

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI
DI SMA NEGERI 1 SIBAMBAHAN**

TESIS

Disusun dan ditulis oleh:
Yusuf M. Sidiq, S.Pd., M.Pd.
NIM. 1201010110001

2010

STAFABALIRMA
70-89 / 10-5120-00



THE
Character Building
UNIVERSITY
**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MEDAN
2010**

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

TESIS

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DAN INTERAKSI SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SOSIOLOGI DI SMA NEGERI 1 SEI BAMBAN

Disusun dan diajukan oleh:

CHAIRIAH IRMA
NIM.060520400

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis Pada Tanggal
28 Februari 2011 dan Dinyatakan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

Medan, 28 Februari 2011

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing I

Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd
NIP. 19600705 198601 1001

Pembimbing II

Prof. Dr. Sahat Siagian, M.Pd
NIP. 19610104 198703 1017

Mengetahui

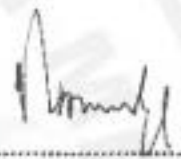


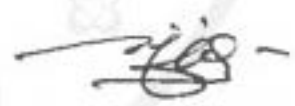
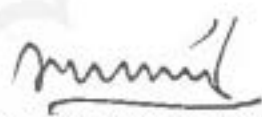
Program Studi
Teknologi Pendidikan
Ketua,

Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 19441030 197603 1001

Pascasarjana
Universitas Negeri Medan
Direktur,

Prof. Dr. Belferik Manullang
NIP. 19471015 197412 1001

Persetujuan Dewan Penguji
Ujian Tesis Magister Pendidikan

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd (Pembimbing I) NIP. 19600705 198601 1001	
2.	Prof. Dr. Sahat Siagian, M.Pd (Pembimbing II) NIP. 19610104 198703 1017	
3.	Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd (Penguji) NIP. 19441030 197603 1001	
4.	Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd (Penguji) NIP. 19601125 198601 1002	
5.	Prof. Dr. H. Syaiful Sagala, M.Pd (Penguji) NIP. 19580504 198611 1001	

Mahasiswa

Nama : Chairiah Irma
NIM : 060520400
Tanggal Ujian : 28 Februari 2011

Pernyataan tidak melakukan Plagiat dan Memalsukan Data

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Chairiah Irma
Nim : 065020400
Angkatan : X (sepuluh)
Prodi : Teknologi Pendidikan
Judul Tesis : Pengaruh Model Cooperative Learning dan Interaksi Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar siswa di SMA Negeri 1 Sei Bamban

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Benar tesis saya, karya saya sendiri, bukan dikerjakan orang lain
2. Saya tidak melakukan plagiat dalam penulisan tesis saya
3. Saya tidak ada merubah atau memalsukan penelitian saya

Jika ternyata di kemudian hari terbukti saya telah melakukan salah satu hal di atas, maka saya bersedia dikenai sanksi yang berlaku berupa pencopotan gelar saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Diketahui oleh
Asisten Direktur I,



Syarifuddin, M.Sc., Ph.D
NIP. 195911221986011001

Medan, 11 Februari 2011
Saya yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEL

C4AF7AAPS29290085

6000

D-J-V


Chairiah Irma, S.Pd.
NIM. 065020400

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

CHAIRIAH IRMA. NIM.065020400. **The Effect of Cooperative Learning Models and Social Interaction Student toward Student Achievement on Sociology at Senior High School 1 in Sei Bamban.** Post Graduate Program of the State University of Medan. 2011.

The objective of this research were to discover (1) the effect of cooperative learning models (Student Team Achieve Division and Jigsaw) towards Sociology Learning Achievement, (2) the Effect of social interaction student (cooperative and competitive) toward Sociology Learning Achievement, (3) any interaction between Cooperative Learning Models (Student Team Achieve Division and Jigsaw) and Social Interaction Student (cooperative and competitive) toward Sociology Learning Achievement.

The population at this research is 100 students were all grade X student of state Senior High School 1 in Sei Bamban with total sample 60 students while the sample of there study was two classes of the X grade which were taken by cluster random sampling. The method of this research was quasy-experiment with 2x2 design. The data analysis technique used analysis of variances (Anova) two ways. The research instrument that used to measure student sociology learning achievement was tes multiple choice with 4 options. To get of data social interaction used questionnaire of adaptation . The differences between cell doing by Scheffe test.

The result of hypothesis testing research indicate that there are : (1) the result of learning achievement by using cooperative Learning model STAD was higher than cooperative learning model Jigsaw, with $F_{count} = 4.60 > F_{table} = 4.01$ with significant level $\alpha = 0.05$ (2) the students were learning by using social interaction student cooperative were higher than the students were learning with social interaction student competitive, with $F_{count} = 5.61 > F_{table} = 4.01$ (3) there was an interaction between cooperative learning and social interaction toward Sociology Learning Achievement with $F_{ratio} = 5.05 > F_{table} = 4.01$ so $F_{ratio} > F_{table}$ with significant level $\alpha = 0.05$.

