

LAPORAN HASIL
IPTEKS BAGI MASYARAKAT (IbM)



**IbM PENDAMPINGAN PEMENUHAN PENILAIAN KINERJA GURU (PKG)
BAGI GURU SDN. 101801 DAN SDN. 108075 KECAMATAN DELI TUA
KABUPATEN DELI SERDANG**

**Dibiayai oleh Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat Kementerian Riset,
Teknologi dan Pendidikan Tinggi sesuai Surat Perjanjian Pelaksanaan Hibah
Pengabdian kepada Masyarakat Tahun 2016 Batch 1 Nomor:
039/SP2H/PPM/DRPM/II/2016, tanggal 17 Februari 2016**

Oleh :

**Halimatussakdiah, S.Pd, M.Hum. (NIDN: 0022118203)
Drs. Khairul Anwar, M.Pd. (NIDN: 0009075808)**

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
2016

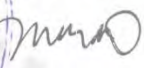
HALAMAN PENGESAHAN

Judul : IBM PENDAMPINGAN PEMENUHAN PENILAIAN KINERJA GURU (PKG) BAGI GURU SDN. 101801 DAN SDN. 108075 KECAMATAN DELI TUA KABUPATEN DELI SERDANG

Peneliti/Pelaksana
Nama Lengkap : HALIMATUSSAKDIAH S.Pd.M.Hum
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Medan
NIDN : 0022118203
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nomor HP : 08126444652
Alamat surel (e-mail) : halimatussakdiahnst11@gmail.com / halimatussakdiahnasution@yahoo.co.id

Anggota (1)
Nama Lengkap : Drs KHAIRUL ANWAR M.Pd
NIDN : 0009075808
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Medan
Institusi Mitra (jika ada) : SDN. 101801 DELI TUA
Nama Institusi Mitra : JL. KASIH, DELI TUA, DELI SERDANG, SUMATERA
Alamat : UTARA

Penanggung Jawab : -
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun
Biaya Tahun Berjalan : Rp 35.000.000,00
Biaya Keseluruhan : Rp 35.000.000,00

Mengetahui,
WAKIL DEKAN I FIP UNIMED

(Prof. Dr. Yusnadi MS)
NIP/NIK 1961010919870310013

MEDAN, 21 - 11 - 2016
Ketua,


(HALIMATUSSAKDIAH S.Pd.M.Hum)
NIP/NIK 198211222010122005

Menyetujui,
KETUA LPM UNIMED

(Dr. Kustoro Budiarta, M.E.)
NIP/NIK 196809141992031002

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
DAFTAR ISI	ii
RINGKASAN	iii
BAB I. PENDAHULUAN	1
BAB II. TARGET DAN LUARAN	8
BAB III. METODE PELAKSANAAN	10
BAB IV. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI	12
BAB V. HASIL YANG DICAPAI	15
BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	

UNIVERSITAS NEGERI
MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

RINGKASAN

Analisis awal pada 2015 (Januari s.d Maret) terhadap 36 orang guru SD di 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang ditemukan Permasalahan bahwa guru belum memenuhi butir-butir kinerja guru yang disyaratkan sesuai dengan Peraturan MENPAN dan RB No.16 Tahun 2009 yaitu: (1) *Kompetensi pedagogik*, guru kurang menguasai karakteristik peserta didik, tidak menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, kurang mengembangkan kurikulum, kurang mengembangkan potensi peserta didik, dan kurangnya pengembangan instrumen penilaian. (2) *Kompetensi kepribadian*, guru kurang bertanggung jawab, kurang disiplin, suka marah, datang terlambat dan sering meninggalkan kelas untuk bergosip sesama guru di ruang guru. (3) *Kompetensi sosial*, guru kurang bersikap inklusif, belum bertindak objektif, diskriminatif dan kurang bersahabat. (4) *Kompetensi profesional*, guru belum menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, kurang mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif. Pencapaian guru dalam empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik (14,72), kepribadian (6,02), sosial (4,41) dan profesional (4,42). Sebanyak 36 orang guru terdapat 22 orang (62%) pada kategori kurang, 8 orang (22,3%) pada kategori sedang, 6 orang (16,7%) pada kategori cukup, dan tidak ada yang memenuhi kategori baik dan amat baik. Hal tersebut mengisyaratkan bahwa guru-guru mengalami kesulitan dalam memenuhi empat kompetensi yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Selain itu dilihat dari persentase nilai rata-rata (52,55%) kemampuan guru dalam memenuhi PKG termasuk masih rendah.

Dengan permasalahan-permasalahan tersebut, maka dibutuhkan suatu kegiatan Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) bagi guru di SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang oleh tim pengabdian dari Unimed yang dilakukan pada kegiatan kolektif profesi guru (KKG) dalam bentuk *workshop*, *lesson study*, *focuss group discussion (FGD)*, perbaikan pembelajaran di kelas, dan penyusunan laporan perbaikan pembelajaran dalam bentuk artikel ilmiah serta penyusunan portofolio PKG.

Target kegiatan ini meningkatkan kompetensi mitra dalam memenuhi Penilaian Kinerja Guru (PKG). Selanjutnya luaran atau produk kegiatan PKG ini adalah sebagai berikut : (1) adanya RPP guru untuk pembelajaran inovatif, (2) adanya portofolio PKG, (3) adanya artikel ilmiah guru

Mekanisme kegiatan pendampingan PKG ini adalah perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), refleksi (*reflection*) dan tindak lanjut (*follow up*). Kegiatan ini dilaksanakan dari Maret s/d Desember 2016 di SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang.

Kata Kunci: Pendampingan, Pemenuhan, PKG, Guru SD

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Guru merupakan sumber daya utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan berada pada posisi terdepan bagi pencapaian tujuan pendidikan. Guru harus dapat memfasilitasi proses pembelajaran dan memperhatikan perkembangan peserta didik dalam berbagai dimensi yang mengarah kepada pengembangan inteligensi, keterampilan belajar, sikap, dan kemandirian peserta didik dengan tetap berpegang pada fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Sehubungan dengan itu, guru dalam kinerjanya dituntut untuk selalu memperbaharui dan meningkatkan kompetensinya baik pada dimensi pedagogik, kepribadian, sosial dan professional.

Kompetensi pedagogik, guru menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik dan penilaian dan evaluasi. *Kompetensi kepribadian*, guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia, menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru. *Kompetensi sosial*, guru bersikap inklusif, bertindak objektif, tidak diskriminatif dan mampu berkomunikasi sosial dengan siswa, sesama rekan guru, kepala sekolah, dan masyarakat. *Kompetensi professional*, guru menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif.

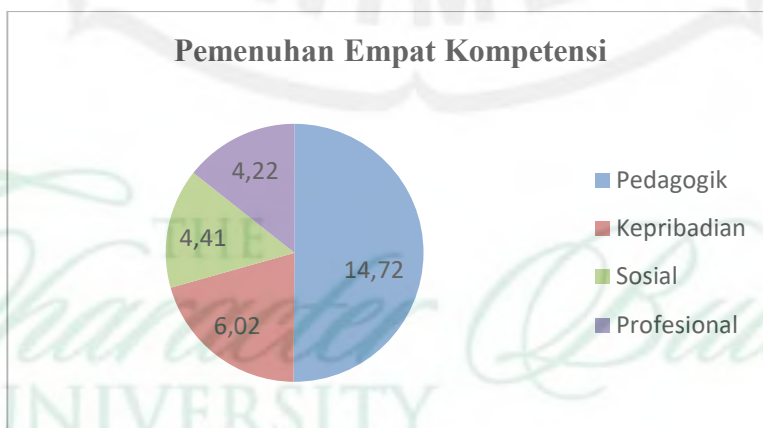
Dengan demikian, empat kompetensi tersebut dianggap sebagai variabel kritis dalam meningkatkan kinerja guru sebagai pendidik professional. Apabila pemenuhan empat kompetensi tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan objektif, maka guru dapat menemukan kinerjanya secara tepat di dalam kelas dan membantu mereka untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya. Sehingga akan memberikan kontribusi secara langsung pada peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan di kelas, sekaligus membantu pengembangan karir guru sebagai tenaga profesional. Hal tersebut senada dengan Peraturan Menteri

Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, agar tugas dan fungsi yang melekat pada jabatan fungsional guru maka dilaksanakan sesuai dengan aturan yang berlaku. Pemenuhan terhadap pelaksanaan tugas dan kewajiban guru dalam melaksanakan pembelajaran, pembimbingan dan tugas-tugas tambahan yang relevan dengan fungsi sekolah menjadi kewajiban yang harus dipatuhi. Oleh karena itu untuk meyakinkan bahwa setiap guru adalah seorang profesional di bidangnya dan sebagai penghargaan atas prestasi kerjanya, maka pemenuhan butir-butir penilaian kinerja guru yang disyaratkan menjadi penting untuk dilaksanakan oleh guru di sekolah.

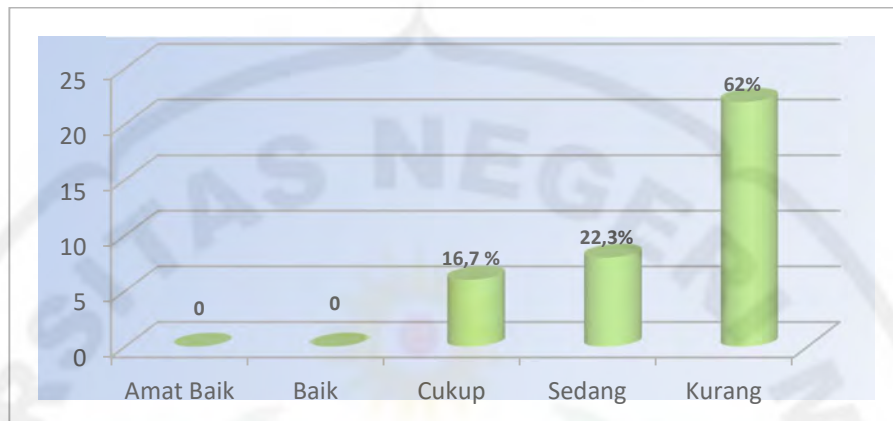
Analisis awal pada 2015 (Januari s.d Maret) terhadap 36 orang guru SD di 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang ditemukan permasalahan bahwa guru belum memenuhi butir-butir kinerja guru yang disyaratkan sesuai dengan Peraturan MENPAN dan RB No.16 Tahun 2009 yaitu: (1) *Kompetensi pedagogik*, guru kurang menguasai karakteristik peserta didik, tidak menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, kurang mengembangkan kurikulum, kurang mengembangkan potensi peserta didik, dan kurangnya mengembangkan instrumen penilaian. (2) *Kompetensi kepribadian*, guru kurang bertanggung jawab, kurang disiplin, suka marah, datang terlambat dan sering meninggalkan kelas untuk bergosip sesama guru di ruang guru. (3) *Kompetensi sosial*, guru kurang bersikap inklusif, belum bertindak objektif, diskriminatif dan kurang bersahabat. (4) *Kompetensi profesional*, guru belum menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, kurang mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif. Permasalahan tersebut dapat dideskripsi berdasarkan tabel berikut.

