

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	21
1.3 Pembatasan Masalah	21
1.4 Rumusan Masalah	22
1.5 Tujuan Penelitian	23
1.6 Manfaat Penelitian	24
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	25
2.1 Masalah Dalam Matematika	25
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah	26
2.2.1 Langkah - Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah	29
2.3 Kemandirian Belajar Siswa (<i>Self- Regulated Learning</i>)	31
2.4 Pendekatan Pembelajaran Metakognitif	36
2.4.1 Tahap-Tahap Pembelajaran Metakognitif	40
2.5 Pembelajaran Dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah	47
2.6 Pembelajaran Biasa	49
2.7 Kemampuan Awal Matematika Siswa	52
2.8 Teori Belajar Yang Mendukung	54
2.8.1 Teori belajar Vygotsky	54
2.8.2 Teori Belajar Piaget	55
2.8.3 Teori Belajar Bruner	55
2.8.4 Teori Belajar John Dewey	56
2.9 Hasil Penelitian Yang Relevan	56
2.10 Kerangka Konseptual	60
2.10.1 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	60
2.10.2 Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa	62
2.10.3 Interaksi Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	64
2.10.4 Interaksi Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa	65
2.11 Hipotesis Penelitian	67

BAB III METODE PENELITIAN	68
3.1 Jenis Penelitian	68
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	68
3.3 Variabel Penelitian	69
3.4 Definisi Operasional	69
3.4.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	69
3.4.2 Kemandirian Belajar Siswa	70
3.4.3 Pendekatan Pembelajaran Metakognitif	70
3.4.4 Pembelajaran Biasa	70
3.4.5 Kemampuan Awal Matematika	71
3.5 Desain Penelitian	71
3.6 Teknik Pengumpulan Data	73
3.6.1 Tes Kemampuan Awal Matematika	73
3.6.2 Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	74
3.6.3 Instrumen Kemandirian Belajar Siswa	76
3.7 Uji Coba Instrumen	78
3.7.1 Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	79
3.7.2 Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian	79
3.7.3 Uji Validasi	79
3.7.4 Uji Reliabilitas	81
3.7.5 Analisis Tingkat Kesukaran	82
3.7.6 Analisis Daya Pembeda	83
3.8 Teknik Analisis Data	84
3.8.1 Menghitung Gain Ternormalisasi	84
3.8.2 Uji Normalitas	84
3.8.3 Uji Homogenitas	85
3.8.4 Uji Hipotesis	87
3.9 Prosedur Penelitian	94
3.9.1 Tahap Pelaksanaan	95
3.9.2 Tahap Persiapan	95
3.9.3 Tahap Analisis Data dan Penulisan Laporan	95
3.10 Waktu Pelaksanaan Penelitian dan Indikator Kinerja	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	99
4.1 Hasil Penelitian	99
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa	99
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	103
4.1.2.1 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	103
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	105
4.1.2.3 Deskripsi Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa ...	106
4.1.3 Deskripsi Skala Kemandirian Belajar Siswa	109
4.1.3.1 Deskripsi Skala Kemandirian Belajar Siswa Sebelum Diberi Perlakuan	109

4.1.3.2	Deskripsi Skala Kemandirian Belajar Siswa Setelah Diberi Perlakuan	111
4.1.3.3	Deskripsi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa.....	112
4.1.4	Pengujian Hipotesis	115
4.1.4.1	Pengujian Hipotesis Pertama	115
4.1.4.2	Pengujian Hipotesis Kedua	117
4.1.4.3	Pengujian Hipotesis Ketiga	119
4.1.4.4	Pengujian Hipotesis Keempat	122
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	124
4.2.1	Faktor Pembelajaran	124
4.2.2	Interaksi Antar Pembelajaran	126
4.2.3	Kemampuan Pemecahan Masalah	129
4.2.4	Kemandirian Belajar	133
4.2.5	Keterbatasan Penelitian	136
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		137
5.1	Kesimpulan	137
5.2	Implikasi	138
5.3	Saran	138
DAFTAR PUSTAKA		140