Based on the data analysis, it can be concluded that students with social interaction student cooperative should be best taught with cooperative learning model STAD while students with interactional social student competitive with cooperative learning model Jigsaw. The implication is also suggested that Sociology Education teachers are teachers who plan to implement the learning model that should know the Social Interaction of students.

ABSTRAK

Chairiah Irma. NIM.065020400. **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Interaksi Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar Sosiologi pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Sei Bamban.** Program Pascasarjana : Universitas Negeri Medan. 2011.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berdasar tipe pembelajaran STAD dan JIGSAW terhadap hasil belajar sosiologi, dan interaksi antara strategi pembelajaran dan Interaksi sosial siswa terhadap hasil belajar sosiologi siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 100 orang terdiri dari 3 kelas. Sedangkan sampel penelitian berjumlah 60 orang terdiri dari 2 kelas dengan menggunakan cluster random sampling. Sebelum perlakuan terlebih dahulu sampel penelitian diberikan angket interaksi sosial. Selanjutnya tes hasil belajar sosiologi yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes hasil belajar. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan ANAVA 2 jalur dengan desain faktorial 2×2 . Sebelum ANAVA 2 jalur sah digunakan, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji chi-kuadrat dan uji homogenitas varians dengan uji-F dan uji Bartlet. Uji lanjut menggunakan uji Scheffe.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa (1) Hasil belajar sosiologi yang di ajar dengan model Pembelajaran STAD lebih tinggi dari pada hasil belajar sosiologi siswa yang di ajar dengan model pembelajaran Jigsaw dengan $F_{hitung} = 4,60 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. (2) siswa yang memiliki kecenderungan interaksi sosial kooperatif memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kecenderungan Interaksi sosial kompetitif $F_{hitung} = 5,61 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dan (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan interaksi sosial terhadap hasil belajar sosiologi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 5,05 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa model pembelajaran yang tepat digunakan pada siswa dengan siswa yang memiliki interaksi sosial kooperatif adalah model pembelajaran STAD sedangkan siswa yang memiliki interaksi sosial kompetitif yang tepat digunakan adalah model pembelajaran Jigsaw. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru Sosiologi yaitu dalam penerapan model pembelajaran memperhatikan Interaksi sosial siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan seijin-Nya penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Tesis yang ada dihadapan pembaca ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Tesis ini berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Interaksi Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar Sosiologi SMA Negeri 1 Sei Bamban". Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd., selaku pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Sahat Siagian, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dalam mengarahkan, membimbing terutama memotivasi secara terus menerus kepada penulis agar dapat segera menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih disampaikan kepada :

Bapak Prof. Dr. H.Syaiful Sagala, M.Pd, Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd, dan Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd , selaku narasumber dan penguji yang telah banyak memberikan masukan dan arahan dalam penyelesaian dan penyempurnaan tesis ini.

Bapak Rektor UNIMED Prof. Drs. Syawal Gultom, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Belferik Manullang, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana UNIMED, Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd, selaku Ketua Prodi Teknologi Pendidikan , dan Bapak Prof. Dr. Sahat Siagian, M.Pd, selaku sekretaris Program Studi beserta staff.

Bapak Jaholong Sirait, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sei Bamban, yang telah memberi izin meneliti di sekolah yang beliau pimpin. Bapak

dan Ibu guru serta pegawai tata usaha di SMAN 1 Sei Bamban, khususnya Ibu Risma Naomi Damanik selaku guru sosiologi atas kesabaran dan waktunya untuk berdiskusi pada saat penulis mendesain dan melaksanakan penelitian di kelas-kelas yang dibimbingnya .

Kedua orang tuaku Ayahanda Irwan dan Ibunda Mariani Nasution, M.Pd yang selalu menjadi pasat inspirasi untuk selalu bersabar dan terus berjuang untuk menjalani hidup lebih baik. Suamiku tercinta Helmi Rudy Fajaruddin, ST., putriku tersayang Najla Shafiah Helcha, dan putraku tersayang Alif Hamzah serta abang/kakak serta adik-adikku tercinta yang selalu memberikan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Magister di Program Pascasarjana UNIMED.

Semua rekan-rekan kuliah yang ada di PRODI Teknologi Pendidikan yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu. Hendaknya semua kebaikan dan bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebajikan. Akhirnya, penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya.