Tabel 1. Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) SDN. 101801 dan SDN. 108075

No	Nama	Kompetensi														Total Nilai PKG	Konversi Nilai PKG	Kategori
		Pedagogik							Kepribadian			Sosial		Professional				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Nurman, S.Pdi	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	CUKUP
2	Cinep, S.Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
3	Jurni, S.Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
4	Jul Hamri, S.Pd.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	53,5	SEDANG
5	Suburhati Sembiring, S.Pd.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	30	53,5	SEDANG
6	Pristi Sembiring, S.Pd.	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	23	41	KURANG
7	Iriyani, Ama.Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
8	Marolop Sirait, Ama.Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
9	Sukaria, Ama.Pd.	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	35	62,5	CUKUP
10	Romsina Ritonga, S.Pd.Sd.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	30	53,5	SEDANG
11	Elida Nasution, S.Pd.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
12	Diana Ritonga, S.Pd.	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG
13	Janji Simare-mare, S.Th.	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG
14	Suharni M.Pd	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	39	70	CUKUP
15	Mariany P. S.Pd	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	CUKUP
16	Jakup Ginting	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
17	Dra. Kalliam Susanty	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
18	Betty G. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
19	Asmah	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	32	57	SEDANG
20	Zainab	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG
21	Subarna. S.Pd	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	53,5	SEDANG
22	Mariana. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
23	Erni. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
24	Emminaria. S.Pd	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	33	60	SEDANG
25	Najmah NST, S.Pd.	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	SEDANG
26	Novavanti. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
27	Fauziah S.Pd	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	CUKUP
28	Paridah. S.Pd	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	35	62,5	CUKUP
29	Nurlina G. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
30	Katino. S.Pd	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	33	60	SEDANG
31	Wagimin. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
32	Sucipto S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
33	Syamsiar H. S.Pd I	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG
34	Drs. Ashari Hasan	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	24	43	KURANG
35	Rustiana Girsang	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
36	Elvi Kristianti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50	KURANG
Total Nilai Perkompetensi		82	68	78	72	75	77	78	70	78	69	78	81	74	78			
JUMLAH NILAI		530							217			159		152		1058	1892	
RATA-RATA		14,72							6,02			4,41		4,22		29,38	52,55	SEDANG



Gambar 1. Pemenuhan Empat kompetensi Guru SDN. 101801 dan SDN. 108075



Gambar 2. Kategori Pemenuhan PKG SDN. 101801 dan SDN. 108075

Permasalahan yang dihadapi guru seperti digambarkan pada grafik di atas disebabkan karena selama ini kurang memahami jabatannya sebagai seorang pendidik. Guru belum memenuhi empat kompetensi keguruan dengan baik yaitu kompetensi pedagogik (14,72), kepribadian (6,02), sosial (4,41) dan profesional (4,42). Selanjutnya, kategori kinerja guru dari 36 orang guru terdapat 22 orang (62%) pada kategori kurang, 8 orang (22,3%) pada kategori sedang, 6 orang (16,7%) pada kategori cukup, dan tidak ada yang memenuhi kategori baik dan amat baik. Guru dikatakan memenuhi syarat dalam kinerja guru apabila guru berada pada kategori baik (rentang nilai 76-90) dan amat baik (rentang nilai 91-100), namun guru tidak memenuhi kategori tersebut karena berada pada kategori cukup (rentang nilai 61-75), kategori sedang (51-60) dan kategori kurang (rentang nilai ≤ 50). Ketidakkampuan guru juga terlihat pada persentase nilai rata-rata kemampuan guru dalam memenuhi kinerja guru termasuk masih rendah (52,55%).

Berdasarkan analisis situasi tersebut, menunjukkan betapa urgennya permasalahan yang dihadapi guru dan pentingnya untuk segera ditangani secara sistematis dan terarah. Dengan demikian pembinaan dan pendampingan bagi guru-guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang menjadi sangat penting dan harus segera dilaksanakan. Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh tim dosen dari Unimed ini berusaha memberi solusi, agar guru bisa melakukan inovasi pembelajaran dengan perbaikan pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan

media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas. Inovasi pembelajaran tersebut dilakukan dengan penyusunan laporan perbaikan dalam bentuk artikel ilmiah. Selanjutnya guru juga didampingi dalam menyusun dan memenuhi butir-butir syarat PKG. Diharapkan setelah kegiatan ini berlangsung, maka dapat tersampaikan kebijakan pemerintah tentang penilaian kinerja guru dan terbentuknya tim penilai PKG di sekolah.

Tim pengabdian juga perlu memotivasi bahwa guru harus menempatkan kenaikan pangkat bukan sebagai tujuan tapi sebagai dampak dari kinerja atau profesionalisme. Naik pangkat bukan hak otomatis, tapi hak yang didapatkan setelah kewajibannya terpenuhi. Peraturan ini juga bertujuan memberikan ruang serta mendukung pelaksanaan tugas dan peran guru agar menjadi guru yang profesional. Jika kinerjanya bagus, maka penghargaannya adalah naik pangkat dan jabatan. Pola pikir inilah yang harus ditanamkan dan diubah bagi yang sudah terlanjur memiliki pola pikir naik pangkat sebagai tujuan. Khawatirnya, jika guru menempatkan naik pangkat atau jabatan sebagai tujuan, akan menghalalkan segala cara untuk mencapai tujuan.

1.2 Permasalahan Mitra

Setelah memahami fakta di lapangan, terhadap kendala-kendala yang dihadapi SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang, tim pengabdian mengerucutkan permasalahan urgen yang harus segera ditangani yaitu : (1) *Kompetensi pedagogik*, guru kurang menguasai karakteristik peserta didik, tidak menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, kurang mengembangkan kurikulum, kurang mengembangkan potensi peserta didik, dan kurangnya pengembangan instrumen penilaian. (2) *Kompetensi kepribadian*, guru kurang bertanggung jawab, kurang disiplin, suka marah, datang terlambat dan sering meninggalkan kelas untuk bergosip sesama guru di ruang guru. (3) *Kompetensi sosial*, guru kurang bersikap inklusif, belum bertindak objektif, diskriminatif dan kurang bersahabat. (4) *Kompetensi profesional*, guru belum menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang

mendukung mata pelajaran yang diampu, kurang mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif.

Kendala-kendala di atas menunjukkan betapa pentingnya “Pendampingan Pemenuhan PKG bagi guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang”, untuk menunjang keterlaksanaan Pemenuhan PKG tersebut para guru membutuhkan adanya suatu pendampingan dari tim pengabdian secara intensif.

1.3. Solusi Yang Di Tawarkan

Sebagai pemenuhan kebutuhan guru dalam melaksanakan PKG di SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang, dosen-dosen Unimed sebagai tim pengabdian bermaksud membantu guru dengan kegiatan pendampingan yang dilakukan melalui kegiatan kolektif profesi guru (KKG), dilakukan dalam bentuk *workshop*, *lesson study*, *focuss group discussion (FGD)*, melaporkan perbaikan pembelajaran di kelas dengan penyusunan artikel ilmiah. Pendampingan guru-guru sebagai solusi yang ditawarkan tim pengabdian dalam melaksanakan PKG dapat lihat pada skema berikut.



Gambar 3. Solusi yang ditawarkan dalam pendampingan pemenuhan PKG

Solusi yang ditawarkan tim pengabdian berupaya mengatasi permasalahan yang dihadapi guru sebagai berikut: (1) *Kompetensi pedagogik*, guru menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik dan penilaian dan evaluasi. (2) *Kompetensi kepribadian*, guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia, menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan, etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru. (3) *Kompetensi sosial*, guru bersikap inklusif, bertindak objektif, tidak diskriminatif dan mampu berkomunikasi sosial dengan siswa, sesama rekan guru, kepala sekolah, dan masyarakat. (4) *Kompetensi profesional*, guru menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif.

1.4. Tujuan dan Manfaat

Tujuan utama kegiatan ini adalah meningkatkan kompetensi guru dalam memenuhi butir-butir kinerja guru sebagai seorang pendidik. Selanjutnya manfaat yang diharapkan sebagai berikut : (1) guru dapat memperbaiki pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas, (2) dapat dijadikan sebagai motivator agar sekolah terus meningkatkan mutu pendidikan secara bertahap dan terencana, (3) dapat dijadikan umpan balik dalam usaha pemberdayaan dan pengembangan kinerja warga sekolah dalam rangka menerapkan visi, misi, tujuan, sasaran, strategi dan program sekolah, (4) membantu mengidentifikasi sekolah dalam rangka pemberian bantuan pemerintah, investasi dana swasta dan donatur atau bentuk bantuan lainnya, (5) menghasilkan strategi pembelajaran efektif dan inovatif yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar di Prodi PGSD FIP Unimed.

BAB II. TARGET DAN LUARAN

Sesuai dengan tujuan IbM maka target kegiatan ini meningkatkan kompetensi mitra dalam menulis artikel ilmiah dan memenuhi Penilaian Kinerja Guru (PKG). Adapun mitra terdiri dari 36 orang guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang. Konsep perbaikan dilakukan melalui pendampingan PKG bagi guru. Dosen-dosen Unimed sebagai tim pengabdian bermaksud membantu guru dalam mengatasi permasalahan dan kendala yang dihadapi di sekolah. Pendampingan dilakukan dengan metode *Focuss group discussion (FGD)*, *workshop*, dan *lesson study/* bimbingan teknis. Mengukur efektivitas pelaksanaan kegiatan digunakan metode observasi, wawancara, dan tes. Selanjutnya disusun pula instrumen dan modul.

