah yang sangat Anda butuhkan saat ini?
- Mendengar dan memahami percakapan bahasa Inggris
 - Memahami teks dalam bahasa Inggris
 - Menulis dalam bahasa Inggris
 - Berbicara menggunakan bahasa Inggris
8. Apakah mempelajari narrative text itu penting?
- Penting
 - Tidak penting
9. Bagaimanakah menurut Anda tentang Speaking (berbicara) dalam bahasa Inggris?
- Sulit
 - Mudah
10. Apa yang membuat pelajaran speaking menjadi sulit?
- Kurangnya kosa kata
 - Kurangnya kepercayaan diri untuk mulai berbicara
11. Media apa yang sering digunakan di kelas Anda ketika belajar bahasa Inggris?
- Buku
 - Video

NEED ANALYSIS QUESTIONNAIRES

Petunjuk pengisian:

Isilah data sesuai dengan data diri Anda. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang sesuai dengan jawaban pilihan Anda.

Nama : FAHMI AKBAR HSB

Usia : 15 TAHUN

Sekolah : SMPIT AL AL HIDAYAH 2 Deli Serdang

1. Kapan pertama kali anda mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris?
 - a. Tingkat Taman Kanak-kanak (TK)
 - b. Sekolah Dasar (SD)
 - c. Sekolah Menengah Pertama (SMP)
 - d. Sekolah Menengha Atas (SMA)

2. Faktor apa yang mendorong anda untuk belajar Bahasa Inggris?
 - a. Kewajiban dari sekolah
 - b. Pentingnya belajar Bahasa Inggris di zaman sekarang
 - c. Senang mempelajari Bahasa Inggris
 - d. Keinginan orang tua

3. Dalam situasi yang bagaimanakah anda menggunakan Bahasa Inggris?
 - a. Percakapan tatap muka
 - b. Memberikan penjelasan (lisan/tulisan)
 - c. Mengikuti pelajaran/mengerjakan tugas sekolah
 - d. Pidato/ceramah

4. Menurut Anda apakah bahasa Inggris sangat dibutuhkan?
 - a. Ya
 - b. Tidak

Alasan: _____

12. Bagaimanakah pendapat Anda tentang media tersebut?

- a. Menarik
- b. Tidak menarik

13. Apakah Anda membutuhkan media yang interaktif untuk mendukung pemahaman Anda mengenai pelajaran bahasa Inggris?

- a. Tidak
- b. Ya

14. Menurut Anda bagaimanakah cirri – cirri dari media yang dapat membantu Anda mengasah kemampuan berbicara' khususnya pada materi *narrative text*?

- a. Media yang hanya dapat dilihat dan didengar
- b. Media yang dapat dilihat, didengar memberi saya kesempatan untuk ambil peran dalam pemakaiannya

15. Menurut Anda apakah pemakaian media dapat meningkatkan ketertarikan Anda untuk belajar bahasa Inggris?

- a. Ya
- b. Tidak

5. Dimanakah biasanya Anda menggunakan bahasa Inggris?
- Rumah
 - Sekolah
6. Dengan siapakah biasanya Anda menggunakan bahasa Inggris?
- Teman
 - Guru
7. Kemampuan bahasa Inggris apakah yang sangat Anda butuhkan saat ini?
- Mendengar dan memahami percakapan bahasa Inggris
 - Memahami teks dalam bahasa Inggris
 - Menulis dalam bahasa Inggris
 - Berbicara menggunakan bahasa Inggris
8. Apakah mempelajari narrative text itu penting?
- Penting
 - Tidak penting
9. Bagaimanakah menurut Anda tentang Speaking (berbicara) dalam bahasa Inggris?
- Sulit
 - Mudah
10. Apa yang membuat pelajaran speaking menjadi sulit?
- Kurangnya kosa kata
 - Kurangnya kepercayaan diri untuk mulai berbicara
11. Media apa yang sering digunakan di kelas Anda ketika belajar bahasa Inggris?
- Buku
 - Video

APPENDIX D

Interview the Teacher

No	Question	Answer
1.	In your opinion, is English usefull for the students?	Very usefull. Because when people get a job, they should can speak English, and speaking skill should mastered by students before they get it.
2.	What is your opinion about English's ability of the students SMP Al Hijrah?	Student's ability actually has been good, but for the sixth grade, they still have low ability.
3.	What is your opinion about the English's mateials of ninth grade?	The materials are interesting, because there are some genre of texts that interesting. Such as narrative text.
4.	What do you think about teaching narrative text?	Narrative text is an interesting genre, because the students like the story.
	How do you teach the speaking skills in narrative text ?	Usually I use video as the media, so the wathc the video first, then they tell the story of the video.
	Do students get difficulties in speake English?	Of course yes, because they still not confident when speaking English
	What are teaching sources of the	I always use k13 book and

	students that you use?	sometimes use the internet to find some video
	What kind of media that you used to teach narrative text?	Video. Because when I show a story from the video, the students get more interest for learning.
	What kind of media that is usually liked by the students?	As I said before, it is video.
	What is your opinion if there is a new media for narrative text?	That is good, even the video can attract the students, I believe they will get a boring.

