

ABSTRAK

Ahyani Ridhayani Lubis: Pengaruh Model dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Siswa Pada Pelajaran Biologi di SMP Swasta Muhammadiyah Serbelawan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana UNIMED, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar biologi dan retensi (daya ingat) antara siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran kontekstual dan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran langsung; (2) perbedaan hasil belajar biologi dan retensi (daya ingat) antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media animasi komputer dan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media charta; (3) pengaruh interaksi model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar biologi dan retensi (daya ingat) siswa. Penelitian dilakukan di SMP Swasta Muhammadiyah Serbelawan pada tahun pelajaran 2009/2010.

Metode penelitian adalah metode kuasi eksperimen dengan sampel penelitian sebanyak 4 kelas yang ditentukan secara *random sampling* (sampel acak) yaitu kelas VII-1 dengan pembelajaran kontekstual menggunakan media animasi komputer; kelas VII-4 dengan pembelajaran kontekstual menggunakan media charta; kelas VII-3 dengan pembelajaran langsung menggunakan media animasi komputer; sedangkan kelas VII-2 dengan pembelajaran langsung menggunakan media charta. Instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar berjumlah 25 soal dalam bentuk pilihan berganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Hasil belajar siswa didapat dari postes yang diberikan pada akhir pembelajaran setelah materi selesai diajarkan sedangkan retensi siswa diperoleh setelah 21 hari materi selesai diajarkan. Teknik analisis yang digunakan teknik Analisis Covarians (Anacova) dengan bantuan program SPSS 16.0 for Windows.

Hasil penelitian dan pengujian anacova menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang dibelajarkan pembelajaran kontekstual (82,94) dengan siswa yang dibelajarkan pembelajaran langsung (75,63); (2) Terdapat perbedaan retensi antara siswa yang dibelajarkan pembelajaran kontekstual (77,69) dengan siswa yang diajarkan pembelajaran langsung (74,44); (3) Terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang dibelajarkan menggunakan media animasi komputer (82,06) dengan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media charta (76,50); (4) Terdapat perbedaan retensi (daya ingat) antara siswa yang dibelajarkan menggunakan media animasi komputer (80,19) dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan media charta (71,94); (5) Tidak terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa; dan (6) Tidak terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran terhadap retensi (daya ingat) siswa.

ABSTRACT

Ahyani Ridhayani Lubis: Model and Media Influence Learning Against Learning Outcomes and Retention of Students In Biology Lesson in SMP Muhammadiyah Serbalawan. Thesis. Medan: School of Postgraduate Studies, UNIMED, 2010.

This study aims to determine: (1) differences in the results of studying biology and retention (memory) between students who learned by contextual learning, and students who learned by direct instruction, (2) differences in the results of studying biology and retention (memory) between students who learned by using computer animation media and students that learned to use the media Charta; (3) the effect of the interaction model of learning and use of instructional media to learn the results of biological and retention (memory) students. Research carried out in SMP Muhammadiyah Serbelawan Private lessons in the year 2009/2010.

The method used quasi experiment with four classes of samples is determined by random sampling that is class VII-1 with contextual learning using computer animation media; class VII-4 with contextual learning using media Charta; class VII-3 with direct instruction using computer animation media, while the Class VII-2 with direct instruction using media Charta. Research instruments used achievement test in the form of 25 multiple-choice questions that have been tested for validity, reliability, power differences, and difficulty level. Student learning outcomes gained from the post-test given at the end of the lesson is completed after the material is taught while the student retention was obtained after 21 days the material taught is completed. The technique of analysis used analysis of covariance with SPSS 16.0 for Windows.

The result and covariance analysis test shows: (1) There are biological differences between student learning outcomes that learned contextual learning (82.94) with the direct instruction of students that learned (75.63), (2) There is a difference in retention between students that learned contextual learning (77.69) with students taught by direct instruction (74.44), (3) There are biological differences in learning outcomes between students that learned to use computer animation media (82.06) with students that learned to use the media Charta (76.50), (4) There are differences retention (memory) among students that learned to use computer animation media (80.19) with students that learned to use the media Charta (71.94), (5) There were no significant interaction effect between teaching models and the use of instructional media to learning outcomes biology students, and (6) There were no significant interaction effect between teaching models and the use of instructional media for retention (memory) students.