Medan, Januari 2011
Penulis,

Chairiah Irma
NIM 065020400

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teoretis	14
1. Hakikat Hasil Belajar Sosiologi	14
2. Hakikat Model Pembelajaran Pembelajaran Kooperatif	18
a. Model Student Team Achievement Division (STAD)	24
b. Model Jigsaw	27
3. Hakikat Interaksi Sosial Siswa	30
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Berfikir	39
1. Perbedaan Model Pembelajaran dan pengaruhnya terhadap hasil belajar sosiologi	39
2. Pengaruh Interaksi Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar Sosiologi	42
3. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil belajar Sosiologi	44
D. Pengajuan Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel	48
C. Metode dan Rancangan Penelitian	49
D. Variabel Dan Devinisi Operasional Variabel	50
E. Prosedur Dan Pelaksanaan Perlakuan	52
F. Pengontrolan Perlakuan	54
G. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	56
1. Teknik Pengumpulan Data	56
2. Instrumen Penelitian	57
a. Tes Hasil Belajar	57

b. Instrumen Tes Interaksi Sosial.....	58
3. Uji Coba Tes Hasil Belajar Sosiologi.....	60
4. Uji Coba Instrumen Tes Interaksi sosial.....	64
H. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	65
I. Teknik Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	70
1. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD.....	70
2. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan JIGSAW.....	71
3. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif.....	72
4. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif.....	74
5. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD dan Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif.....	75
6. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD dan Memiliki Interaksi sosial Kompetitif.....	76
7. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw dan Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif.....	78
8. Data Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw dan Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif.....	79
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	80
1. Uji Normalitas Data.....	80
2. Uji Homogenitas Varians.....	84
C. Pengujian Hipotesis.....	86
1. Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Model Tipe STAD Lebih Tinggi dari Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran tipe Jigsaw.....	87
2. Perbedaan Hasil Belajar Sosiologi antara Siswa yang Memiliki Kecenderungan Interaksi Sosial Koperatif dan Interaksi Sosial kompetitif.....	87
3. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Interaksi Sosial Siswa terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa.....	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	93
E. Keterbatasan Penelitian.....	100

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	101
B. Implikasi.....	102
C. Saran-Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil UAN/UN Mata Pelajaran Sosiologi SMU Negeri 1 Sei Bamban	5
2. Sintaks Pembelajaran Kooperatif	24
3. Sintaks Pembelajaran Kooperatif STAD	27
4. Sintaks Pembelajaran Kooperatif JIGSAW	29
5. Perbandingan Model Pembelajaran	41
6. Rancangan Eksperimen factorial 2x2	49
7. Perbedaan perlakuan Pembelajaran Kooperatif STAD dan Jigsaw	53
8. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Sosiologi	58
9. Kisi-kisi Instrumen Interaksi Sosial Siswa	60
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD	70
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw	71
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif	73
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif	74
14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD yang Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif	75
15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD yang Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif	77
16. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw yang Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif	78
17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw yang Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif	79
18. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data dengan Rumus Chi-Kuadrat	81
19. Ringkasan Uji Homogenitas Varians pada Kelompok Pembelajaran Kooperatif	84
20. Ringkasan Uji Homogenitas Varians pada Kelompok Interaksi Sosial Siswa	85
21. Ringkasan Varians Kelompok Interaksi	85
22. Hasil Pengujian Hasil Homogenitas Varians Kelompok Interaksi dengan Teknik Bartlett	86
23. Ringkasan Hasil Perhitungan ANAVA Dua Jalur	86
24. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Perbandingan Ganda dengan Teknik Scheffe	90

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Ilustrasi yang menunjukan Tim Jigsaw.....	28
2. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD.....	71
3. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw.....	72
4. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif.....	73
5. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif.....	75
6. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD yang Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif.....	76
7. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan STAD yang Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif.....	77
8. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw yang Memiliki Interaksi Sosial Kooperatif.....	79
9. Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa yang Diajar dengan Jigsaw yang Memiliki Interaksi Sosial Kompetitif.....	80
10. Interaksi antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Interaksi Sosial Siswa.....	93

UNIVERSITAS NEGERI
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Skenario Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	108
2. Skenario Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	115
3. Instrumen Interaksi Sosial Siswa	122
4. Tes Hasil Belajar Sosiologi	125
5. Data Hasil Uji Coba	
5.1. Tes Hasil Belajar Sosiologi	130
5.2. Angket Interaksi Sosial Siswa	133
6. Uji Coba Instrumen Penelitian	
6.1. Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Sosiologi	135
6.2. Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Sosiologi	140
6.3. Analisis Butir Tes Hasil Belajar Sosiologi	143
6.4. Perhitungan Validitas Angket Interaksi Sosial Siswa	146
6.5. Perhitungan Reliabilitas Angket Interaksi Sosial Siswa	150
7. Data Induk Penelitian	153
8. Perhitungan Statistik Deskriptif	
8.1. Menentukan Distribusi Frekuensi	154
8.2. Perhitungan Ukuran Tendensi Sentral	156
8.3. Ukuran Simpangan	159
8.4. Tabel Persiapan ANAVA Dua Jalur	160
9. Pengujian Persyaratan Analisis Data	
9.1. Perhitungan Uji Normalitas Data dengan Rumus Chi-Kuadrat	161
9.2. Perhitungan Uji Homogenitas Varians	164
10. Pengujian Hipotesis Penelitian	
10.1. Perhitungan Uji ANAVA Faktorial 2×2	168
10.2. Perhitungan Uji Lanjut	172
11. Tabel-Tabel Statistik	
12. Surat-Surat Keterangan	

THE
Character Building
UNIVERSITY