

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etats des Lieux

Dans l'apprentissage de la langue, il sera certainement apprendre les types de textes. Le texte est le moyen ou la façon d'une personne d'exprimer un événement. Le texte est divisé en plusieurs types et chaque type a ses propres caractéristiques, la structure de phrase et certains différents critères. Le critère de texte est objectif accordé de l'auteur. Le texte argumentatif est un genre de texte qui souvent nous rencontrons dans la vie quotidienne, comme dans l'essai, l'éditorial et des textes discussion. Il contient des opinions, des critiques ou des idées personnelles qui avoir un but de convaincre ou influencer les lecteurs d'avoir la même opinion avec l'auteur. Ils doivent être accompagnés par des faits réels tels que les données, la recherche, la théorie des experts, des exemples, etc. Ceci est fait pour renforcer les opinions.

Concernant le texte argumentatif, Sitompul (2011 : 122) dit que :

« Menurut fungsinya, teks argumentatif dibedakan atas dua : pertama, fungsi persuasif, yaitu untuk meyakinkan pembaca atau sekedar membagi pandangannya kepada orang lain. Kedua, fungsi polemik bertujuan untuk menyindir lawan bicara atau orang kepada siapa dia berbeda pendapat ».

C'est-à-dire que basé sur la fonction, le texte argumentatif est divisé en deux; tout d'abord, la fonction persuasive, qui est de convaincre le lecteur ou tout simplement partagé son point de vue aux autres. Le deuxième, la fonction polémique a but de satiriser d'interlocuteur.

Dans le texte argumentatif, il se trouve l'argumentation, les figures de style et les rhétoriques. La rhétorique est l'art de parler au bon endroit, au bon moment, d'une manière efficace, prononcer les mots correct, précis et impressionnant. La rhétorique est très fréquentes trouver dans un texte argumentatif. D'après Alwasilah (2005 : 116) dit que, « *Dalam teks argumentasi, penulis menggunakan berbagai strategi atau piranti retorika untuk meyakinkan pembaca ikhwal kebenaran atau ketidakbenaran itu* ». c'est-à-dire que dans le texte argumentatif, l'auteur utilise plusieurs stratégies ou éléments rhétorique pour but de convaincre les lecteurs sur la vérité ou l'invérité. L'argumentation, le débat, l'opinion sont les expressions majeures du langage humain. Gausse (2016, <http://edupass.hypotheses.org>) dit que :

« L'argumentation trouve une place renouvelée dans les programmes de la scolarité obligatoire dans de nombreux pays, tant comme objet d'apprentissage que comme élément d'une démarche critique propice au développement d'une posture citoyenne. Si l'argumentation est aujourd'hui sollicitée comme méthode d'apprentissage en classe, elle est également objet d'étude en tant que style littéraire, style rhétorique, pratique langagière, dans l'analyse du discours, comme moyen de communication et comme phénomène linguistique. »

La compétence d'orale est considérée comme important en raison de la connaissance de la langue ne suffit pas. La grandeur d'une personne comme un humain est déterminée par leur polyvalence dans le langage, la compétence d'exprimer leur pensée dans une bonne et convaincante. L'art d'orale est souvent appelée la rhétorique. Pendant 2.500 ans, jusqu'à la dispersion des disciplines au XIX^e siècle, « *la rhétorique va être le centre de tout enseignement* » (Breton dans Gausse, 2016, <http://edupass.hypotheses.org>). La rhétorique à agir sur les destinataires a but de leur faire avoir une opinion, pour leur faire éprouver un

sentiment, pour leur faire ressentir une volonté. Dans son développement, les derniers chercheurs ont découvert les techniques de rhétorique pour but de convaincre, séduire, impressionner, et transmettre une vision du monde. L'un de ces techniques est l'interrogation rhétorique.

Basé un observation qu'on fait le 08 juin 2017 aux dix étudiants du département français l'Unimed, on peut conclure qu'ils ne connaissent pas l'interrogation rhétorique parce que l'interrogation rhétorique est rarement d'être étudié dans les cours du département français l'Unimed. Tandis que l'interrogation rhétorique est très important d'être étudié, elle peut utiliser pour écrire un texte argumentatif *Diplôme d'Étude en Langue Française* (DELF) B1/B2, elle peut utiliser aussi quand on fait un discours ou un débat. A cause de ce problème au dessus, on choisit de fait une recherche sur l'interrogation rhétorique.

