

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil-hasil temuan penelitian dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh beberapa kesimpulan, antara lain:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran berbasis proyek dan penemuan terbimbing terhadap keterampilan metakognitif siswa pada materi ekosistem kelas X MAS Al-Wasliyah 22 Tembung. Hasil keterampilan metakognitif siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek secara signifikan lebih tinggi dibandingkan hasil keterampilan metakognitif siswa yang dibelajarkan dengan model penemuan terbimbing.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran berbasis proyek dan penemuan terbimbing terhadap menulis ilmiah siswa pada materi sistem ekosistem kelas X MAS Al-Wasliyah 22 Tembung. Hasil kemampuan menulis ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek secara signifikan lebih tinggi dibandingkan hasil kemampuan menulis ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan model penemuan terbimbing.

5.2 Implikasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini diperoleh bahwa hasil keterampilan metakognitif dan kemampuan menulis ilmiah siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek berbeda signifikan dengan model penemuan terbimbing ini dikarenakan siswa lebih aktif dan antusias dalam pelaksanaan

proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Pada model pembelajaran berbasis proyek siswa secara berkelompok diberikan permasalahan mengenai materi ekosistem oleh guru, kemudian siswa akan merencanakan pembuatan sebuah produk sebagai solusi dari permasalahan yang di bahas kemudian melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan. Kegiatan ini tidak lepas dari pengawasan yang dilakukan guru terhadap siswa-siswi yang sedang melaksanakan proses pembelajarannya sehingga didapatkan hasil yang maksimal. Pada model pembelajaran penemuan terbimbing siswa secara berkelompok, kemudian tiap kelompok berdiskusi mengenai materi yang dipelajari, setelah selesai praktikum siswa mengumpulkan informasi, bertukar informasi dan ide serta menganalisis hasil praktikum yang telah dilakukan. Tiap anggota kelompok menulis laporan dan merencanakan persentasi laporan, menentukan siapa yang akan menyajikan laporan dan siapa yang bertindak sebagai moderator dan notulis. Kegiatan dilanjutkan dengan persentasi dari tiap-tiap kelompok, kelompok lain mengamati, mengevaluasi, mengklarifikasi dan mengajukan pertanyaan dan tanggapan. Pada tahap akhir kegiatan masing-masing siswa mengoreksi laporannya berdasarkan hasil diskusi kelas dan mencatat hasil pembelajaran.

Dengan diterapkannya model pembelajaran ini, maka tentunya hasil keterampilan metakognitif dan kemampuan menulis ilmiah siswa dapat meningkat, ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah diperoleh dan siswa juga diharapkan Hal ini memberi penjelasan dan penegasan bahwa model berbasis proyek dan penemuan terbimbing merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Hal ini dapat

dimaklumi karena melalui penerapan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran sehingga keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran akan tercapai.

Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil keterampilan metakognitif dan kemampuan menulis ilmiah siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek lebih baik dari pada model penemuan terbimbing. Hal ini menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran berbasis proyek efektif untuk meningkatkan hasil keterampilan metakognitif dan kemampuan menulis ilmiah, karena model berbasis proyek menekankan pada aktivitas siswa secara maksimal untuk membuat dan menghasilkan produk sendiri, artinya model pembelajaran berbasis proyek menempatkan siswa sebagai subjek belajar. Dalam proses pembelajaran, siswa tidak hanya berperan sebagai penerima pelajaran melalui penjelasan guru secara verbal, tetapi mereka berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pelajaran itu sendiri. Semoga dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dan penemuan terbimbing siswa menjadi lebih baik dalam hal hasil keterampilan metakognitif dan kemampuan menulis ilmiah siswa.

