

ABSTRAK

Riama Lusya Sirait NIM. 8156122025. Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Chandra Kusuma, Tesis Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *problem posing* dengan model pembelajaran langsung (2) perbedaan hasil belajar matematika siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dengan gaya kognitif *field dependent* (3) interaksi antara model pembelajaran dengan gaya kognitif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Chandra Kusuma School. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Chandra Kusuma School yang berjumlah 68 orang pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Sampel diambil dengan *cluster random sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 46 siswa. Sampel yang terpilih adalah kelas VB sebagai kelompok eksperimen dan kelas VC SD Chandra Kusuma School sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu tes pilihan berganda yang berjumlah 29 butir dan instrumen CEFT (*Children's Embedded Figures Test*). Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar matematika ranah kognitif. Data diolah dengan menggunakan analisis statistik yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran *problem posing* dengan model pembelajaran langsung, dimana $F_{hitung} = 3,27 < F_{tabel} = 4,24$; (2) Terdapat perbedaan hasil belajar Matematika siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dengan gaya kognitif *field dependent*, dimana hasil belajar matematika siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* lebih tinggi dari hasil belajar Matematika siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dimana $F_{hitung} = 5,51 > F_{tabel} = 4,24$; (3) tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan gaya kognitif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Swasta Chandra Kusuma dimana $F_{hitung} = 0,86 > F_{tabel} = 4,24$.

Kata Kunci : *Problem Posing*, Pembelajaran Langsung, Gaya kognitif, *Field Independent*, *Field Dependent*

ABSTRACT

Riama Lusia Sirait NIM 8156122025. The Effect of Learning Models and Cognitive Style towards Mathematic's Learning Outcomes of Grade 5 Students in Chandra Kusuma School, Thesis Medan : Educational Technology, Postgraduate Program, State University of Medan.

This research aims to find out: (1) the difference learning outcomes of mathematics students who have been taught using either the problem posing learning model compared with those taught direct learning model (2) the difference learning outcomes of mathematics students who have either field independent or field dependent cognitive style (3) interaction between both of learning model with cognitive style that effect students' mathematics learning outcomes. The research was a quasi-experimental study using factorial 2x2 designs. The population consisted of 68 grade 5 students of Chandra Kusuma School in the second semester of 2016/2017 academic year. The process involved cluster random sampling to help find the total sample. The sample consisted of 46 students that were divided into two groups. The instruments used were mathematics test which consist of 29 multiple choices and *Children's Embedded Figure Test (CEFT)*. The data which analyzed in this research was the score of mathematics learning outcomes from cognitive domain. The data was analyzed using descriptive and inferential analysis. The Result of the research are as follows. (1) There isn't a difference between students' mathematics learning outcomes *which is* taught using problem posing learning model with direct learning model, $F_{\text{count}} = 3,27 > F_{\text{table}} = 4,24$; (2) There is a difference between student's mathematics learning outcomes who have field independent and field dependent cognitive style. The learning outcomes of mathematics of field independent is higher than field dependent students, $F_{\text{count}} = 5,51 > F_{\text{table}} = 4,24$; (3) There is no significant interaction between the use of learning model and the cognitive style on learning outcomes, $F_{\text{count}} = 0,86 > F_{\text{table}} = 4,24$.

Keywords : Problem Posing, Direct Learning, Cognitive Style, Field Independent, Field Dependent