

## ABSTRACT

**Fitri Wulandari Nasution. The Effect of Teaching Strategies on Students' Motivation in Reading Comprehension. A Thesis. Medan: Postgraduate School Program of State University of Medan, November 2017.**

The objectives of this experimental research were to investigate whether: 1) students' achievement in reading comprehension taught by using metacognitive strategy was higher than taught by using Question answer relationship strategy. 2) students' achievement in reading comprehension with high motivation was higher than that students with low motivation, and 3) there was interaction between teaching strategies and students' motivation on students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade XI science class of Senior High School named SMA N 1 Talawi in 2016/2017 school year. The total number of population was four classes containing 128 students. There were two classes containing 64 students chosen as sample of this research by applying cluster random sampling technique. In further, there was cluster random assignment done in both two classes in order to know the position of the class whether as experimental group 1 or experimental group 2. The experimental group 1 was treated by using metacognitive strategy and the experimental group 2 was treated by using question answer relationship strategy. Then, the research design was experiment by using factorial design 2x2 because there were two independent variables (teaching strategies) and two attributives (students' motivation). The questionnaire was conducted for classifying the students' motivation upon high motivation and low motivation. Next, students' achievement in reading comprehension text was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance  $\alpha = 0.05$ . The result reveals that (1) students' achievement in reading comprehension taught by using metacognitive strategy was higher than that taught by using question answer relationship strategy, with  $F_{obs} = 4.27 > F_{tab} = 4.00$ , (2) students' achievement in reading comprehension with high motivation was higher than that with low motivation., with  $F_{obs} = 19.89 > F_{tab} = 4.00$ , (3) there is interaction between teaching strategies and students' motivation in reading comprehension with  $F_{obs} = 4.47 > F_{tab} = 4.00$ .

## ABSTRAK

**Fitri Wulandari Nasution. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, November 2017.**

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah : 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *metacognitive* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *question answer relationship*, 2) hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi rendah, 3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks. Populasi penelitian meliputi seluruh kelas XI IPA SMA Negeri 1 Talawi tahun ajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa sebanyak 128 orang. Dua kelas yang berisikan 64 orang siswa diambil sebagai sample dalam penelitian ini dengan menggunakan *cluster random sampling*. Lebih jauh *cluster random sampling* juga dilakukan untuk menentukan posisi dari masing-masing kelas apakah sebagai kelompok eksperimen 1 atau kelompok eksperimen 2. Kelompok eksperimen pertama diajarkan dengan strategi dengan strategi pembelajaran *metacognitive* dan kelompok eksperimen kedua diajarkan dengan strategi pembelajaran *question answer relationship*. Desain penelitian ini adalah eksperimen dengan *factorial 2x2* karena ada dua variabel bebas (strategi mengajar) dan dua atributif (motivasi belajar siswa). Angket motivasi belajar siswa diberikan untuk mengelompokkan siswa sesuai dengan motivasi belajar mereka, motivasi tinggi dan motivasi rendah. Kemudian, hasil belajar siswa dalam membaca teks diukur dengan menggunakan ANOVA dua jalur pada taraf signifikansi = 0.05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *metacognitive* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *question answer relationship* dengan hasil hitung  $F_{hitung} = 4.27 > F_{tabel} = 4.00$ , 2) hasil belajar siswa yang memiliki motivasi tinggi lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi rendah dengan hasil hitung  $F_{hitung} = 19.89 > F_{tabel} = 4.00$ , 3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca, dengan hasil hitung  $F_{hitung} = 4.47 > F_{tabel} = 4.00$ .

THE  
Character Building  
UNIVERSITY