

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Pembatasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian.....	20

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis	22
2.1.1 Hakikat Matematika	22
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Matematika	24
2.1.3 Objek Matematika	26
2.1.4 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	29
2.1.5 Penalaran Matematis	35
2.1.6 Gaya Belajar	47
2.1.7 Aktivitas Siswa.....	55
2.1.8 Pengertian Model Pembelajaran.....	59
2.1.9 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	62
2.1.10 Teori Penelitian Kualitatif	73
2.1.11 Penelitian Relevan.....	88
2.2 Kerangka Konseptual	93

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	98
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	99
3.3 Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	100
3.4 Definisi Operasional	101

3.5	Mekanisme dan Rancangan Penelitian	103
3.6	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	118
3.6.1	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	118
3.6.2	Tes Kemampuan Penalaran Matematis	121
3.6.3	Observasi Aktivitas Aktif Siswa.....	123
3.6.4	Wawancara.....	124
3.6.5	Dokumentasi	128
3.6.6	Triangulasi Data.....	128
3.7	Teknik Analisis Data.....	129
3.7.1	Analisis Angket Gaya Belajar.....	131
3.7.2	Analisis Aktivitas Siswa	134
3.7.3	Keabsahan Penelitian	139

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	141
4.1.1.	Deskripsi Hasil Angket Gaya Belajar.....	142
4.1.2.	Pelaksanaan Proses Pembelajaran	146
4.1.3.	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	147
4.1.4.	Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis.....	246
4.1.5.	Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis setiap Gaya Belajar	248
4.2.	Temuan Penelitian.....	356
4.2.1.	Temuan Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar	356
4.2.2.	Temuan Penelitian Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar	369
4.3.	Pembahasan Penelitian	383
4.3.1.	Klasifikasi Gaya Belajar	383
4.3.2.	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematis.....	386
4.3.3.	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Gaya Belajar.....	388
4.3.3.1	Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Gaya Belajar <i>Converger</i>	389

4.3.3.2 Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Gaya Belajar <i>Diverger</i>	396
4.3.3.3 Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Gaya Belajar <i>Accommodator</i>	402
4.3.3.4 Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Gaya Belajar <i>Assimilator</i>	408
4.3.4. Pembahasan Data Penelitian Kemampuan Penalaran Matematis.....	414
4.3.4.1 Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Gaya Belajar <i>Converger</i>	414
4.3.4.2 Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Gaya Belajar <i>Diverger</i>	417
4.3.4.3 Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Gaya Belajar <i>Accommodator</i>	421
4.3.4.4 Kemampuan Penalaran Matematis ditinjau dari Gaya Belajar <i>Assimilator</i>	425
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	433
5.2 Saran.....	439
Daftar Pustaka	441
Lampiran	447

