

ABSTRAK

NURANISAH LUBIS. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian belajar Matematik Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Metakognitif di SMP Negeri 8 Medan. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran metakognitif lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, (2) Apakah peningkatan kemandirian belajar matematik siswa yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran metakognitif lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa, (3) Apakah terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran metakognitif dengan kemampuan awal matematik (KAM) siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa, (4) Apakah terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran metakognitif dengan kemampuan awal matematis (KAM) siswa terhadap peningkatan kemandirian belajar matematik siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 8 Medan TP. 2016/2017, sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-5 sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran metakognitif dan kelas VII-3 sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan pembelajaran biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari : (1) test kemampuan pemecahan masalah matematika, (2) angket kemandirian belajar. Analisis data dilakukan dengan analisis varians (ANOVA) dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan (1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang diajarkan dengan pendekatan metakognitif lebih tinggi daripada yang diajarkan dengan pembelajaran biasa. (2) Peningkatan kemandirian belajar matematik siswa yang diajarkan dengan pendekatan metakognitif lebih baik daripada peningkatan kemandirian belajar siswa dengan pembelajaran biasa. (3) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. (4) Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Metakognitif, Pemecahan Masalah, Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

NURANISAH LUBIS. The Increasing of Mathematics Problem Solving Ability and Self Regulated Learning Students with Metacognitive Learning Approach at SMP Negeri 8 Medan. Thesis. Medan: Postgraduate Mathematics Education Program, State University of Medan. 2017.

The purpose of this research is to know: (1)) Is the increase in problem solving ability of mathematics students which is taught by using metacognitive learning approach is higher than the improvement of problem solving ability mathematics students who obtain teaching learning (2) Is the increased in Self Regulated Learning junior high school students through a metacognitive learning approaches better than students using ordinary learning (3) Is there an interaction between metacognitive learning approach with early mathematical ability (KAM) of students toward improvement of student's mathematical problem solving ability (4) Is there an interaction between metacognitive learning approach with early mathematical ability (KAM) of students to the improvement of students' mathematical independence. This research is a quasi experimental research. The population in this study is all students of class VII SMP Negeri 8 Medan TP. 2016/ 2017, the sample in this study is class VII-5 as an experimental class taught by metacognitive learning approach and class VII-3 as a control class taught by ordinary learning. The instruments used consist of: (1) math problem solving test, (2) questionnaire of learning independence. Data analysis was performed by two-way analysis of variance (ANAVA). The results showed (1) Improved students' mathematical problem solving skills taught with metacognitive approaches higher than those taught with ordinary learning. (2) Increasing the independence of students 'mathematical learning taught by metacognitive approach is better than improving students' self-reliance with ordinary learning(3) There is not interaction between learning and students 'early ability to improve students' mathematical problem solving abilities. (4) There is not interaction between learning and students' early ability to increase student self-reliance.

Keywords: Metacognitive Learning, Problem Solving, Self Regulated Learning.