

## ABSTRACT

**Saragih, Bunga Valentin. 8156182009. The Effect of Teaching Methods and Students' Personalities on Students' Achievement in Descriptive Writing. A Thesis. Primary Education Study Program. Universitas Negeri Medan. 2017.**

The objectives of this experimental research were to investigate whether: 1) students' achievement in descriptive writing taught by using Project-Based Learning method was higher than taught by using Problem Based Learning method, 2) students' achievement in descriptive writing with introvert personalities was higher than those with extrovert personalities, 3) there was interaction between teaching methods and students' personalities on students' achievement in descriptive writing. The population of this research was the students in grade VIII of SMP GKPI Padang Bulan Medan 2016/2017 school academic year. The total number of population were 72 students. There were 51 students selected as sample of this research by applying Teaching Methods. The research design was experimental research by using 2×2 factorial design. The students were divided into two experimental groups. The experimental group I was treated by using Project-Based Learning and experimental group II was treated by using Problem Based Learning. The questionnaire was conducted for classifying the students upon the introvert and extrovert personalities. Students' achievement in descriptive writing was measured by using writing test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance  $\alpha = 0.05$ . The result reveals that 1) students' achievement in descriptive writing taught by using Project-Based Learning method was higher than taught by using Problem Based Learning with total mean scores  $67.97 > 64.6$ . 2) students' achievement in descriptive text with introvert personalities was higher than that with extrovert personalities with total mean score  $76.52 > 56.28$ . 3) there is interaction between teaching methods and students' personalities on students' achievement in descriptive writing with the total average scores  $80.47 > 56.96$ . After computing the Scheffee-test, the result showed that introvert students got higher achievement if they were taught by using Project-Based Learning method while extrovert students got higher achievement if they were taught by using Problem Based Learning method.

Keywords: *teaching methods, students' personalities, descriptive writing*

## ABSTRAK

**Saragih, Bunga Valentin. 8156182009. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran dan Kepribadian Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Deskriptif. Tesis. Pendidikan Dasar. Universitas Negeri Medan. 2017.**

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) hasil belajar menulis teks deskriptif siswa yang diajarkan dengan metode *Project-based Learning* lebih tinggi dari pada hasil belajar menulis deskriptif siswa yang diajarkan dengan metode *Problem-based Learning*, 2) hasil belajar menulis teks deskriptif siswa yang memiliki kepribadian introvert lebih tinggi dari pada hasil belajar menulis teks deskriptif siswa yang memiliki kepribadian extrovert, 3) adakah interaksi antara metode pembelajaran dan kepribadian siswa terhadap hasil belajar menulis teks deskriptif. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas VIII SMP GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2016/2017. Jumlah total dari populasi sebanyak 72 siswa. Terdapat 52 siswa yang terpilih menjadi sampel dalam penelitian ini yang diajarkan dengan metode pembelajaran. Desain penelitian ini adalah eksperimen dengan 2×2 faktorial. Siswa akan dibagi menjadi dua group. Group yang pertama akan diajar dengan menggunakan metode *Project-based Learning* dan group yang kedua akan diajar dengan menggunakan metode *Problem-based Learning*. Angket kepribadian siswa akan diberikan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan kepribadian siswa yaitu introvert dan extrovert. Hasil belajar siswa akan dihitung dengan test tertulis. Hasil penelitian akan dihitung dengan menggunakan analisis dua jalur (ANOVA) pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) hasil belajar menulis teks deskriptif siswa yang diajar dengan metode *Project-based Learning* lebih tinggi dari pada hasil belajar menulis deskriptif siswa yang diajarkan dengan metode *Problem-based Learning* dengan hasil rerata nilai  $67.97 > 64.6$ . 2) hasil belajar menulis teks deskriptif siswa yang memiliki kepribadian introvert lebih tinggi dari pada hasil belajar menulis teks deskriptif siswa yang memiliki kepribadian extrovert dengan hasil rerata nilai  $76.52 > 56.28$ . 3) terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan kepribadian siswa terhadap hasil belajar menulis teks deskriptif dengan total nilai  $80.47 > 56.96$ . Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan *Scheffee-test*, hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kepribadian introvert memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dalam menulis teks deskriptif bila diajar dengan menggunakan metode *Project-based Learning* dan siswa yang memiliki kepribadian extrovert memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dalam menulis teks deskriptif jika diajar dengan menggunakan metode *Problem-based Learning*.

Kata kunci: metode pembelajaran, kepribadian siswa, menulis deksriptif