Penyusunan instrumen diupayakan sebagai keefektifan dalam keberlangsungan pendampingan. Penilaian indikator kinerja guru dinilai berdasarkan pada form 1. Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG-1). Penilaian artikel ilmiah mengacu pada form 2. Instrumen Penilaian Artikel Ilmiah (IPAI-2). Selanjutnya dalam rangka evaluasi dan refleksi kegiatan pendampingan yang dilaksanakan tim pengabdian mengacu pada form 3. Instrumen Penilaian Kegiatan Pendampingan (IPKP-3) untuk dinilai peserta.

Penyusunan modul direncanakan sebagai bahan pendampingan dan panduan guru dalam mengikuti kegiatan pendampingan. Materi pendampingan PKG meliputi : Aturan baru kenaikan pangkat, teknis pengisian instrumen PKG, dan menyusun PKG. Materi artikel ilmiah meliputi : Konsep, prinsip dan prosedur menulis artikel ilmiah.

Selama kegiatan pengabdian ini berlangsung, guru-guru diharapkan sebagai berikut.

1. Melakukan Inovasi pembelajaran dengan memperbaiki pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas.
2. Menyusun portofolio penilaian Kinerja Guru (PKG)
3. Menulis artikel untuk publikasi ilmiah

Selanjutnya luaran kegiatan Penilaian Kinerja Guru (PKG) ini adalah sebagai berikut.

1. Adanya RPP guru untuk pembelajaran inovatif
2. Adanya portofolio PKG
3. Adanya artikel ilmiah guru

Tim pengabdian mendampingi peserta dalam menyusun portofolio PKG, sehingga masing-masing peserta dapat membuat simulasi dalam menghitung angka kredit yang dibutuhkan untuk kenaikan pangkat/golongan dengan menggunakan format perhitungan angka kredit Penilaian Kinerja Guru (Form.1).

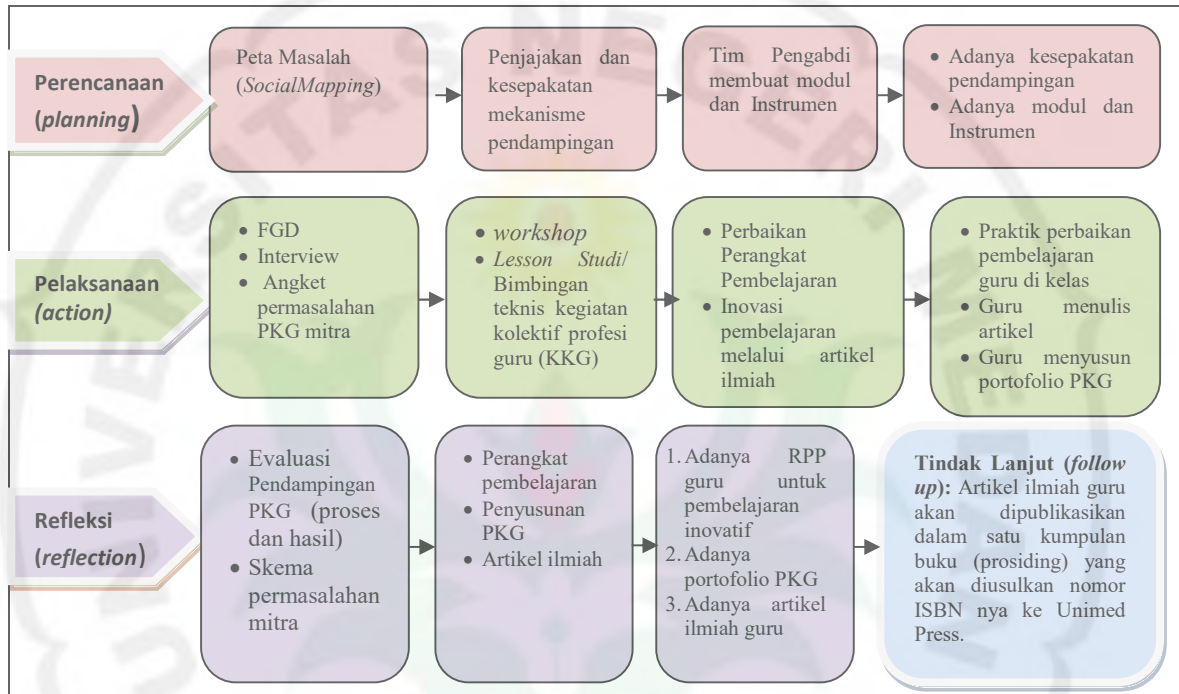
Inovasi pembelajaran dilakukan dengan perbaikan pembelajaran (misalnya menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas. Inovasi pembelajaran tersebut dilakukan dengan penyusunan laporan perbaikan dalam bentuk artikel ilmiah. Selanjutnya artikel ilmiah guru akan dipublikasikan dalam satu kumpulan buku (prosiding) yang akan diusulkan nomor ISBN nya ke Unimed Press.

BAB III. METODE PELAKSANAAN

Dengan permasalahan-permasalahan sebagaimana digambarkan sebelumnya dan untuk mencapai tujuan kegiatan pengabdian ini, maka rancangan pada kegiatan ini adalah perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), refleksi (*reflection*) dan tindak lanjut (*follow up*). Secara spesifik mekanisme pelaksanaan kegiatan ini diuraikan sebagai berikut.

1. Identifikasi kebutuhan guru dan sekolah
2. Kesepakatan dua mitra melalui penandatanganan surat pernyataan dukungan pelaksanaan kegiatan.
3. Tim pengabdian menyusun instrumen dan modul pendampingan
4. Guru berperan aktif mengikuti pendampingan PKG melalui kegiatan kolektif profesi guru (KKG), dilakukan dalam bentuk workshop, *lesson study*, *focuss group discussion (FGD)* yang dilaksanakan oleh tim pengabdian di sekolah.
5. Memotivasi guru supaya melakukan inovasi pembelajaran di kelas (menerapkan pembelajaran inovatif dengan pendekatan, model, metode, strategi, media dan alat peraga)
6. Memperkenalkan prinsip karya ilmiah kepada guru dan melatih guru dalam menulis artikel
7. Mendampingi guru dalam menyusun PKG
8. Melakukan evaluasi dan refleksi untuk mengetahui sejauhmana keberhasilan dari pelaksanaan PKG.
9. Tindak lanjut dalam kegiatan ini yaitu artikel ilmiah guru akan dipublikasikan dalam satu kumpulan buku (prosiding) yang akan diusulkan nomor ISBN nya ke Unimed Press.

Secara skematis, kerangka dasar kegiatan di atas digambarkan dengan langkah-langkah berikut ini.



Gambar 4. Kerangka Dasar Pengabdian kepada Masyarakat “IbM Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) Bagi Guru SDN.101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang”

BAB IV. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

4.1 Lembaga Pengabdian Masyarakat

Salah satu kewajiban dosen di perguruan tinggi adalah melaksanakan pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang diakui sebagai kinerja dosen harus dikoordinasikan oleh lembaga pengabdian kepada masyarakat (LPM). Oleh sebab itu, LPM Unimed memberikan kesempatan kepada para dosen untuk melakukan pengabdian secara terkoordinir dan secara mandiri. Mekanisme yang harus dilakukan oleh dosen dalam melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat adalah: 1) mengajukan proposal, 2) melaksanakan kegiatan pengabdian secara terpantau, dan 3) menyampaikan laporan kegiatan kepada LPM.

Kegiatan pengabdian masyarakat satu tahun terakhir, LPM Unimed telah mengkoordinasi pembinaan terhadap guru dalam berbagai bentuk, diantaranya inovasi pembelajaran (penerapan model, metode, strategi, media pembelajaran), Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di beberapa Kabupaten/Kota Sumatera Utara telah dilakukan secara rutin dan terjadwal di LPM. Pembinaan guru dalam melakukan inovasi pembelajaran, PKB dan PTK dilakukan dalam upaya memperoleh sumberdaya manusia yang kreatif dan berdaya saing dalam era perdagangan bebas. Unimed sebagai penghasil tenaga kependidikan bertanggungjawab dalam pembinaan lulusan yang telah menjadi guru di sekolah. Upaya peningkatan mutu pembelajaran juga akan dapat menghasilkan strategi pembelajaran efektif dan inovatif yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar di kampus. Sehingga Melalui kegiatan IbM ini, Universitas Negeri Medan sebagai LPTK dan masyarakat dapat merasakan manfaat besar dalam meningkatkan pendidikan dan pemecahan masalah dalam kehidupan masyarakat khususnya di Sumatera Utara.

4.2. Kualifikasi Tim Pelaksana

Agar IbM ini dapat terlaksana dengan baik, maka diperlukan Tim pelaksana yang memahami tentang keprofesian guru. Tim pengabdian merupakan dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed. Kedua orang anggota tim, semuanya memiliki latar belakang pernah

mengajar mata kuliah kependidikan : Profesi Kependidikan, Psikologi Kependidikan, Pengembangan Bahan Ajar, dan *Microteaching*.

Tim pernah mendapat hibah pengabdian masyarakat baik dana BOPTN dari Unimed maupun dana dari Dikti sebagai berikut : (1) IbM 2015 dengan judul “IbM Pendampingan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (*Continuing Professional Deveplovmnt*) Bagi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Deli Tua 2015 (Didanai oleh Dikti Berdasarkan Lampiran Keputusan Direktur Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat No: 0094/E5.1/PE/ 2015, Tanggal 16 Januari 2015 Tentang Penetapan Penerima Hibah Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Tahun 2015 Batch 1). (2) Pengabdian Kepada Masyarakat Dana BOPTN “Inovasi Desain Pembelajaran Membaca Cepat Melalui metode *speed reading* bagi guru Sekolah Dasar di Kecamatan Teluk Nibung Kota Tanjung Balai 2013” (Dibiayai oleh DIPA UNIMED BOPTN, sesuai dengan SK Rektor UNIMED No: 0167/UN33/KEP/PM/ 2013 tanggal 02 Agustus 2013).

