

ABSTRACT

Sitindaon, Lisdiana Mariana. Registration Number : 071188230074. The Effect Of Instructional Strategy And Locus Of Control Toward Students' Learning Achievement Of Accounting Of St. Ignatius Senior High School Medan. A Thesis. Postgraduate School, The State University Of Medan, 2010.

The objectives, of this quasi-experiment research were to discover (1) the learning achievement of Accounting between students taught with guided inquiry and free inquiry instructional strategies, (2) students with internal and external Locus of Control, and (3) whether there was an interaction between instructional strategy and Locus of Control toward learning achievement of Accounting.

The research population was all students of Grade XI Social Science, St. Ignatius Senior High School Medan and based on cluster random sampling, 80 students comprising 40 students of Grade XI Social Science 1 and 40 Social Science 2 were chosen as the sample. Locus of Control test was given to classify them into internal and external Locus of Control, and the test used was developed by Rotter(1966). The statistical analysis used was descriptive statistic to present the data and inferential statistic used was two-way ANOVA, but before applying it, data analysis test ie. normality and homogeneity tests were conducted. The test instrument used for learning achievement of Accounting was a descriptive test of case study and 40 multiple choice items with the test reliability = 0.846 which was obtained using K-R 20 formula. The statistical analysis show that students taught with free inquiry instructional strategy had higher learning achievement of Accounting than students taught with guided inquiry instructional strategy proved by $F_{count} = 23.77 > F_{table(0.05)} = 4.06$ at the level significance $\alpha = 0.05$, students with internal Locus of Control had a higher learning achievement than students with external Locus of Control with $F_{count} = 189.97 > F_{table(0.05)} = 4.06$ at the level significance $\alpha = 0.05$, and there was an interaction between instructional strategy and Locus of Control toward learning achievement of Accounting with $F_{count} = 14.40 > F_{table(0.05)} = 4.06$ at the level significance $\alpha = 0.05$.

The testing of the hypothesis proves that students taught with free inquiry instructional strategy had a higher achievement than students taught with guided inquiry and students with external Locus of Control had a higher learning achievement if taught by guided inquiry instructional strategy than those taught by free inquiry instructional strategy . Based of the findings, students with internal Locus of Control of Accounting would be better taught using free inquiry instructional strategy. Whereas students with external Locus of Control should be taught using guided instructional strategy inquiry.

So, it can be concluded that the application of instructional strategies had an effect on learning achievement. The implication is the learning achievement can be improved by varieties of instructional strategies and teachers are suggested to apply some instructional strategies in order to explore their effectiveness.

ABSTRAK

Lisda Mariana Sitindaon, Nim : 071188230074, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan *Locus of Control* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMA St. Ignatius Medan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2010.

Tujuan penelitian kuasi eksperimen ini adalah untuk menemukan : (1) hasil belajar Akuntansi antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin dan inkuiri bebas , (2) siswa dengan *locus of control* internal dan eksternal, dan (3) apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan *locus of control* terhadap hasil belajar Akuntansi.

Populasi penelitian adalah semua siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas St. Ignatius Medan. Berdasarkan cluster random sampling diperoleh 80 siswa terdiri dari 40 siswa kelas XI IPS₁ dan 40 siswa IPS₂ terpilih sebagai sampel. Tes *locus of control* diberikan untuk mengklasifikasikannya kedalam *locus of control* internal dan eksternal dan tes yang digunakan dikembangkan oleh Rotter (1966). Analisis statistik yang dipergunakan statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial ANAVA dipergunakan ANAVA 2 jalur, tetapi sebelum mempergunakan uji analisis data itu dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Instrumen tes untuk hasil belajar Akuntansi tes deskriptif dari studi kasus dan 40 butir pilihan berganda dengan reliabilitas tes = 0,846 yang diperoleh mempergunakan rumus K-R 20. Analisis statistik menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas memperoleh hasil belajar Akuntansi lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin dibuktikan dengan $F_{hitung} = 23,77 > F_{tabel(0,05)} = 4,06$ pada tingkat signifikan $\alpha = 0,05$, siswa dengan *locus of control* internal lebih tinggi hasil belajarnya dari pada siswa dengan *locus of control* eksternal dengan $F_{hitung} = 189,97 > F_{tabel(0,05)} = 4,06$ pada tingkat signifikan $\alpha = 0,05$, dan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan *locus of control* terhadap hasil belajar Akuntansi dengan $F_{hitung} = 14,40 > F_{tabel(0,05)} = 4,06$ pada tingkat signifikan $\alpha = 0,05$.

Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas lebih tinggi hasil belajarnya dari pada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin dan siswa dengan *locus of control* eksternal lebih tinggi hasil belajarnya jika diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin dari pada mereka yang diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas. Berdasarkan hasil penelitian siswa dengan *locus of control* internal lebih baik diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas, sedangkan siswa dengan *locus of control* eksternal harus diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin.

Kesimpulannya adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar. Implikasinya adalah hasil belajar dapat ditingkatkan dengan strategi pembelajaran yang bervariasi dan para guru disarankan untuk menerapkan beberapa strategi pembelajaran sehingga efektivitasnya dapat digali.