

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Pembelajaran 33
Tabel 2.2	Sintak kegiatan model pembelajaran Langsung 34
Tabel 2.3	Langkah-langkah Model Kontekstual..... 44
Tabel 2.4	Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Langsung 46
Table 3.1	Klasifikasi Koefesien Validasi..... 76
Tabel 3.2	Interprestasi Koefesien Reliabilitasi 77
Tabel 3.3	Klasifikasi tingkat kesukaran butir soal..... 78
Tabel 3.4	Tingkat Daya Pembeda..... 79
Tabel 3.5	Desain Penelitian 80
Tabel 3.6	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM 84
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi matematis 85
Tabel 3.8	Penyekoran Kemampuan Komunikasi Matematis..... 87
Tabel 3.9	Kriteria Skor Kemampuan Komunikasi Matematis..... 90
Tabel. 3.10	Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi matematis 91
Tabel 3.11	Kriteria Perumusan Hipotesis dan jenis Statistik yang digunakan 96
Tabel 4.1	Hasil Rata-rata dan Simpangan Baku KAM..... 98
Tabel 4.2	Hasil uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa 100
Tabel 4.3	Hasil uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika Siswa..... 101
Tabel 4.4	Sebaran Sampel penelitian..... 102
Tabel 4.5	Deskripsi <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran 103
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 104
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 105
Tabel 4.8	Hasil Uji ANAVA Dua jalur berbantuan SPSS..... 106
Tabel 4.9	Hasil Uji ANAVA Dua jalur berbantuan MS.Excel..... 110