Tim pengabdi juga pernah menjadi tutor pada kegiatan pelatihan PTK di beberapa kecamatan/Kota (Medan, Deli Serdang, Langkat dan Mandailing Natal) dan tim pengabdi juga merupakan instruktur PLPG Sumut. Berdasarkan pengalaman masing-masing, maka tim pengabdi sudah berpengalaman dalam menghadapi guru-guru SD. Tim pengabdi akan dibantu oleh 3 orang tenaga lapangan yaitu mahasiswa dari Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan. Tim Pelaksana pada kegiatan ini diuraikan sebagai berikut.

Tabel 2. Pembagian tugas tim pengabdi

No	Nama dan Gelar Akademik/ NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Pengalaman Ilmiah
1	Halimatussakdiah, S.Pd, M.Hum/ 0022118203	FIP Unimed	1. Profesi Kependidikan 2. Psikologi Pendidikan 3. Filsafat 4. Keterampilan Berbahasa Indonesia 5. Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas Rendah 6. Pengembangan Bahan Ajar dan Media Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi awal • Menyusun proposal • Melaksanakan observasi • Mengumpulkan data • Membuat modul dan instrumen • Melaksanakan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan • Memonitoring dan mengevaluasi • Menyusun laporan akhir • Melaporkan hasil/seminar

2	Drs. Khairul Anwar, M.Pd/ 0009075808	FIP Unimed	1. Profesi Kependidikan 2. Psikologi Pendidikan 3. Microteaching 4. Filsafat 5. Pendidikan IPA Kelas Rendah 6. Pendidikan IPA Kelas Tinggi 7. Pengembangan Bahan Ajar dan Media IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi awal • Melaksanakan observasi • Membuat modul dan instrumen • Melaksanakan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan • Memonitoring dan mengevaluasi • Menyusun laporan akhir • Melaporkan hasil/seminar
3	Diana Ulfa/ Nim 1143311034	Mahasiswa FIP Unimed	Mahasiswa PPSD FIP Unimed	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan observasi • Mengumpulkan data • Membantu dalam pelaksanaan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan
4	Paskah M. Gultom/ Nim 1143111047	Mahasiswa FIP Unimed	Mahasiswa PPSD FIP Unimed	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan observasi • Mengumpulkan data • Membantu dalam pelaksanaan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan
5	Muhammad Afrisal/ Nim 1143111040	Mahasiswa FIP Unimed	Mahasiswa PPSD FIP Unimed	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan observasi • Mengumpulkan data • Membantu dalam pelaksanaan <i>FGD</i>, <i>workshop</i>, <i>Lesson Studi</i> dan pendampingan

Selanjutnya, Tim pengabdian juga menghadirkan narasumber ahli tiga (3) orang sebagai berikut.

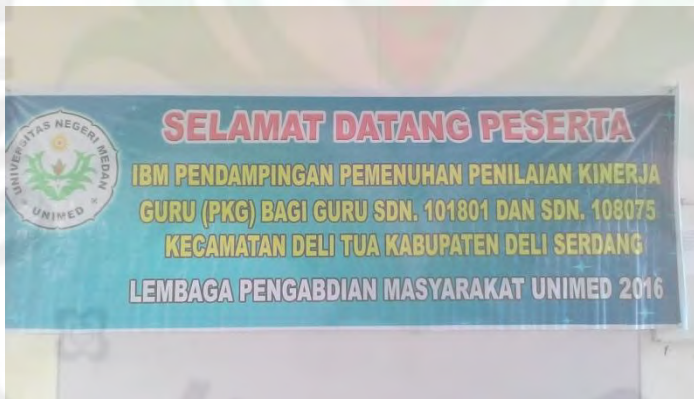
1. Dr. Kustoro Budiarta, M.E. (KETUA LPM UNIMED)
2. Ojak Murdani, S.SOS, M.AP (KABID MUTASI KANREG VI BKN MEDAN)
3. Salmiah Lubis, SE, MM (Kepala UPT Kec. Deli Tua)

THE
Character Building
UNIVERSITY

BAB V. PEMBAHASAN DAN HASIL YANG DICAPAI

5.1 Pembahasan

Kegiatan pendampingan ini berupaya untuk menyikapi kebutuhan guru dalam pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) di SD Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang. Tim dosen Unimed sebagai tim pengabdian bermaksud membantu guru SD dalam mengatasi permasalahan pembelajaran di kelas melalui kegiatan pendampingan yang dilakukan melalui kegiatan kolektif profesi guru (KKG), dilakukan dalam bentuk workshop, *lesson study*, *focuss group discussion (FGD)*, pembelajaran inovatif di kelas, dan penyusunan laporan perbaikan pembelajaran dalam bentuk artikel ilmiah.



Pelaksanaan Kegiatan



Senin, 23 Mei 2016

- Pembukaan kegiatan di SDN. 101801 oleh Ketua Prodi PGSD FIP Unimed dan Kepala UPT Kec. Deli Tua Salmiah Lubis, SE, MM
- Pemaparan narasumber Ketua Prodi PGSD FIP Unimed Drs. Khairul Anwar, M.Pd. (Guru Profesional, Aturan Baru Kenaikan Pangkat, PKB & PKG)



Kamis, 02 Juni 2016

- *Action plan* pendampingan di SDN. 101801
- Penyusunan perangkat pembelajaran guru (Silabus, RPP, bahan ajar, dan penilaian)



Senin-Selasa, 20-21 Juni 2016 dan Senin, 20 Juli 2016

- Praktik perbaikan pembelajaran guru di kelas SDN. 101801 dan SDN. 108075
- Guru melakukan inovasi pembelajaran di kelas (menerapkan pembelajaran inovatif dengan pendekatan, model, metode, strategi, media dan alat peraga)
- Inovasi pembelajaran melalui artikel ilmiah dan guru menulis artikel ilmiah di SDN. 108075

Pendampingan yang dilakukan tim dosen Unimed dalam Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) dilaksanakan dengan memberdayakan peserta sebagai tutor. Calon tutor dipilih berdasarkan beberapa kriteria, yaitu kemampuan akademik yang cukup tinggi, mampu berkomunikasi dengan baik serta memiliki kemampuan interpersonal yang baik. Informasi mengenai calon tutor, diperoleh peneliti melalui kepala sekolah, rekan sejawat dan observasi langsung terhadap calon tutor.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan pendampingan sebagai berikut.

FASE	LANGKAH-LANGKAH		Alokasi Waktu
	Tim Pengabdian	Mitra (Guru)	
Fase I Menginstruksikan tutor mempelajari materi PKG	Menginstruksikan salah seorang peserta yang mampu untuk mempelajari materi PKG	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan tujuan pengabdian yang disampaikan tim dosen. • Memperhatikan dan mengerjakan apa yang diperintahkan • Tutor memahami materi PKG dan simulasi pengisian portofolio PKG 	
Fase II Mengorganisasikan peserta kedalam kelompok-kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi peserta dalam beberapa kelompok (6 kelompok) sekaligus membagikan Portofolio PKG kepada masing-masing kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan tim dosen • Peserta bergabung dalam kelompoknya masing-masing. 	
Fase III Para tutor sebaya (Guru yang pintar) disebar kesetiap kelompok untuk memberi bantuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjuk beberapa peserta yang dianggap mampu untuk masing-masing kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan mengerjakan apa yang diinstruksikan. 	
Fase IV Membimbing Peserta	<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing peserta diskusi kelompok dalam mengerjakan portofolio PKG 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor mensimulasikan PKG pada masing-masing kelompok • Peserta mendengarkan hasil simulasi dan mendiskusikannya dengan kelompoknya 	
Fase V Peserta yang lebih paham membantu peserta lain yang mengalami kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan kepada para tutor sebaya untuk mengajari peserta yang belum mengerti materi PKG dan praktik pengisian PKG 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan melakukan intruksi tim dosen. • Mendengarkan tim dosen dan mencatat hal-hal yang penting • Peserta mensimulasikan portofolio, mendengarkan hasil simulasi dan mendiskusikannya dengan Kelompok 	
Fase VI Mengadakan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menguji keterampilan dan kemampuan peserta melalui tanya jawab dan pengujian indikator PKG. 		
Fase VII	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi dan refleksi kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor mengevaluasi aktivitas guru di dalam kelas • Tutor memberi masukan agar peserta lebih meningkatkan kualitas pembelajarannya di kelas • Tutor melaporkan kepada tim dosen Unimed 	

Fase-fase yang dilakukan, tentu sangat baik bagi guru SDN 101801 dan SDN 108075. Rasa saling menghargai dan mengerti dibina antar peserta yang bekerja

sama. Metode ini banyak sekali manfaatnya baik dari sisi guru yang berperan sebagai tutor maupun bagi guru yang dibantu. Kerjasama yang dibina dengan baik antara tutor dan rekannya dapat dibuktikan dari hasil PKG guru yang meningkat.

5.2 Hasil Yang Dicapai

Adapun hasil yang dicapai pada kegiatan ini dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) Bagi guru SDN. 101801 dan SDN. 108075

No	Nama	Kompetensi														Total Nilai PKG	Konversi Nilai PKG	Kategori
		Pedagogik						Kepribadian				Sosial		Professional				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Nurman, S.Pdi	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	43	76,79	BAIK
2	Cinep, S.Pd.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	34	60,71	SEDANG
3	Jurni, S.Pd.	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	33	58,93	SEDANG
4	Jul Hamri, S.Pd.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	34	60,71	SEDANG
5	Suburhati Sembiring, S.Pd.	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	34	60,71	SEDANG
6	Pristi Sembiring, S.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	73,21	CUKUP	
7	Iriyani, Ama.Pd.	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	28	50,00	KURANG
8	Marolop Sirait, Ama.Pd.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	34	60,71	SEDANG
9	Sukaria, Ama.Pd.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	41	73,21	CUKUP	
10	Romsina Ritonga, S.Pd.Sd.	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	44	78,57	BAIK
11	Elida Nasution, S.Pd.	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	28	50,00	KURANG
12	Diana Ritonga, S.Pd.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	41	73,21	CUKUP
13	Janji Simare-mare, S.Th.	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	33	58,93	SEDANG
14	Suharni M.Pd	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	45	80,36	BAIK
15	Mariyani P. S.Pd	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43	76,79	BAIK
16	Jakup Ginting	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	42	75,00	CUKUP
17	Dra. Kalliam Susanty	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	34	60,71	SEDANG
18	Betty G. S.Pd	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	42	75,00	BAIK
19	Asmah	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	40	71,43	CUKUP
20	Zainab	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	27	48,21	KURANG
21	Suharna. S.Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40	71,43	CUKUP
22	Mariana. S.Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	40	71,43	CUKUP
23	Erni. S.Pd	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	41	73,21	CUKUP
24	Emminaria. S.Pd	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	43	76,79	BAIK
25	Najmah NST, S.Pd.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40	71,43	CUKUP
26	Novavanti. S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50,00	KURANG
27	Fauziah S.Pd	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	44	78,57	BAIK
28	Paridah. S.Pd	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	42	75,00	CUKUP
29	Nurlina G. S.Pd	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	1	39	69,64	CUKUP
30	Katino. S.Pd	2	2	2	2	1	3	2	4	4	3	3	1	1	1	31	55,36	SEDANG
31	Wagimin S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	50,00	KURANG
32	Sucipto S.Pd	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	40	71,43	CUKUP
33	Syamsiar H. S.Pd I	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	34	60,71	SEDANG
34	Drs. Ashari Hasan	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	28	50,00	KURANG
35	Rustiana Girsang	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	28	50,00	KURANG
36	Elvi Kristianti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	28	50,00	KURANG
Total Nilai Perkompetensi		99	99	102	103	98	102	102	98	101	93	93	90	86	49			
JUMLAH NILAI		705						292				183		135		1315	2348,21	
RATA-RATA		10,71						97,33				91,5		67,5		36,53	65,23	CUKUP

