

**PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TALKING STICK (TS) DAN COURSE REVIEW HORAY  
(CRH) DI SMP NEGERI 04 LUBUK PAKAM**

Anita Triana Pangestika, Dr. Asrin Lubis, M.Pd.

Prodi Pendidikan Matematika , Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,  
Universitas Negeri Medan (UNIMED), 2201Medan, Sumatera Utara, Indonesia

Email: [anitatriana26@yahoo.com](mailto:anitatriana26@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* lebih tinggi daripada model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada materi persegi panjang dan persegi di kelas VII SMP Negeri 4 Lubuk Pakam T.A 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah *eksperimen semu*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII Semester I SMP Negeri 4 Lubuk Pakam yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah keseluruhan siswa 165 orang. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *Cluster Sampling* yaitu pemilihan sampel secara berkelompok-kelompok tetapi bukan individu yang dipilih secara random dengan mengambil sampel sebanyak dua kelas, yaitu kelas VII-3 sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen I yang diajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* (TS) dan kelas VII-4 sebanyak 32 siswa sebagai kelas eksperimen II yang diajar melalui model *Course Review Horay*. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa adalah tes kemampuan komunikasi matematis yang telah divalidasi dalam bentuk uraian. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan selisih data *post test pre test* dari kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen I sebesar 32,09 dan nilai rata-rata kelas eksperimen II sebesar 22,78. Pada pengujian data *pre test* kedua kelas diperoleh bahwa data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Hasil rata-rata kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran kooperatif dari nilai akhir pada kelas TS lebih tinggi daripada kelas CRH yaitu sebesar 44,5 dan 34,65. Kemudian hasil uji t data *post test* diperoleh  $T_{hitung} = 5,636$  dan  $T_{tabel} = 1,998$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 62$  diperoleh bahwa untuk kriteria pengujian tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} \geq 1,998$ , untuk harga t lainnya  $H_0$  diterima  $t_{hitung} = 5,636$  tidak berada pada daerah penerimaan  $H_0$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat disimpulkan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar melalui model *Talking Stick* lebih tinggi daripada model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*.

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dan *Course Review Horay*, Komunikasi Matematis