

ABSTRAK

Rita Herlina Br PA. Efek Model Pembelajaran *Inquiry Training* Dan Konsep Awal Terhadap Ketrampilan Proses Sains Fisika Siswa SMA. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ketrampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Inquiry Training* akan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional, dan ketrampilan proses sains pada kelompok siswa yang memiliki konsep diatas rata-rata akan lebih baik dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki konsep dibawah rata-rata, kemudian ada tidaknya interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Training* dan pembelajaran konvensional dengan konsep awal terhadap ketrampilan proses sains siswa. Penelitian ini dilakukan di SMA Methodist Pancur Batu dengan menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dan pengambilan sampel dengan *cluster random sampling* yaitu kelas XA sebagai kelas kontrol dan kelas XB sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur penguasaan konsep awal serta hasil belajar berbasis ketrampilan proses sains dan observasi ketrampilan proses. Dari penelitian yang dilakukan didapatkan hasil penelitian yang dianalisis dengan menggunakan uji ANAVA dua jalur yaitu ketrampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional, dan ketrampilan proses sains pada kelompok siswa yang memiliki konsep awal diatas rata-rata lebih baik dibandingkan dengan p siswa yang memiliki konsep awal dibawah rata-rata, serta adanya interaksi antara model pembelajaran *Inquiry Training* dan pembelajaran konvensional dengan konsep awal terhadap ketrampilan proses sains siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Inquiry Training*, Konsep Awal, Kemampuan Proses Sains



Abstract

Rita Herlina Br PA . The Effect of Inquiry Training Model and Initial Concept toward Physical Science Process Skills of High School Students. Postgraduate Program State University of Medan, 2017

This study aims to analyze students' science processes skill which is taught by the Inquiry Training model is better than the students who are taught by using konvensional learning, and science process skills in the group of students who have above average concept will be better than the group students who have the concept below the average, then the interaction between the model of Inquiry Training learning and konvensional learning with the initial concept of students' science process skills. It is conducted in SMA Methodist Pancur Batu by using quasi experimental research method and sampling with cluster random sampling that is class XA as control class and class XB as experimental class. The research instrument used is the decomposition to measure the mastery of the initial concept and the result of learning based on the skills of science process and observation of science process skill. The results of the research are analyzed by using two-way ANAVA test that is students' science process skill which taught by the Inquiry Training model is better than the students who are taught by using konvensional learning, and the science process skill in the group of students who have the initial concept above average is better than the students who have the initial concept below the average, as well as there is interaction between the model of Inquiry Training learning and konvensional learning with the initial concept of students' science process skills

Keywords: Inquiry Training Model, Initial Concept, Science Process Capability