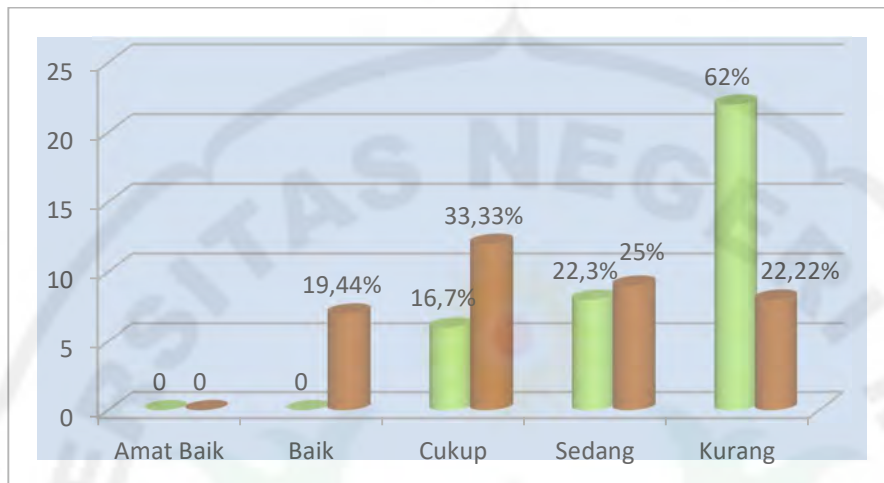
Berdasarkan tabel di atas dapat dideskripsikan, bahwa pendampingan yang dilakukan dalam Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) diketahui dari 36 orang guru terdapat 7 orang (19,44%) pada kategori baik, 12 orang (33,33%) pada kategori cukup, 9 orang (25%) pada kategori sedang, 8 orang (22,22%) pada kategori kurang. Selanjutnya rata-rata kompetensi guru yaitu 65,23 berada pada kategori Cukup. Pendampingan bagi guru di sekolah sangat baik bagi pemahaman dan kemampuan guru dalam memenuhi PKG. Melalui

pendampingan, guru sebagai peserta bukan hanya dijadikan sebagai objek pembelajaran tetapi menjadi subjek pembelajaran, yaitu guru dimotivasi untuk menjadi tutor atau sumber belajar dan tempat bertanya bagi temannya. Dengan cara demikian guru yang menjadi tutor melakukan repetition (pengulangan) dan menjelaskan kembali materi sehingga menjadi lebih paham dalam setiap materi PKG yang disampaikan tim dosen Unimed. Data sebelumnya rata-rata PKG guru 52,55 (kategori sedang), setelah penerapan metode tutor sebaya rata-rata PKG guru menjadi lebih baik 65,23 (kategori cukup).



Gambar 3. Kategori Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) melalui penerapan metode tutor sebaya bagi guru SDN. 101801 dan SDN. 108075

Berdasarkan grafik di atas, dapat dijelaskan dengan diadakan pendampingan sangat baik bagi pemahaman dan kemampuan guru dalam memenuhi PKG. Data sebelumnya rata-rata PKG guru 52,55 (kategori sedang), setelah penerapan metode tutor sebaya rata-rata PKG guru menjadi lebih baik 65,23 (kategori cukup). Peningkatan pemenuhan PKG guru, terlihat dari gambar berikut ini.



Berdasarkan grafik di atas, data awal dari 36 orang guru terdapat 22 orang (62%) pada kategori kurang, 8 orang (22,3%) pada kategori sedang, 6 orang (16,7%) pada kategori cukup, dan tidak ada yang memenuhi kategori baik dan amat baik. Nilai rata-rata kemampuan guru dalam memenuhi PKG termasuk kategori sedang (52,55).

Selanjutnya, ketika dilakukan pendampingan, guru yang dipilih sebagai tutor sebanyak 6 orang ditugaskan untuk menerangkan tentang materi PKG dan membantu rekannya yang lain yang mengalami kesulitan dalam memenuhi butir-butir indikator PKG. Tugas guru yang jadi peserta, mengerjakan tugas sesuai indikator PKG dan praktik. Penerapan metode tutor sebaya terlihat ada kemajuan yaitu dari 36 orang guru terdapat 7 orang (19,44%) pada kategori baik, 12 orang (33,33%) pada kategori cukup, 9 orang (25%) pada kategori sedang, 8 orang (22,22%) pada kategori kurang. Selanjutnya rata-rata kompetensi guru meningkat yaitu 65,23 berada pada kategori Cukup.

5.1. Inventarisasi kebutuhan pihak sekolah

Pada tahap ini hasil yang diperoleh adalah kesediaan mitra kerja (pihak sekolah) untuk mengikuti kegiatan IbM Pendampingan PKG Bagi Guru Sekolah Dasar Kecamatan Deli Tua untuk meningkatkan Profesionalisme Guru-Guru SD di Kabupaten Deliserdang. Adapun mitra kerja yang turut serta dalam kegiatan pendampingan ini adalah 36 orang guru SDN. 101801 Deli Tua dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang.

5.2. Peningkatan hubungan tim dengan pihak sekolah

Dalam kegiatan pendampingan ini, keberlangsungan kerja sama antara Kepala Sekolah, guru dan tim pengabdian tetap terjalin dengan baik dalam kegiatan *workshop*, *lesson study*, *focuss group discussion (FGD)*, merancang perangkat pembelajaran (RPP pembelajaran inovatif), perbaikan pembelajaran di kelas, dan penyusunan laporan perbaikan pembelajaran dalam bentuk artikel yang berkelanjutan selama Maret s.d November 2016. Pihak sekolah mengirimkan guru-guru yang membutuhkan pendampingan untuk memenuhi kebutuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG).

5.3. Pencapaian indikator

Sesuai dengan target dari kegiatan ini tim pengabdian sudah melakukan tugas sebagai berikut: (1) Adanya RPP pembelajaran inovatif guru, (2) Terpenuhinya simulasi PKG, (3) Adanya kumpulan artikel ilmiah guru (judul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penulisan Artikel Ilmiah” ISBN 978-602-431-015-8, (4) Pemakalah pada Seminar Nasional & Expo LPM Unimed 2016 laman: <http://snpm2016.unimed.ac.id> (waktu pelaksanaan Rabu, 9 November 2016 di Aula Digital Library Unimed). (5) Publikasi artikel IbM *Published* pada *School Education Journal* Vol. 6 No. 1 Desember 2016, *P-ISSN* 2407-4926, *E-ISSN* 2355-1720, Laman: jurnal.unimed.ac.id.

Selanjutnya, pencapaian materi bagi guru sebagai mitra yaitu (1) tersampainya penjelasan tentang Guru Profesional, Aturan Baru Kenaikan Pangkat, PKB dan PKG, (2) Penyusunan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian), (3) Penulisan Artikel Ilmiah (AI), Sistematika Penulisan AI, (4) Pelaksanaan Pembelajaran Inovatif di kelas (5) Simulasi Penyusunan Portofolio PKG.

Sejauh ini masih belum terdapat kendala yang berarti, hanya saja ada sedikit kendala yaitu sebagian besar guru-guru tersebut tidak menguasai ICT (tidak mampu menggunakan komputer), sehingga mereka tersendat pada

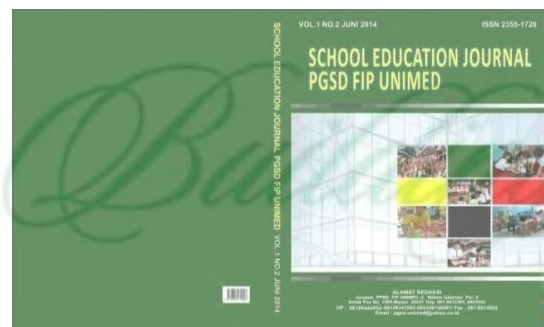
penulisan RPP dan artikel. Sebagai jalan keluar, mereka meminta pertolongan keluarga masing-masing yang mampu menggunakan komputer.

Pembelajaran inovatif di kelas juga sudah mendapat perhatian dari guru-guru. Berdasarkan video pembelajaran awal, guru-guru menyadari banyak kelemahan dan kekurangan cara mengajar mereka di kelas, lalu setelah dievaluasi maka guru berkenan memperbaiki cara mengajar dengan menerapkan metode, model, menerapkan media dll. Lalu selanjutnya video pembelajaran kedua dibuat untuk mengetahui sejauhmana peningkatan kualitas mengajar dari video sebelumnya.

Selanjutnya, hasil capaian indikator kinerja yang dirancang sebelumnya yaitu: RPP Pembelajaran Inovatif (75%), Penulisan Artikel Ilmiah(73%), Prosiding Kumpulan Artikel Ilmiah guru (73%), Pemenuhan PKG (75%), Seminar Nasional IbM (85%), dan publikasi ilmiah Jurnal Artikel IbM (75%).

