

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis.....	14
2.1.1 Kemampuan Representasi Matematis.....	14
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Representasi Matematis	14
2.1.1.2 Kemampuan Representasi Dalam Pembelajaran Matematika	15
2.1.1.3 Indikator Representasi Matematis	17
2.1.2 Disposisi Matematis	18
2.1.2.1 Pengertian Disposisi Matematis	18
2.1.2.2 Aspek Disposisi Matematis	20
2.1.3 Pembelajaran Matematika Realistik	22
2.1.3.1 Pembelajaran Dengan Matematika Realistik.....	22
2.1.3.2 Karakteristik Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik.....	24
2.1.3.3 Prinsip Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik	26
2.1.3.4 Sintaks Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik.....	29

2.1.3.5 Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Dalam Materi Perbandingan	30
2.1.4 Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	35
2.1.4.1 Pembelajaran Matematika Dengan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	35
2.1.4.2 Komponen Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	39
2.1.4.3 Sintaks Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	43
2.1.4.4 Penerapan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Dalam Materi Perbandingan	45
2.1.5 Kemampuan Awal Matematika (KAM)	50
2.1.6 Interaksi	51
2.1.7 Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	52
2.1.8 Perbedaan Pedagogik	55
2.1.9 Penelitian Yang Relevan	57
2.2 Kerangka Konseptual	58
2.2.1 Kemampuan Representasi Matematis Antara Siswa yang Diberi Pembelajaran dengan Matematika Realistik dan CTL	58
2.2.2 Disposisi Matematis Antara Siswa yang Diberi Pendekatan Pembelajaran dengan Matematika Realistik dan CTL	59
2.2.3 Interaksi Antara Pendekatan Matematika (Pembelajaran Matematika Realistik dan CTL) Dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Representasi Matematis	61
2.2.4 Interaksi Antara Pendekatan Matematika (Pembelajaran Matematika Realistik dan CTL) Dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Disposisi Matematis	62
2.3 Hipotesis Penelitian	63

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	64
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	64

3.3	Populasi Dan Sampel Penelitian	64
3.4	Variabel Penelitian	65
3.5	Definisi Operasional.....	66
3.6	Desain Penelitian.....	68
3.7	Instrumen Penelitian.....	70
3.8	Uji Coba Instrumen	75
3.9	Teknik Analisis Data.....	82
3.10	Prosedur Penelitian.....	92

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	94
4.1.1	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa.....	94
4.1.2	Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa	97
4.1.3	Deskripsi Skala Disposisi Matematis Siswa.....	102
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	107
4.2.1	Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	108
4.2.2	Disposisi Matematis Siswa	111
4.2.3	Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa... ..	113
4.2.4	Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Disposisi Matematis Siswa	117
4.2.5	Keterbatasan Penelitian	120

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	122
5.2	Saran.....	123

DAFTAR PUSTAKA	125
-----------------------------	------------