

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Numbered Heads Together* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan sosial emosional anak umur 5-6 tahun dibandingkan model demonstrasi.
2. Uji persyaratan analisis untuk normalitas dengan lilliefors untuk kelas eksperimen diketahui $L_{hitung} = 0,1105$ adalah lebih kecil dari $L_{tabel} = 0,173$. Uji Homogenitas varians data kemampuan sosial emosional anak dari kedua kelas hasil penelitian berasal dari populasi homogen dengan nilai $F_{hitung} = 1,43 < F_{tabel} = 1,98$.
3. Hasil nilai uji hipotesis terbukti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $(4,76 > 1,694)$. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dinyatakan “Ada pengaruh signifikan antara model pembelajaran *Numbered Heads Together* terhadap kemampuan sosial emosional anak umur 5-6 tahun di TK Assisi Medan T.A 2017/2018”.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka saran dalam penelitian ini ditujukan kepada:

1. Bagi guru PAUD diharapkan dalam pengembangan kemampuan sosial emosional anak dapat dilakukan dengan memberikan model pembelajaran salah satunya adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* .
2. Bagi pihak sekolah diharapkan untuk lebih memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan yang dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengembangkan dan melaksanakan proses pembelajaran khususnya pengembangan kemampuan sosial emosional.
3. Peneliti lain sebagai bahan dan sumber referensi untuk meneliti atau mengembangkan lebih lanjut tentang pengaruh model pembelajaran *Numbered Heads Together* terhadap kemampuan sosial emosional.
4. Bagi penulis hendaknya tetap berupaya mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dalam mengembangkan kemampuan sosial emosional anak melalui model pembelajaran *Numbered Heads Together*.