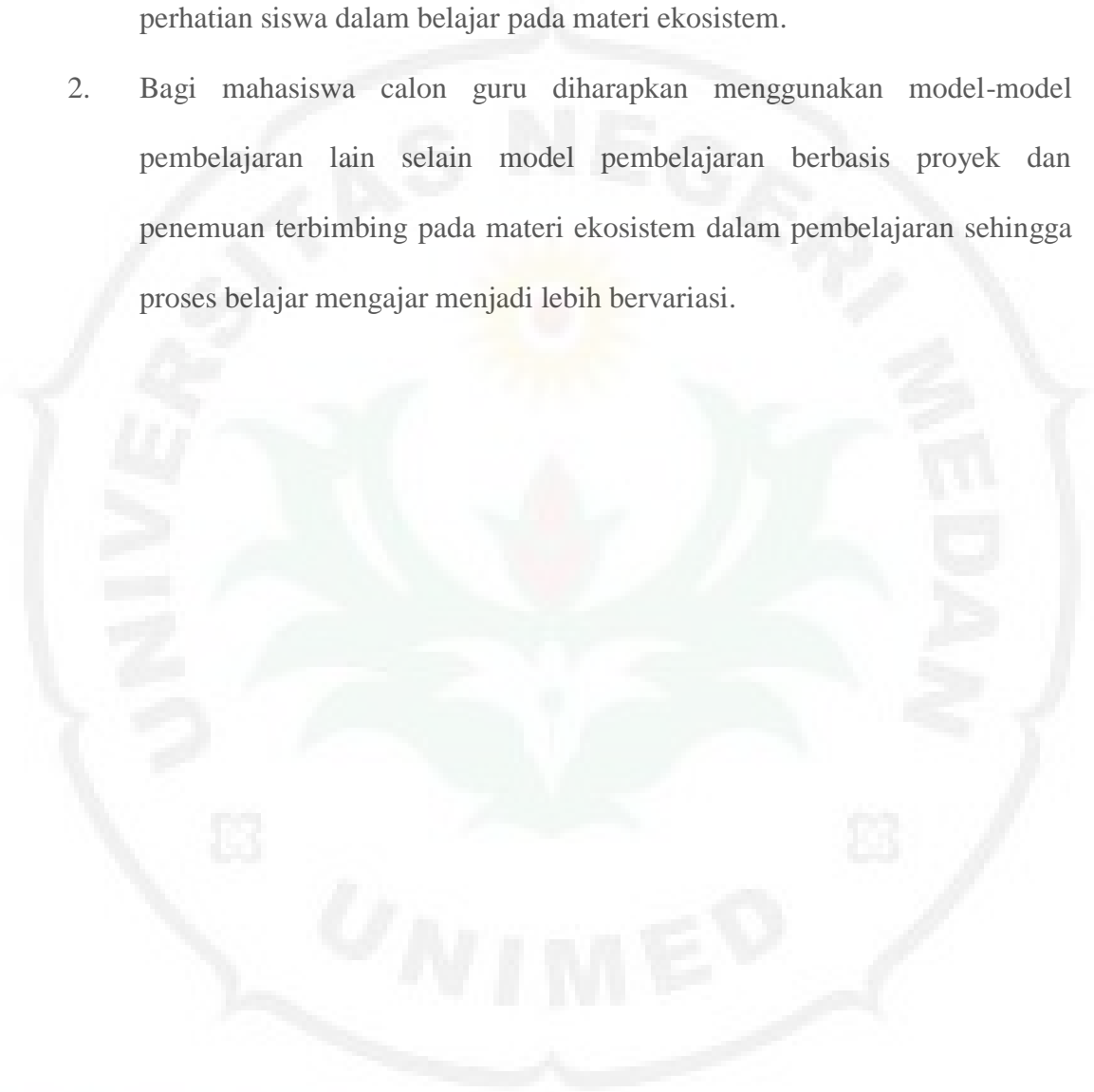
5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru khususnya guru biologi diharapkan untuk menggunakan model pembelajaran seperti model pembelajaran berbasis proyek dan penemuan terbimbing ataupun model-model pembelajaran yang lain selain proses

belajar mengajar dalam upaya membangkitkan motivasi, minat dan perhatian siswa dalam belajar pada materi ekosistem.

2. Bagi mahasiswa calon guru diharapkan menggunakan model-model pembelajaran lain selain model pembelajaran berbasis proyek dan penemuan terbimbing pada materi ekosistem dalam pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih bervariasi.



THE
Character Building
UNIVERSITY