

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pengolahan data yang diperoleh maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi pembelajaran reading KWL terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VI A SD Negeri 104208 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan T.A 2017/2018 adalah 51,00 dan 77,00.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan pendekatan Ekspositori terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VI C SD Negeri 104208 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan T.A 2017/2018 adalah 53,67 dan 70,00.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran reading KWL terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri 104208 Cinta Rakyat Percut Sei Tuan T.A 2017/2018. Hal itu dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,602 > 1,695$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya :

1. Dalam setiap proses pembelajaran guru haruslah teliti dalam memilih strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan materi ataupun mata pelajaran yang akan diajarkan. Dalam hal ini, guru harus dapat memikirkan dampak dari strategi yang diterapkan. Baik dari segi antusias, hasil belajar, motivasi, minat, atau apapun yang mampu meningkatkan keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran.
2. Bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia (Guru Kelas) sebaiknya dapat menggunakan strategi pembelajaran reading KWL (*Know Want To Know Learned*) khususnya pada materi membaca teks narasi. Karena dengan menggunakan strategi pembelajaran reading KWL dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada materi membaca teks narasi dapat membuat siswa lebih senang dalam membaca dan mendorong antusias siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan aktif sehingga akan berpengaruh pada hasil belajarnya.
3. Mengingat keterbatasan peneliti, maka penulis menyarankan pada peneliti yang lainnya yang ingin meneliti bentuk penelitian yang sama disarankan melakukan penelitian pada lokasi dan materi yang berbeda agar dapat dijadikan studi perbandingan guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.