APPENDIX E

Syllabus

Kelas : IX
Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

<p> sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tindakan dan kegiatan siswa di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya. - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik • Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis - Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, aparatus 	<ul style="list-style-type: none"> - Didektekan beberapa resep makanan/ minuman oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan

<p>unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolusi - Reorientasi • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan - Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita - Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</p> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - <i>Nomina singular</i> dan <i>plural</i> dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil dari teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

al, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		dinding - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswayang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita - Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang

<p>4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual</p>	<p>yang diperlukan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan siswa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>untuk menyebutkan benda-benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja - Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present continuous, past continuous, will=continuous</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat <i>deklaratif</i> dan <i>interogatif</i> dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb</i>. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar siswa, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi - Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang - Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck</i>; dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Prestasi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. - Melakukan percakapan terkait tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu keberhasilan dan prestasi - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to</i>. - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri - Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang disebutkan dalam teks. - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan

<p>3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9 teks <i>Information Report</i></p> <p>4.9.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p> <p>4.9.2 menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, golongan, spesies dari objek secara umum - Unsur-unsur rincian deskripsi tentang objek pada umumnya • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>information report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang - Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati contoh iklan pendek dan sederhana dan mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis - Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor **454** /UN33.2.1/PL / 2017
Hal : Permohonan Izin Penelitian

04 Agustus 2017

Yth. Kepala SMP Al Hijrah Medan
Jl. Perhubungan Desa Laut Dendang

Bersama ini dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk mengizinkan mahasiswa :

Nama : Agus Frasetio

NIM : 2131121002

Jurusan/ Program Studi : Bahasa dan Sastra Inggris/Pendidikan Bahasa Inggris

melaksanakan penelitian di SMP Al Hijrah Medan.

Perlu kami beritahukan bahwa penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan skripsi dengan judul "*Dubbing Video as The Developed Media for English Speaking in Narrative Text of The Students at SMP Al Hijrah Medan*".

Demikian kami sampaikan, atas izin dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Wahyu Tri Atmojo, M.Hum.
NIP 19680708 199303 1 002

Tembusan:

1. Ketua Jurusan / Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jln. Willem Iskandar Pasar V-Kotak Pos No 1589-Medan 20221
 Telepon (061) 6623942
 Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail : fbs@unimed.ac.id

PENGESAHAN JUDUL SKRIPSI

Judul skripsi yang telah ditetapkan atas nama :

Nama : Agus Frasetio
 NIM : 2131121002
 Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris/ S-I
 Semester : VIII (Delapan)
 Judul Skripsi : ***Dubbing Video as the Developed Media for English Speaking in Narrative Text of the Students at SMP Al-Hijrah Medan***

Medan, Juni 2017

Mahasiswa Ybs.


Agus Frasetio
 NIM. 2131121002

Dosen Pembimbing I,



Dr. Anni Holila Pulungan, M.Hum
 NIP. 19700522 200112 2 001

Dosen Pembimbing II,


Yeni Erlita, S.Pd., M.Hum
 NIP. 19790321 200812 2 001

Diketahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris,


Prof. Dr. Hj. Sumarsih, M.Pd.
 NIP. 19581021 198303 2 002



NIOS : 421/5763/PDM/2015
NSS : 212070106012

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SWASTA ISLAM TERPADU (SMPS IT)

AL HIJRAH

YAYASAN AL HIJRAH-2



JSIT INDONESIA
Empowering Islamic Schools

SURAT KETERANGAN

Nomor: 355/SMPIT/AL-HIJRAH/K/XI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Taufiq, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMP Swasta Islam Terpadu Al Hijrah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Agus Frasetio
NIM : 2131121002
Jurusan/ Program Studi : Bahasa dan Sastra Inggris / Pendidikan Bahasa Inggris

Berdasarkan surat izin penelitian No 4594/UN33.2.1/PL/2017 tanggal 04 Agustus 2017 benar telah melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang pada tanggal 05 Agustus – 24 November 2017 dengan judul *“Dubbing video as Developed Media For English Speaking in Narrative Text of The Students at SMP Al-Hijrah Medan”*

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Percut Sei Tuan, 25 November 2017
Ka. SMP Islam Terpadu Al Hijrah



Muhammad Taufiq S.Pd

THE
Character Building
UNIVERSITY

Jl. Perhubungan, Desa Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan-Deli Serdang
Email: smpsit.alhijrah@gmail.com Telp. : 061-80028321



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221

Telepon (061) 6623942

Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail fbs@unimed.ac.id

Nomor : 005 /UN33.2.6/LL/2017

02 Januari 2018

Hal : Ujian Skripsi

Yth.

Dengan hormat, bersama ini kami undang Saudara agar hadir sebagai Pembimbing Skripsi, Penguji, Saksi, Pengambil Berita Acara atas nama:

Nama : Agus Frasetio
NIM : 2131121002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Judul Skripsi : **Dubbing Video as Developing Media for English Speaking in Narrative Text of the Students at SMP Al Hijrah Medan**

Ujian pada :
Hari/ Tanggal : Jumat, 05 Januari 2018
Pukul : 09.00 WIB - Selesai
Tempat : Rg. 70.1.02

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Diketahui oleh
Ketua Panitia Ujian
Dekan FBS,



Dr. Isca Pramuniati, M.Hum.
NIP 19641207 199103 2 002

Sekretaris Panitia Ujian

Prof. Dr. Hj. Sumarsih, M.Pd.
NIP 19581021 198303 2 002

NB :

- Pembimbing Skripsi Wajib Hadir saat Pembukaan Sidang pada Pukul 09.00 WIB
- Pakaian Pembimbing Skripsi dan Penguji (Pria) :
 1. Pakaian rapi memakai dasi, atau
 2. Batik

Tembusan :

1. Dekan FBS Unimed
2. Wakil Dekan I FBS
3. Wakil Dekan II FBS
4. Wakil Dekan III FBS
5. Kabag. Tata Usaha FBS
6. Kasubbag. Akademik FBS
7. Kasubbag. Umum dan Sarana Akademik FBS
8. Arsip