

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	13
1.3. Batasan Masalah	13
1.4. Rumusan Masalah.....	13
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teoritis.....	16
2.1.1. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	16
2.1.1.1. Pengertian Berpikir	16
2.1.1.2. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
2.1.1.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.1.1.4. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis.....	25
2.1.2. Disposisi Matematika (<i>Mathematical Disposition</i>)	25
2.1.3. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik	27
2.1.4. Peta Konsep	34
2.1.4.1. Pengertian Peta Konsep	34
2.1.4.2. Aturan dalam Pembuatan Peta Konsep.....	38
2.1.4.3. Macam-macam Peta Konsep.....	40
2.1.4.4. Peta Konsep Sebagai Alat Evaluasi	41
2.1.4.5. Kelebihan dan Kelemahana Metode Pembelajaran Peta Konsep	42
2.1.5. Pembelajaran Konvensional.....	43

2.1.6.	Teori Belajar yang mendukung Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik	45
2.1.7.	Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	52
2.1.8.	Interaksi.....	54
2.1.9.	Hasil Penelitian yang Relevan Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik	55
2.2.	Kerangka Konseptual.....	56
2.2.1.	Hubungan Antara Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Peta Konsep.....	56
2.2.2.	Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Peta Konsep	58
2.2.3.	Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Peta Konsep dan Pembelajaran Konvensional dengan peta konsep, dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	60
2.2.4.	Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Peta Konsep dan Pembelajaran Konvensional dengan peta konsep, dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Disposisi Matematis Siswa	61
2.2.5.	Pengaruh Disposisi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Peta Konsep	63
2.3.	Hipotesis Penelitian	64

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian.....	65
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	66
3.4.	Desain Penelitian	66

3.5.	Variabel Penelitian	67
3.5.1.	Variabel Bebas	67
3.5.2.	Variabel Terikat	68
3.5.3.	Variabel Kontrol (Kendali)	68
3.6.	Defenisi Operasional	69
3.7.	Instrumen Penelitian	70
3.7.1.	Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	71
3.7.2.	Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	72
3.7.2.1.	Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Matematika	73
3.7.2.2.	Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Matematika	74
3.7.2.3.	Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika.....	74
3.7.3.	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	77
3.7.4.	Angket Disposisi Matematis	78
3.8.	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	80
3.8.1.	Analisis Validitas Butir Soal.....	80
3.8.2.	Analisis Realibilitas Butir Soal	82
3.8.3.	Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	85
3.8.4.	Daya Pembeda	86
3.9.	Teknik Analisis Data.....	88
3.9.1.	Uji Normalitas.....	88
3.9.2.	Uji Homogenitas	89
3.10.	Pengujian Hipotesis Statistik	90

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil penelitian	95
4.1.1.	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	95
4.1.2.	Pengujian Hipotesis	99
4.1.2.1.	Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .	99
4.1.2.2.	Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	100
4.1.2.3.	Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	101
4.1.2.3.1	Faktor Pendekatan Pembelajaran	102

4.1.2.3.2	Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	102
4.1.3.	Hasil Tes Angket Disposisi Matematis Siswa	104
4.1.4.	Pengujian Hipotesis	107
4.1.4.1.	Uji Normalitas Data Disposisi Matematis	107
4.1.4.2.	Uji Homogenitas Data Disposisi Matematis	108
4.1.4.3.	Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur	109
4.1.4.3.1.	Faktor Pendekatan Pembelajaran	109
4.1.4.3.2.	Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran terhadap Disposisi Matematis Siswa	110
4.1.5.	Rangkuman Hipotesis	111
4.2.	Pembahasan	112
4.2.1.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	112
4.2.2.	Disposisi Matematis Siswa	117
4.2.3.	Interaksi antara Kemampuan Awal Matematika dengan Pendekatan Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa	119
4.2.4.	Keterbatasan Penelitian.....	120

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	121
5.2.	Saran	122

DAFTAR PUSTAKA	124
-----------------------------	-----