

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan metakognitif dengan desain pendidikan karakter yang dikembangkan valid, praktis dan efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan kecerdasan emosional siswa.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa dengan menggunakan pengembangan bahan ajar berbasis pendekatan metakognitif dengan desain pendidikan karakter pada materi transformasi geometri meningkat pada tahap disseminate sebesar 35,8% dengan rata-rata 0,75 dan gain 0,718
3. Peningkatan kecerdasan emosional siswa dengan menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan metakognitif dengan desain pendidikan karakter pada materi transformasi geometri meningkat pada tahap disseminate sebesar 29,8% dengan rata-rata 0,70 dan gain 0,703

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada tes kemampuan penalaran matematis guru disarankan agar lebih memperhatikan menentukan alternatif penyelesaian sehingga siswa terbiasa mengerjakan soal penalaran.
2. Menjalin hubungan dengan orang ' . . . ' ' indikator kecerdasan emosional perlu ditingkatkan dengan cara bekerja sama, bersosialisasi, mengemukakan pendapat.
3. Peneliti menyarankan kepada guru dan pembaca agar bahan ajar yang telah dikembangkan ini diharapkan dapat dilanjutkan pada tahap *disseminate* terhadap bahan ajar, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan untuk bahan ajar digunakan di sekolah-sekolah dalam skala yang lebih luas.