

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berorientasi *Model Eliciting Activities* (MEA) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* siswa.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan berorientasi MEA pada materi aritmatika sosial meningkat pada tahap penyebaran (*disseminate*) dengan rata-rata 86,83 dan nilai $N-gain = 0,65$ kategori sedang.
3. Peningkatan *self-efficacy* siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan berorientasi MEA dilihat berdasarkan hasil *pre-tes* ke *post-tes* pada tahap penyebaran dengan nilai rata-rata sebesar 68,4 kategori baik dan nilai $N-gain = 0,67$ dengan kategori sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator mengecek kembali. Siswa sering melewatkan

tahap mengecek kembali pada pemecahan masalah sehingga jawaban yang diberikan oleh siswa sesuai dengan yang diharapkan.

2. Sebaiknya, bagi peneliti yang hendak mengukur *self-efficacy* siswa agar lebih mendorong siswa untuk lebih yakin pada kemampuan yang mereka miliki. Lebih mendekatkan diri dengan siswa dalam belajar, member motivasi-motivasi kecil disela-sela pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa agar menyesuaikan waktu pelaksanaan uji coba sehingga waktu pelaksanaan uji coba dapat sejalan dengan materi yang diajarkan di sekolah tempat penelitian.