Tabel 1. Pencapaian Indikator kerja dan Target Capaian Persentase

Produk	Baseline	Target	Capaian	Persentase capaian
RPP Pembelajaran Inovatif	Ada	Ada	Ada	75%
Penulisan Artikel Ilmiah	Ada	Ada	Ada	73%
Prosiding Kumpulan Artikel Ilmiah guru	Ada	Ada	Ada	73%
Pemenuhan PKG	Ada	Ada	Ada	75%
Seminar Nasional IbM	Ada	Ada	Ada	85%
Jurnal Artikel IbM	Ada	Ada	Ada	75%
Rata-rata pencapaian				76 %



BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Pendampingan yang dilakukan tim dosen Unimed dapat meningkatkan pemenuhan PKG guru Kecamatan Deli Tua Kab. Deli Serdang 2016. Berdasarkan hasil keseluruhan kinerja pendampingan yang sudah berlangsung, sekitar 76% target sudah tercapai yaitu RPP Pembelajaran Inovatif (75%), Penulisan Artikel Ilmiah(73%), Prosiding Kumpulan Artikel Ilmiah guru (73%), Pemenuhan PKG (75%), Seminar Nasional IbM (85%), dan publikasi ilmiah Jurnal Artikel IbM (75%).

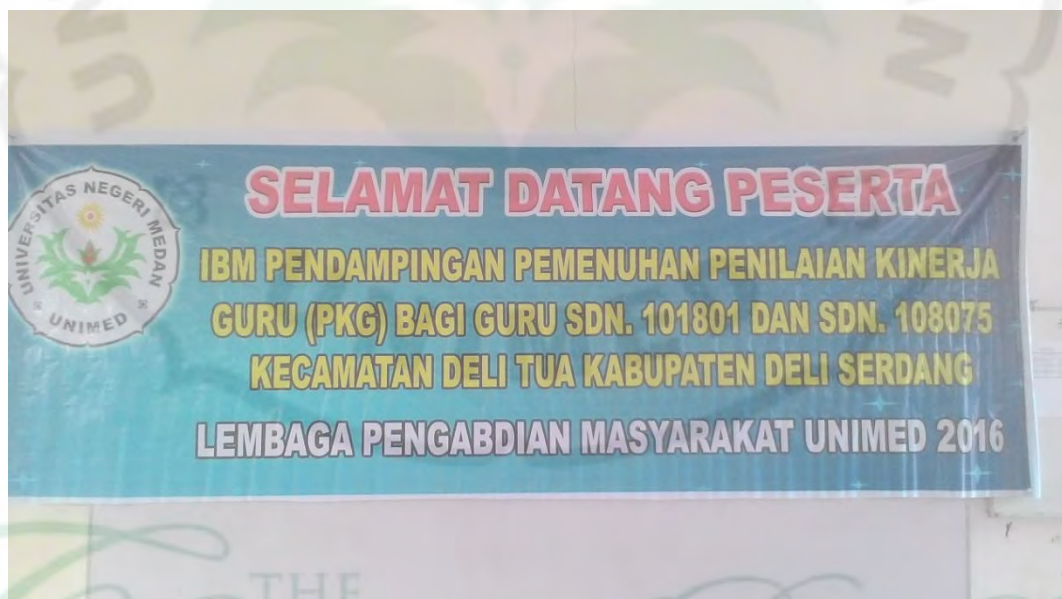
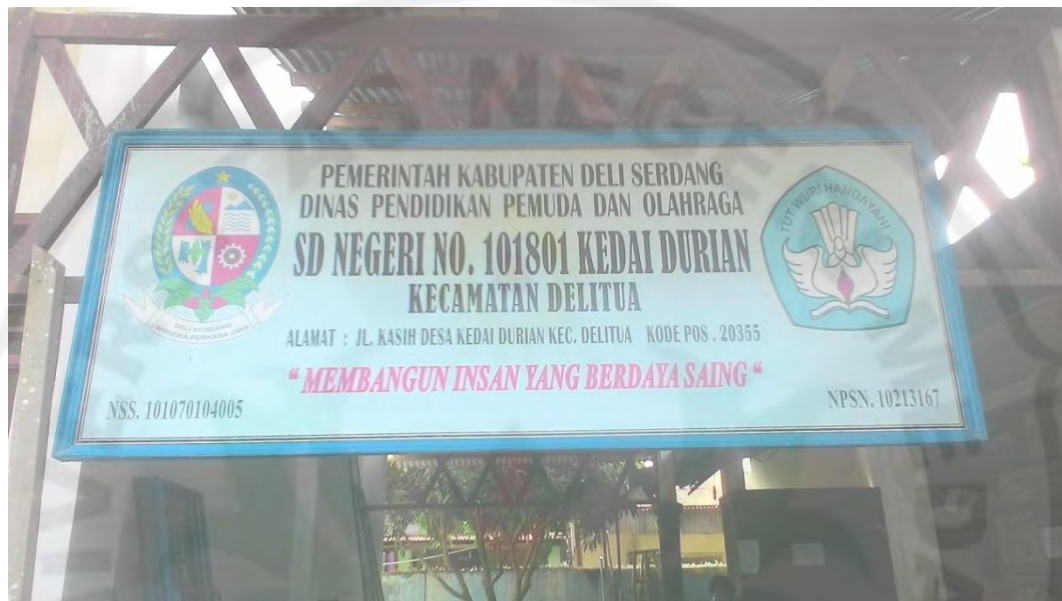
7.2 Saran

Adapun hal-hal yang disarankan dari hasil kegiatan ini adalah: (1) Penerapan Model-model pembelajaran (2) Pelatihan ICT (3) Kegiatan seperti ini juga perlu dilakukan di daerah-daerah lain karena masih banyak guru-guru yang belum mampu memenuhi PKG sehingga mereka tidak bisa untuk naik pangkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru*. Bandung: CV.Yrama Widya.
- , 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV.Yrama Widya
- Arikunto. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kemdikbud. 2013. *Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Perguruan Tinggi* (Edisi IX). Jakarta.
- Kemendiknas. 2010. *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Kemendiknas Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, Jakarta.
- Kemendiknas. 2010. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 Tentang Petunjuk Teknis Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*, Jakarta.
- Kemendiknas. 2010. *Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Buku 1)*. Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.
- Kemendiknas. 2011. *Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Buku 4)*. Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.
- Kemendiknas. 2011. *Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) (Buku 5)*. Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.
- Kemendiknas. 2011. *Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*. Pusat Pengembangan Profesi Pendidik Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kemendiknas, Jakarta.
- Saud, Udin Saefudin. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suhardjono, dkk. 2011. *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Bidang Pendidikan dan Angka Kredit Pengembangan Profesi*. Jakarta : Depdikbud. Dikdasmen.
- Tim penyusun. 2013. *Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Di Perguruan Tinggi Edisi IX*. Direktorat Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 74 Tahun 2008. *Tentang Guru* (Lembaran Negara RI Tahun 2008 Nomor 194).

LAMPIRAN 1. DOKUMENTASI KEGIATAN



THE
Character Building
UNIVERSITY



THE
Character Building
UNIVERSITY

LAMPIRAN 2. KEGIATAN DAN PARTISIPASI DILAKUKAN MITRA DALAM PELAKSANAAN PROGRAM

Kegiatan pendampingan bagi guru SDN. 101801 Deli Tua dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang dilaksanakan sebagai berikut.

No	Kegiatan	Solusi	Target	Partisipasi	
				Tim	Mitra
1.	Pembuatan modul	- Membuat modul	Tersusunnya modul	Merancang modul sebagai panduan mitra	
		- Mereview buku modul	Buku modul direview oleh 2 orang reviewer	Memeriksa, menganalisis, merevisi dan memperbaiki modul berdasarkan masukan/saran dari reviewer	
		- Mencetak modul	Pengurusan ISBN dan Pencetakan modul di percetakan Unimed	Mencetak/ menggandakan modul	- Membaca, memahami, dan mengaplikasikan modul sebagai acuan
2.	Pembuatan instrumen	- Membuat instrumen	Tersusunnya instrumen	Merancang instrumen sebagai keefektifan dalam keberlangsungan pendampingan	- Mitra berupaya memenuhi standar instrumen (indikator kegiatan)
2.	<i>Action Plan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>FGD</i> • <i>Interview</i> • <i>Lesson study</i> • Perbaikan pembelajaran di kelas • Menyusun portofolio PKG 	<ul style="list-style-type: none"> • Angket permasalahan mitra 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan <i>FGD</i> • <i>Interview</i> • <i>Lesson study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikut serta dalam kegiatan <i>FGD</i> - jujur dan terbuka terhadap permasalahan yang dihadapi - Melakukan perbaikan pembelajaran di kelas - Melakukan inovasi pembelajaran dengan menulis artikel
3.	Implementasi	Pengaplikasian serangkaian kegiatan melalui mengajar di kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPP 2. Artikel ilmiah 3. Portofolio PKG 	Memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> - Mitra mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tutor dalam pendampingan meliputi sbb: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan Inovasi pembelajaran dengan memperbaiki pembelajaran (misalnya

					<p>menerapkan pendekatan, model, metode, strategi, dan media) di kelas dan melakukan tindakan baru yang ditemukan serta diyakini guru bisa secara efektif meningkatkan proses dan hasil belajar siswa di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis artikel untuk publikasi ilmiah - Menyusun portofolio penilaian Kinerja Guru (PKG)
4.	Evaluasi	Penilaian proses dan hasil mitra terhadap serangkaian kegiatan pendampingan	Evaluasi dan refleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Menilai produk (RPP, artikel dan portofolio PKG) - Melakukan evaluasi hasil dan proses pada saat mitra melakukan aktivitas serta menindaklanjuti kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan produk mitra yang ditargetkan dalam serangkaian kegiatan untuk dinilai - Tindak Lanjut: Artikel ilmiah guru akan dipublikasikan dalam satu kumpulan buku (prosiding) yang akan diusulkan nomor ISBN nya ke Unimed Press.

