

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan tujuan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian pengembangan buku ajar biologi berbasis potensi lokal pada mata pelajaran biologi yang dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penilaian ahli materi tentang kelayakan isi dan penyajian buku ajar biologi kelas XI SMA berbasis potensi lokal yang telah dikembangkan sudah sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran.
2. Berdasarkan hasil penilaian ahli desain tentang kelayakan desain buku ajar biologi berbasis potensi lokal yang dikembangkan sudah sangat baik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.
3. Berdasarkan hasil penilaian persepsi siswa dan guru terhadap buku ajar biologi berbasis potensi lokal yang dikembangkan menurut siswa sangat menarik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

## 5.2. Implikasi

Penelitian pengembangan ini menunjukkan bahwa buku ajar biologi berbasis potensi lokal pada mata pelajaran biologi merupakan sumber belajar yang baik sebagai sarana untuk membantu atau memudahkan siswa dalam memahami materi biologi. Adanya penilaian dari ahli materi, ahli desain dan penilaian terhadap siswa berpengaruh besar terhadap hasil akhir produk buku ajar biologi yang dikembangkan.

Adanya peran dari guru mata pelajaran biologi sangat membantu dalam pengembangan buku ajar ini, mengingat pada kurikulum 2013 ini guru mempunyai tanggung jawab membantu siswa belajar agar belajar lebih mudah, lebih lancar, dan lebih terarah. Besarnya keterlibatan guru dalam pembelajaran dirasa memiliki saran dan kritik sebagai masukan yang sangat penting dalam mengembangkan buku ajar biologi. Begitu juga siswa yang berperan sebagai peserta didik yang menjalani proses pembelajaran, dengan penilaian persepsi siswa terhadap buku ajar tersebut memiliki kontribusi untuk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan.

Mata pelajaran biologi di kelas XI mencakup materi yang berkaitan dengan sistem penyusun tubuh manusia. Proses belajar pada hakikatnya merupakan interaksi antara siswa dengan objek materi yang dipelajari. Berdasarkan hal ini, maka peranan sumber dan media belajar yang dapat menjadi objek siswa secara langsung maupun tak langsung tidak dapat dikesampingkan dalam proses pembelajaran.

Provinsi Sumatera Utara memiliki kekayaan sumber daya yang melimpah, dimulai dari bentang alam yang beraneka ragam dari gunung, danau, hutan hujan,

pantai serta laut. Begitu juga dengan flora fauna yang mengisi kekayaan alam tersebut, serta adat istiadat manusia yang bermukim didalamnya secara turun temurun dan memiliki kearifan lokal tertentu. Keberadaan alam sekitar merupakan potensi yang dapat digunakan untuk menunjang aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, dalam kenyataannya, karena keterbatasan waktu, biaya, dan faktor lainnya, tak jarang sumber belajar alami yang tersedia cukup banyak tersebut tidak dimanfaatkan dengan maksimal untuk pembelajaran. Maka dikembangkan sebuah sumber belajar berupa buku ajar yang memiliki materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku namun mengangkat potensi lokal daerah Sumatera Utara dikaitkan dalam materi pembelajaran.

Bahan ajar yang akan dikembangkan ini menggabungkan sumber daya alam dan budaya yang sesuai dengan potensi lokal yang ada di daerah Sumatera Utara dengan yang ada di Indonesia secara umum. Jadi bahan ajar yang dikembangkan memiliki kelebihan yaitu kekhususan materi yang disajikan, kedekatan materi yang di paparkan sesuai dengan potensi lokal daerah Sumatera Utara didukung gambar-gambar menarik, informasi terkini dan kegiatan aplikasi penerapan tentang materi kepada siswa agar lebih semangat dalam belajar dengan semakin mengenal potensi lokal daerah Sumatera Utara.

### 5.3 Saran

Berdasarkan proses pengembangan yang telah dilakukan dan hasil dari uji coba dan simpulan yang telah dipaparkan, penulis mengajukan beberapa saran, diantaranya :

1. Perlunya penggunaan buku ajar biologi yang dikembangkan ini dalam proses belajar mengajar disekolah dengan harapan pengetahuan, serta motivasi siswa dalam belajar mengalami peningkatan, serta siswa mampu memanfaatkan dan melestarikan potensi daerah Sumatera Utara.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai keefektifan buku ajar biologi yang dikembangkan, sehingga dapat lebih ditingkatkan kualitas buku ajar dan dapat dilakukan penyebaran produk.
3. Kemungkinan hasil dari simpulan dalam penelitian ini masih dipengaruhi oleh faktor-faktor yang belum terkendali, maka dirasa perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih banyak dan meluas.