Selon le source (<http://taquestion.over-blog.com/article-29290024.html>), L'Interrogation rhétorique consiste à poser une question qui n'attend pas de réponse, car celle-ci est évidente ou implicitement suggérée par l'interrogation elle-même. Elle est une sorte d'affirmation détournée. Concernant cette condition, Mejrî-Smith (2014, http://cla-acl.ca/wp-content/uploads/Mejrî_Smith-2014.pdf) exprime que :

« Les interrogations rhétoriques sont des interrogations qui ont la forme interrogative d'une vraie question, mais ne demandent pas de réponses comme les interrogations de demande d'information. Elles sont néanmoins dotées d'un grand potentiel informatif. En posant une interrogation rhétorique, le locuteur n'a pas l'intention d'obtenir une réponse. Il donne la matière de la réponse potentielle. Ainsi, tout se passe comme si le locuteur, par le biais de la structure interrogative, en faisant semblant de faire une véritable demande, privait l'interlocuteur de son droit de

répondre et l'obligeait à suivre la suggestion contenue dans l'interrogation même.»

Ce procédé, employé tant à l'oral qu'à l'écrit, permet de produire différents effets, selon le contexte. On l'utilise notamment pour piquer la curiosité de l'auditeur ou du lecteur, pour orienter sa pensée, pour suggérer une évidence, pour exprimer un doute ou une hésitation, pour rendre le discours vivant, etc. C'est la raison pour laquelle, les interrogations rhétoriques sont très fréquentes dans les discours qui cherchent à convaincre et à persuader tels que les discours publicitaires, les lettres d'opinions, politiques, religieux, etc.

Cette recherche sera effectuée sur une interrogation rhétorique contenue dans des textes argumentatifs dans le journal en ligne français. Le journal que l'on choisit est le journal de *La Tribune*. On choisit d'analyser un texte argumentatif dans ce journal parce que dans le texte argumentatif, il se trouve l'élément de la rhétorique qui a pour but de convaincre ou influencer les lecteurs d'avoir la même opinion avec l'auteur. Le texte argumentatif de ce journal est toujours nous donner une impression d'argumentatif qui est clair, évident, et motiver les lecteurs avec ses actualités et confiances rédactions.

Ce journal est très connu en France depuis 1985 jusqu'à maintenant. La nouvelle *Tribune*, réduite à 40 salariés (ils étaient 165 en janvier 2012), compte 20 journalistes permanents à Paris, auxquels s'ajoutent 20 correspondants en province dans les 10 plus grandes métropoles et 20 correspondants à l'étranger. L'ambition : faire du "glocal", soit développer l'information locale et régionale à côté des grands sujets de politique économique nationale et internationale - et gagner par ce biais de nouveaux lecteurs, notamment parmi les PME. *La Tribune* revendique

désormais 10 500 abonnés (contre 18 000 en 2011 et 6 000 au plus bas, à l'été 2012), 1,6 million de visiteurs uniques sur son site internet. *La Tribune* existe plein des textes argumentatifs sur l'économie et le financier et à partir de ces textes, on va analyser les interrogations rhétoriques utilisés.

Exemple qu'on a pris dans de texte argumentatif dans le journal :

- *La ville de Paris est-elle vraiment trop endettée ?*

Verbe Sujet

La notion de doute

Inversion du sujet complexe

(MATHIAS THÉPOT, dans *La Tribune*, 09 mai 2016)

Regarder l'exemple au-dessus, on se trouve que c'est une interrogation directe totale ou certains préfèrent l'appeler « question fermée », parce qu'elle contient à la fois le thème '*la ville de Paris*' et le propos '*est trop endetté?*'. Cet exemple, il utilise l'interrogation avec l'inversion du sujet complexe, le sujet '*elle*' situé après le verbe '*être*' et l'inversion dite (complexe) être marquée par la reprise du nom '*la ville de Paris*' par un pronom '*elle*'. À côté de ça, on se trouve aussi qu'il y a un rôle rhétorique d'interrogation. Selon la théorie de *Borillo* dans *Mejri-Smith* (2014, http://cla-acl.ca/wp-content/uploads/Mejri_Smith-2014.pdf), cet interrogatif utilise l'adverbe '*vraiment*', donc elle a un but de donner la notion de doute aux lecteurs. Ça veut dire, l'auteur fait les lecteurs à penser est-ce que la ville de Paris est trop endetté ou non.