LAMPIRAN 3. INSTRUMEN KEGIATAN PENDAMPINGAN

Form 1. Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG-1)

- a. Nama :
 N I P :
 Tempat/Tanggal Lahir :
 Pangkat/Jabatan/golongan :
 TMT Sebagai Guru :
 Masa Kerja :
 Pendidikan Terakhir/Specialisasi :
 Program Keahlian yang diampu :
 b. Nama Instansi/Sekolah :
 Alamat :
 Telp / Fax :
 Kelurahan :
 Kecamatan :
 Kabupaten/Kota :
 Provinsi :

NO	KOMPETENSI	NILAI*)
A. Pedagogik		
1.	Menguasai karakteristik peserta didik	
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	
3.	Pengembangan Kurikulum	
4.	Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	
5.	Pengembangan potensi peserta didik	
6.	Komunikasi dengan peserta didik	
7.	Penilaian dan evaluasi	
B. Kepribadian		
8.	Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia	
9.	Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	
10.	Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru	
C. Sosial		
11.	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif	
12.	Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat	
D. Profesional		
13.	Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	
14.	Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif	
Jumlah (Hasil penilaian kinerja guru)		

*) Nilai diisi berdasarkan laporan dan evaluasi PK Guru. Nilai minimum per kompetensi = 1 dan nilai maksimum = 4

Guru yang dinilai

Penilai

Kepala Sekolah

NIP.

NIP.

NIP.

Form 2. Instrumen Penilaian Artikel Ilmiah (IPAI-2)

NAMA :

JUDUL :

No	Kriteria	Acuan	Bobot	Skor
1	Judul	Spesifik, jelas menggambarkan masalah yang diteliti, tindakan untuk mengatasi masalah, hasil yang diharapkan, dan tempat penelitian	5	
2	Pendahuluan	a. Keberadaan masalah nyata, jelas, dan mendesak	5	
		b. Penyebab masalah jelas	5	
		c. Masalah dan penyebabnya diidentifikasi secara jelas	5	
3	Perumusan dan pemecahan masalah	a. Rumusan masalah dalam bentuk rumusan masalah artikel	5	
		b. Bentuk tindakan untuk memecahkan masalah sesuai dengan masalah	5	
		c. Secara jelas tampak indikator keberhasilan	5	
4	Tujuan	Sesuai dengan rumusan masalah	5	
5	Manfaat	Jelas manfaat hasil penelitiannya	5	
6	Kajian Pustaka	a. Relevansi antara poin-poin yang dikaji dengan permasalahan	10	
		b. Jelas kerangka berpikir penelitiannya	5	
7	Metode Penelitian	a. Jelas subjek, tempat dan waktu	5	
		b. Ada rencana langkah-langkah artikel	10	
		c. Jelas dan tepat tahapannya	5	
		d. Kriteria keberhasilan	5	
8	Jadwal Peneliti	Jelas jadwal penelitiannya dalam bentuk <i>Gant Chart</i>	5	
9	Daftar Pustaka	Penulisan daftar pustaka sesuai ketentuan	5	
10	Penggunaan Bahasa	Bahasa Baku	5	
Total			100	

.....2016
Penilai/ Tutor,

(.....)

Form 3. Instrumen Penilaian Kegiatan Pendampingan (IPKP-3)

KEPUASAN PESERTA TERHADAP KEGIATAN PENDAMPINGAN

Ibu/Bapak, di bawah ini adalah angket yang berkaitan dengan kegiatan pendampingan. Hasil angket ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi kami untuk perbaikan kegiatan selanjutnya. Angket ini berisi beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kegiatan ini. Ibu/Bapak dimohon mengisi dengan cara memberi tanda (√) di kolom yang tersedia, dengan:

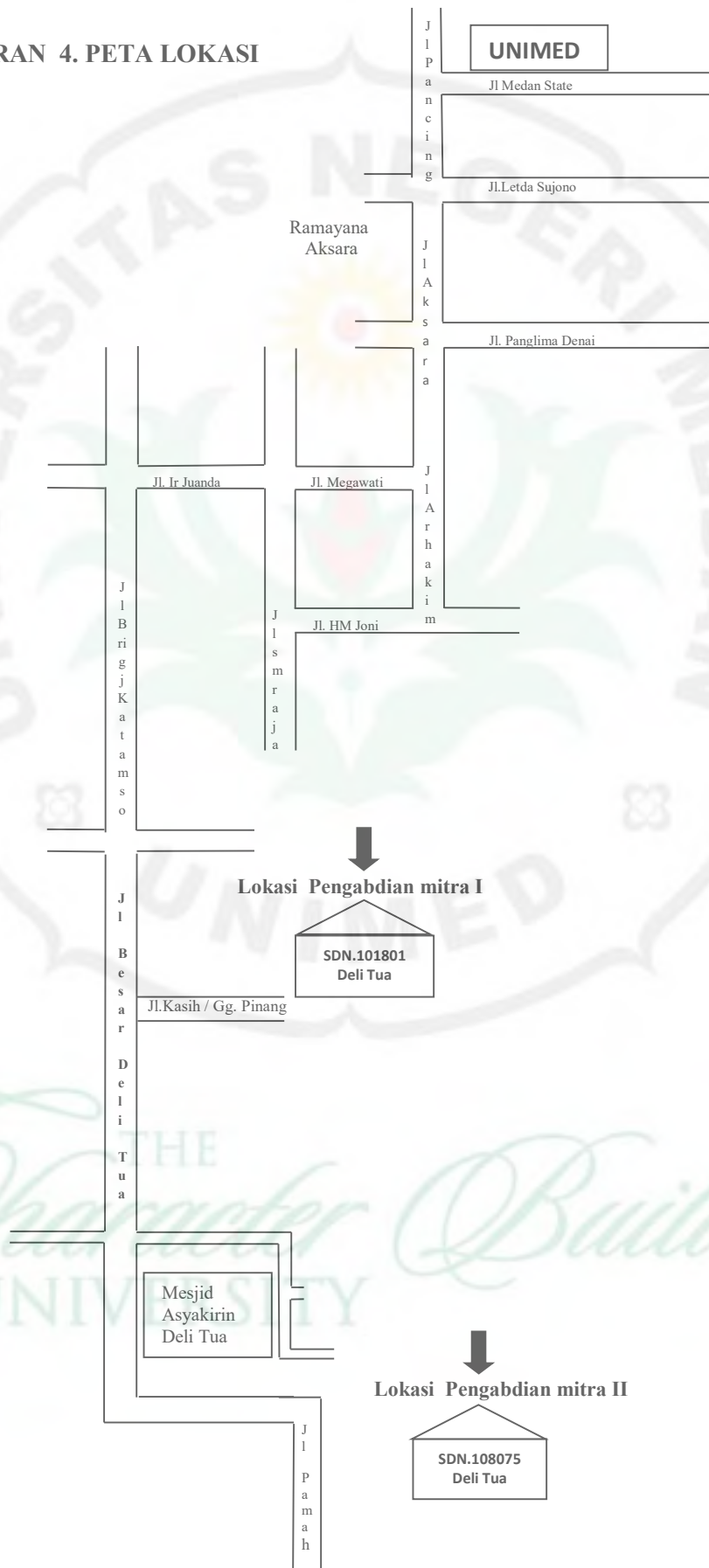
- SS : jika sangat setuju
- S : jika setuju
- TS : jika tidak setuju
- STS: jika sangat tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan dapat menambah wawasan saya tentang PKG dan artikel ilmiah				
2	Kegiatan dilakukan sesuai jadwal				
	Penyampaian materi menggunakan media yang interaktif sehingga memudahkan pemahaman bagi peserta				
3	Penyampaian materi tutor mudah dimengerti oleh peserta				
4	Kegiatan ini dapat membantu saya untuk meningkatkan profesionalisme				
5	Penjelasan langkah-langkah dalam penyusunan PKG dan artikel ilmiah tersampaikan dengan baik				
6	Setelah kegiatan ini saya akan berusaha memenuhi PKG dan menulis artikel ilmiah dalam memperbaiki proses pembelajaran di sekolah				
7	Pendampingan oleh Tutor menambah motivasi dan pemahaman peserta				
8	Kegiatan pendampingan dapat meningkatkan keterampilan menyusun PKG dan artikel ilmiah				
9	Peserta mudah untuk mendapatkan pemecahan masalah yang dihadapi pada proses pembelajaran				
10	Perlu dilakukan kegiatan lanjutan pendampingan untuk tindak lanjut				

..... 2016
Penilai/ Peserta,

(.....)

LAMPIRAN 4. PETA LOKASI



LAMPIRAN 5. SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN BEKERJASAMA MITRA

SURAT PERNYATAAN BEKERJASAMA

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Suharni, M.Pd
NIP : 196510301985082003
Jabatan : Kepala Sekolah SDN No. 101801 Deli Tua

dengan ini menyatakan **bersedia untuk bekerjasama** dengan pelaksanaan kegiatan Ipteks bagi Masyarakat (IbM) perguruan tinggi dari,

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN (UNIMED)

guna membantu penyelesaian permasalahan di sekolah ini dan sudah pula disepakati bersama sebelumnya.

Ketua Tim Pengusul Program IbM dimaksudkan adalah,

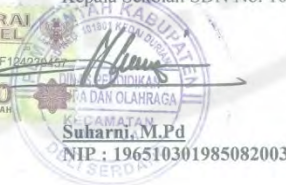
Nama Lengkap : Halimatussakdiah, S.Pd, M.Hum
NIP : 198211222010122005
NIDN : 0022118203
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tk.I/ Gol.III/b
Prog. Studi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)/PPSD
Fakultas : FIP UNIMED

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Kepala Sekolah SDN No. 101801 Deli Tua dan Ketua Tim Pengusul Program **tidak terdapat Ikatan kekeluargaan** dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan ini di buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Deli Tua, 02 Maret 2015

Kepala Sekolah SDN No. 101801 Deli Tua



THE
Character Building
UNIVERSITY

SURAT PERNYATAAN BEKERJASAMA

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurman, S.Pdi
NIP : 195606161986041002
Jabatan : Kepala Sekolah SDN No. 108075 Deli Tua

dengan ini menyatakan **bersedia untuk bekerjasama** dengan pelaksanaan kegiatan Ipteks bagi Masyarakat (IbM) perguruan tinggi dari,

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN (UNIMED)

guna membantu penyelesaian permasalahan di sekolah ini dan sudah pula disepakati bersama sebelumnya.

