

## ABSTRAK

Sinurat, Sardiaman. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika (Penelitian Tindakan Kelas Dengan Topik Penerapan Konsep Listrik Arus Searah di kelas XI SMK Swasta GKPS 1 Raya)*. Tesis, Medan, Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan yang bertujuan untuk menemukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar fisika melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta GKPS 1 Raya, Jalan Pendeta J. Wismar Saragih No. 139 Pematang Raya, Kabupaten Simalungun. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI SMK Swasta GKPS 1 Raya, semester genap Tahun Pelajaran 2008/2009, dengan jumlah partisipan dalam pelaksanaan penelitian ini berjumlah 32 orang siswa. Dalam penelitian ini dibantu oleh dua orang guru sebagai obsever dan peneliti sebagai pelaku tindakan

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam 3 (tiga) siklus, yakni siklus pertama sebanyak tiga kali pertemuan, siklus kedua sebanyak dua kali pertemuan, dan siklus ketiga satu kali pertemuan. Setiap siklus penelitian terdiri dari tahapan kegiatan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

Pengumpulan data dilakukan melalui : (1) tes awal untuk mengetahui apakah materi prasyarat sudah dipahami oleh siswa; (2) tes akhir tindakan dilakukan setiap akhir siklus untuk mengetahui sejauhmana materi pelajaran telah dipahami oleh siswa; (3) observasi dilakukan untuk untuk memperoleh data tentang aktivitas siswa dan guru; (4) wawancara dilakukan untuk mengetahui tanggapan, dan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar siswa pada akhir siklus I menunjukkan skor rata-rata kelas 61,1 %, skor rata-rata hasil belajar siswa akhir pada siklus II sebesar 66,3 %, dan skor rata-rata hasil belajar siswa pada akhir siklus III sebesar 75,3 %, dan skor rata-rata kelas pada tes akhir sebesar 78,6 % dan ketuntasan klasikal 91 %; (2) rata-rata aktivitas siswa pada akhir siklus III sebesar 83 % (kategori baik) dan rata-rata aktivitas guru pada akhir siklus III sebesar 96 % (kategori sangat baik); (3) respon siswa selama mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw siklus I, siklus II, dan siklus III sangat positif baik melalui data yang diperoleh melalui pengamatan maupun dari hasil wawancara dengan siswa.

Sebagai implikasi dari hasil penelitian tindakan kelas (*Classrom Action Research*) dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pelajaran fisika dengan materi penerapan konsep listrik arus searah dapat disarankan kepada guru untuk menerapkannya, karena dapat meningkatkan motivasi, aktivitas siswa, hasil belajar siswa, dan rasa senang siswa dalam kegiatan proses belajar mengajar