

## ABSTRAK

**Minar Trisnawati Tobing. ( NIM. 8156182034 )** Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan Berpikir Kritis Belajar Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Imelda Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh model pembelajaran CTL yang dinilai monoton sehingga peneliti mengangkat dalam penelitian dan penelitian bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar PKn yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran CTL dengan hasil belajar PKn yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran Ekspositori; (2) perbedaan hasil belajar PKn yang memiliki berpikir kritis belajar tinggi lebih dengan hasil belajar PKn yang memiliki berpikir kritis belajar rendah; dan (3) interaksi antara pendekatan pembelajaran CTL dan berpikir kritis belajar terhadap hasil belajar PKn. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Imelda Medan Tahun Ajaran 2017/2018 pada semester ganjil yang terdiri dari 2 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan secara acak dengan teknik cluster random sampling, dengan mengambil dua kelas dengan jumlah tiap kelas 30 anak. Metode penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen semu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar PKn dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 30 soal dan instrumen angket berpikir kritis belajar sebanyak 25 pernyataan. Analisis data yang digunakan adalah ANAVA faktorial 2 x 2. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) hasil belajar PKn siswa kelas pendekatan pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada hasil belajar PKn siswa kelas pendekatan pembelajaran Ekspositori dengan skor rata-rata pendekatan CTL = 80,29 dan skor rata-rata pendekatan Ekspositori = 61,48 (2) hasil belajar PKn siswa yang memiliki berpikir kritis belajar tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar PKn siswa yang memiliki berpikir kritis rendah dengan skor rata-rata berpikir kritis tinggi = 79,89 dan skor rata-rata berpikir kritis rendah = 61,51; dan (3) ada interaksi antara pendekatan pembelajaran dan berpikir kritis belajar terhadap hasil belajar PKn siswa dengan skor rata-rata pendekatan CTL dengan berpikir kritis tinggi = 87,25 dan rendah = 73,33 sedangkan skor rata-rata pendekatan Ekspositori dengan berpikir kritis tinggi = 72,53 dan berpikir kritis rendah = 49,7. Dengan hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat diterapkan bagi guru dan sekolah dalam menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu perlu ditingkatkan berpikir kritis belajar siswa dalam pembelajaran dikelas.

*Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran CTL, Berpikir Kritis Belajar, Hasil Belajar*

## ABSTRACT

**Minar Trisnawati Tobing. ( NIM. 8156182034 )** Influence Learning Model Contextual Teaching and Learning (CTL) and Critical Thinking Against PKn Student Learning Outcomes Lower secondary School Seven Grade SMP Imelda Academic Year 2017/2018

This research was background the CTL learning model is considered monoton so researchers raised in the study. This study aims to determine: (1) differences in the results of social studies is taught by CTL learning approach with the results of social studies is taught by the Expository learning approach; (2) differences in the results of social studies that have high critical thinking to learn more by studying the results of PKn which has a low learning Critical Thinking; and (3) the interaction between the learning approaches CTL and learning motivation on learning outcomes PKn. The population in this study were all seven students SMP Imelda Academic Year 2017/2018 at the semester consisting of two classes. The sample in this study were randomly assigned by cluster random sampling, by taking two classes with the number of each class of 30 children. This research method using quasi-experimental research. The instrument used in this study is the social studies test results in the form of multiple choice questions and 30 questionnaires critical thinking to learn as much as 25 statement. Analysis of the data used is 2 x 2 factorial ANOVA result showed: (1) the results of social studies class students learning approach CTL higher than the results of social studies class students learning approach Expository with an average score of approach CTL = 80.29 and the average score approach Expository = 61.48 (2) the results of social studies students who have high critical thinking to learn is higher than the results of social studies students who have low motivation with an average score of 79.89 and a high critical thinking = the mean score average low critical thinking = 61.51; and (3) there is an interaction between the learning approaches and learning motivation towards learning outcomes PKn students with an average score of CTL approach with high critical thinking and low = 87.25 = 73.33, while the average score Expository approach with high critical thinking = 72, 53 and low critical thinking = 49.7. With the research results expected to be applied to teachers and schools in using CTL learning approach in improving student learning outcomes. In addition to enhanced student critical thinking in learning in class.

*Keywords: Learning Approach CTL, Critical Thinking, Learning Outcomes*