Ketua Tim Pengusul Program IbM dimaksudkan adalah,

Nama Lengkap : Halimatussakhiah, S.Pd, M.Hum
NIP : 198211222010122005
NIDN : 0022118203
Pangkat/ Golongan : Penata Muda Tk.I/ Gol.III/b
Prog. Studi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)/PPSD
Fakultas : FIP UNIMED

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Kepala Sekolah SDN No 108075 Deli Tua dan Ketua Tim Pengusul Program **tidak terdapat Ikatan kekeluargaan** dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan ini di buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Deli Tua, 02 Maret 2015

Kepala Sekolah SDN No. 108075 Deli Tua



Nurman, S.Pdi
NIP : 195606161986041002

THE
Character Building
UNIVERSITY



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jalan Willem Iskandar Pasar V – Kotak Pos No. 1589 – Medan 20221

Telepon (061) 6632195, 6613356, Psw. 224 Fax (061) 6614002

Laman : www.unimed.ac.id

SURAT PERJANJIAN
PELAKSANAAN KEGIATAN (SP2K)
NOMOR : 054/UN33.9/PM-DRPM/2016

Pada hari ini Kamis tanggal dua puluh satu bulan April tahun dua ribu enam belas, kami yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Dr. Kustoro Budiarta, M.E. : Ketua Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan berdasarkan Surat Keputusan Rektor UNIMED nomor : 033/UN33.KEP/KP/2016 tentang pemberhentian dan pengangkatan Ketua Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan, tanggal 04 Januari 2016, selanjutnya dalam SP2K ini disebut PIHAK PERTAMA
2. Halimatussakhiah, S.Pd.,M.Hum. : Dosen FIP dalam hal ini bertindak atas nama Ketua Pelaksana Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Ipteks bagi Masyarakat (I_bM) berdasarkan Surat Direktur Riset dan Pengabdian Masyarakat nomor : 0299/E3/2016 tanggal 27 Januari 2016 tentang penerima hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tahun 2016 Batch 1, selanjutnya dalam SP2K ini disebut sebagai PIHAK KEDUA

Kedua belah pihak secara bersama-sama telah sepakat mengadakan Perjanjian Pelaksanaan Kegiatan dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1
JENIS PEKERJAAN

PIHAK PERTAMA memberi tugas kepada PIHAK KEDUA, dan PIHAK KEDUA menerima tugas tersebut untuk melaksanakan/mengkoordinasikan pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Ipteks bagi Masyarakat (I_bM) dengan judul: "I_bM Pendampingan Pemenuhan Penilaian Kinerja Guru (PKG) bagi Guru SDN. 101801 dan SDN. 108075 Kecamatan Deli Tua Kabupaten Deli Serdang" yang diketuai oleh PIHAK KEDUA dengan masa kerja 7 (tujuh) bulan, terhitung mulai ditandatanganinya Surat Perjanjian ini.

PASAL 2
NILAI PEKERJAAN

PIHAK PERTAMA memberi dana pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Ipteks bagi Masyarakat (I_bM) sebesar Rp. 35.000.000,- (tiga puluh lima juta rupiah) secara bertahap sebagai berikut:

1. Tahap pertama sebesar 70% yaitu Rp. 24.500.000,- (dua puluh empat juta lima ratus ribu rupiah) dibayar setelah Surat Perintah Mulai Kerja (SP2K) ini ditandatangani oleh kedua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar 30% yaitu Rp. 10.500.000,- (sepuluh juta lima ratus ribu rupiah) dibayar setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan kemajuan dan salinan laporan penggunaan anggaran yang telah dilaksanakan kepada PIHAK PERTAMA

PASAL 3
JANGKA WAKTU PELAKSANAAN

1. PIHAK KEDUA wajib menyerahkan Laporan Kemajuan Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat Ipteks bagi Masyarakat (I_bM) dan laporan penggunaan anggaran 70% serta mengunggahnya ke SIMLITABMAS paling lambat tanggal 15 Juli 2016
2. PIHAK KEDUA wajib menyelesaikan pelaksanaan dan menyerahkan Laporan Akhir Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Ipteks bagi Masyarakat (I_bM) dan laporan penggunaan anggaran, serta mengunggahnya ke SIMLITABMAS paling lambat tanggal 30 Oktober 2016

PASAL 4
TEKNIS PELAKSANAAN

1. PIHAK KEDUA wajib berkoordinasi dengan pegawai yang telah ditetapkan oleh LPM UNIMED sebagai pendamping dalam pelaksanaan kegiatan
2. Pihak kedua wajib memberikan jadwal pelaksanaan kegiatan
3. PIHAK KEDUA dapat meminta keperluan administrasi yang dibutuhkan ke lapangan melalui pendamping yang telah ditetapkan.
4. PIHAK KEDUA wajib mengikutsertakan pegawai pendamping ke lokasi pengabdian selama kegiatan berlangsung minimal dua kali.

Pasal 5
LAPORAN

1. PIHAK KEDUA menyerahkan laporan akhir kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Ipteks bagi Masyarakat (I_bM) kepada PIHAK PERTAMA dalam bentuk *hardcopy* sebanyak 6 (enam) eksemplar beserta *softcopy* dengan format *word* dalam CD melalui pegawai pendamping yang telah ditetapkan LPM UNIMED.
2. Laporan hasil kegiatan memenuhi ketentuan sebagai berikut :
 - a. Bentuk/ukuran kertas kuarto

- b. Warna cover disesuaikan dengan ketentuan yang ditetapkan
- c. Dibawah bagian cover ditulis "dibiayai oleh Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi sesuai Surat Perjanjian Pelaksanaan Hibah Pengabdian kepada Masyarakat Tahun 2016 Batch 1 Nomor :039/SP2H/PPM/DRPM/II/2016, tanggal 17 Februari 2016"
3. PIHAK KEDUA wajib memberikan *softcopy* ringkasan kegiatan dalam bentuk artikel dengan format word kepada pegawai LPM UNIMED untuk dijadikan bahan publikasi di *website* UNIMED
4. PIHAK KEDUA wajib menyerahkan laporan pertanggungjawaban keuangan sebanyak 2 (dua) eksemplar kepada BPPC LPM UNIMED selambat-lambatnya minggu ke empat bulan Nopember 2016.

Pasal 6
SANKSI

1. Apabila PIHAK KEDUA dalam pelaksanaan kegiatan mengalami keterlambatan dalam penyelesaian laporan hasil kegiatannya, maka PIHAK KEDUA dikenakan sanksi :
 - a. Denda sebesar 1% perhari dan maksimum denda sebesar 5% dari nilai Surat Perjanjian Pelaksanaan Kegiatan (SP2K)
 - b. Tidak akan diikutsertakan dalam kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat DRPM tahun berikutnya
2. Apabila PIHAK KEDUA tidak dapat melaksanakan tugas sebagaimana dimaksud dalam Pasal 1, maka harus mengembalikan dana yang telah diterima ke Kas Negara

Pasal 7
LAIN-LAIN


1. Hal-hal dan segala sesuatu yang berkenaan dengan kewajiban pajak berupa PPN dan/PPh menjadi tanggungjawab PIHAK KEDUA dan harus dibayarkan ke Kas Negara sesuai dengan ketentuan peraturan Perundang-undangan yang berlaku
2. Surat Perjanjian Pelaksanaan Kegiatan (SP2K) ini dibuat rangkap 4 (empat), dua diantaranya bermaterai cukup sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan biaya materai dibebankan kepada PIHAK KEDUA
3. Apabila terjadi perselisihan antara PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA dalam pelaksanaan perjanjian ini akan diselesaikan secara musyawarah dan memilih pengadilan negeri setempat apabila tidak tercapai penyelesaian secara musyawarah
4. Hal-hal yang belum diatur dalam perjanjian ini diatur kemudian oleh kedua belah pihak secara musyawarah



PIHAK PERTAMA

Dr. Kustoro Budiarta, M.E.
NIP. 19680914199203 1 002

PIHAK KEDUA


Halimatussakdiyah S.Pd., M.Hum.
NIP. 198211222010122005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
LEMBAGA PENGABDIAN MASYARAKAT

Jln. Willem Iskandar Psr V Medan 20221; Telp (061) 6613365; Fax (061) 6613319-6614002

DAFTAR HADIR LESSON STUDY "1bM PENDAMPINGAN PEMENUHAN PENILAIAN
KINERJA GURU (PKG) BAGI GURU SDN. 101801 DAN SDN. 108075 KECAMATAN DELI TUA
KABUPATEN DELI SERDANG 2016"

No	Nama	Instansi	Tanda Tangan
1	MARSIOP. Sirait	SD Neg: 108075	[Signature]
2	TIONAR SIMARMATA Spd	SD NEGERI: 108075	[Signature]
3	IRYANI	SD NEGERI: 108075	[Signature]
4	DIANA ARDIYANING	SD NEGERI: 108075	[Signature]
5	Katino	SD NEGERI: 101801	[Signature]
6	WAGIMIN. S.Pd.	SD NEGERI: 101801	[Signature]
7	Sukaria Ama Pd	SDN. 108075	[Signature]
8	JALUP GUNTAL	SDN 101801	[Signature]
9	ERLI	SDN 101801	[Signature]
10	NAJMAH. NST	SDN 101801	[Signature]
11	SUHARNA	SDN 101801	[Signature]
12	MARIANU PASARIBU	SDN 101801	[Signature]
13	NOV AVANTI	SDN 101801	[Signature]
14	ASMAH	SDN 101801	[Signature]
15	YAZRI HUDA	SDN 108075	[Signature]
16	FAUZIAH S.Pd.	SDN 101801	[Signature]
17	PERDIA S.Pd	SDN 101801	[Signature]
18	EMMIWARIA S.Pd	SDN 101801	[Signature]
19	NURULWA. Gt. S. Pd.	SDN 101801	[Signature]
20	ELVI KRISTIANI S.Pd	SDN 101801	[Signature]
21	MARIANA	SDN 101801	[Signature]
22	ELIDA. NASUTION. S.Pd	SDN 108075	[Signature]
23	JUMI. Spd	SDN 108075	[Signature]
24	KONSINA RITONGA Spd Spd	SDN 108075	[Signature]
25	ZAINAB.	SDN 101801	[Signature]
26	BETTY GIRSANG-SPd	SDN 101801	[Signature]
27	PRISTI SEMBRING SPd	SDN 108075	[Signature]
28	CINED. Spd	SDN 101801	[Signature]
29	SUCI DITO	SDN 101801	[Signature]
30	WANNIAT	-	[Signature]
31	SRINIMARIAN	-	[Signature]
32	ETI KUSYAWATI	-	[Signature]
33			
34			
35			
36			

Deli Tua, Kamis, 02 Juni 2016
Diketahui Kepsek SDN 101801

