

ABSTRAK

Wulidatul Muslimah. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Medan Sumatera Utara. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Bagaimana hasil belajar Ekonomi peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan hasil belajar Ekonomi peserta didik yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Peta Konsep, (2) Bagaimana hasil belajar Ekonomi antara peserta didik dengan tingkat Motivasi Berprestasi tinggi dan hasil belajar peserta didik dengan Motivasi Berprestasi rendah, (3) Apakah terdapat interaksi antara Strategi Pembelajaran (Berbasis Masalah dan Peta Konsep) dan Motivasi Berprestasi dalam memengaruhi hasil belajar Ekonomi.

Penelitian ini dilakukan di MAN Medan yang terdiri dari MAN 1 Medan, MAN 2 Model Medan, dan MAN 3 Medan. Sedangkan populasi untuk siswa sebanyak 542 siswa. Sampel Sekolah untuk penelitian adalah MAN 1 Medan Kecamatan Medan Tembung dan MAN 3 Medan kecamatan Medan Amplas. Penelitian diletakkan pada kelas X IPS Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017. Untuk sampel penelitian adalah 341 siswa, yaitu 79 siswa diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran Berbasis Masalah, dan 77 siswa diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran Peta Konsep. Metode penelitian dengan menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 , Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dilanjutkan dengan Uji Sccheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Ekonomi siswa yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar Ekonomi siswa yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Peta Konsep, hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$. dengan nilai $F_{hitung} 8,21 > F_{tabel} 3,94$; (2) hasil belajar Ekonomi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi tinggi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi rendah dengan nilai $F_{hitung} = 9,01 > F_{tabel} = 3,94$; (3) terdapat interaksi antara Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi dalam memengaruhi hasil belajar Ekonomi dengan nilai F_{hitung} kolom – baris (interaksi) lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} = 14,42 > F_{tabel} = 3,94$) pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah lebih baik dari pada strategi pembelajaran Peta Konsep dalam meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa. Siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi tinggi memperoleh hasil belajar Ekonomi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi rendah.

ABSTRACT

Wulidatul Muslimah .(2017). The Influence of Learning And Achievement to Economic Learning Outcomes of Madrasah Aliyah Negeri (MAN) In Medan, North Sumatera. Thesis. Medan: Study Program of Educational Technology. Magister Program. Medan State University.

This research aims to know: (1) How is the economic learning outcomes of students learned with learning strategy based on problem and the economic learning outcomes of students learned with concept map learning strategy, (2) How is the economic learning outcomes among the students with high achievement motivation and learning outcomes of students with low achievement motivation, (3) Is there interaction between learning strategy (based on problem and concept map) and achievement motivation in influence economic learning outcomes.

This research conducted in MAN Medan consisting of MAN 1 Medan, MAN 2 Model Medan, and MAN 3 Medan. While the population for students as much 542 children. This research has been done in Islamic Senior High School 1 Medan Tembung regency and Islamic Senior High School 3 Medan Amplas regency, Medan. North Sumatera on grade X IPS, second semester of school year 2016/2017. Population amount 341 students, but sample used from both school are 79 students taught using learning strategy based on problem, and 77 students taught using concept map learning strategy.

Research result is (1) Economic learning outcomes of students taught using learning strategy based on problem is higher than economic learning outcomes of students taught using concept map learning strategy. It shown by value $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ with value $F_{\text{count}} 8.21 > F_{\text{table}} 3.94$. (2) Economic learning outcomes of students with achievement motivation is higher than students learning outcomes with low achievement motivation with value $F_{\text{count}} 9.01 > F_{\text{table}} 3.94$. (3) There is interaction between learning strategy and achievement motivation in influence economic learning outcomes with value F_{count} (interaction) bigger than F_{table} ($F_{\text{count}} 14.42 > F_{\text{table}} 3.94$) on significant level 0,05. This research result shown that learning strategy based on problem is better than concept map learning strategy to improve economic learning outcomes of students. The students with high achievement motivation got economic learning outcomes higher than students with low achievement motivation.