- **Qui** aurait **pu imaginer** qu'en prenant les rênes il y a trois ans d'une entreprise sans réelle direction (stratégique) et au bord de la faillite, l'ancien

Les hypothèses irrecevables

bras droit de Carlos Ghosn chez Renault allait renouer avec les ventes, la rentabilité et un cours d'action en hausse ?

(ROBERT JULES, dans *La Tribune*, 06 mars 2017)

Dans cet exemple, c'est une interrogation directe partielle parce qu'elle est représentée par un morphème *qui* et elle demande une information qu'elle ne contient pas. Cette interrogation porte sur le sujet, la structure de la phrase est la même que celle de la phrase affirmative. Les mots interrogatifs *qui* (pour une personne) remplacent le sujet. Le verbe est alors toujours conjugué à la troisième personne du singulier. Dans ce cas, le verbe '*aurait pu*' conjugué au sujet '*il/elle*' implicite avec le mot interrogatif *qui*. À côté de ça, on se trouve aussi qu'il y a un rôle rhétorique d'interrogation. Elle utilise la construction verbale '*on peut imaginer*' pour but de n'accepter pas l'hypothèse que '*l'ancien bras droit de Carlos Ghosn chez Renault allait renouer avec les ventes, la rentabilité et un cours d'action en hausse*'.

Ce sont les exemples sur les fonctions d'interrogation rhétorique dans le journal français. Dans ce cas là, cette recherche peut être utilisée dans l'apprentissage de français. La connaissance des étudiants sur les fonctions d'interrogation rhétorique est moins. Ensuite, cette recherche peut être utilisée par tous les étudiants pour leurs références dans le cours. Alors, il est souhaitable que cette recherche puisse être profitable dans l'apprentissage de français à l'Unimed surtout dans le cours de Lecture et Etude de Texte.

La recherche précédant sur la rhétorique a été faite par l'autre chercheur, celles des R. Bagus Nugroho de l'Université de Padjajaran faite en 2012 dont le titre est *Strategi Penggunaan Retorika dalam Iklan Otomotif pada Media Berbahasa Perancis*, cette recherche a expliqué que cette étude met en évidence les principes et les éléments de la rhétorique utilisée dans une publicité quatre-roues véhicules à faire une publicité plus attrayante. Ensuite, Nasrine Mejri et Elizabeth Allyn Smith de l'Université du Québec faite en 2014 dont le titre est *Étude Expérimental de l'Interprétation des Questions Rhétoriques en Français*, leur expérimentation a été effectué à partir de deux analyses: la première teste l'effet qui découle de l'emploi des 3 facteurs (vraiment, penser, savoir partagé) séparément, la deuxième analyse examine l'interaction des facteurs. Les résultats de l'expérimentation ont été obtenus par des régressions à effets mixtes avec un effet aléatoire de participants et effet fixes: la présence ou l'absence des 3 facteurs. Il est aussi important et intéressant d'analyser les textes argumentatifs dans le journal français afin de trouver les interrogations rhétoriques utilisé par le journaliste. Il peut aussi être actualisé d'écrire un texte argumentatif dans la production écrite DELF B1/B2, bien sûr il peut augmenter le value. Comme cela, le titre de cette recherche est **L'Analyse d'Interrogation Rhétorique du Texte Argumentatif dans le Journal En Ligne La Tribune.**

B. Identification des Problèmes

En se fondant sur les choses problématiques de la recherche ci-dessous nous pouvons identifier des problèmes qui sont analysés dans cette recherche sont:

1. La rhétorique va être le centre de tout enseignement. L'un de techniques de rhétorique est l'interrogation rhétorique.
2. Les étudiants du département de français ont besoin des compréhensions pour apprendre les formes de phrase interrogatives et les rôles rhétoriques des interrogations rhétoriques trouvés dans le texte argumentatif de journal en ligne *La Tribune*.
3. Il existe trois formes de phrases interrogatives : intonation, *est-ce que...* + forme affirmative, et inversion du sujet. Et selon la théorie de *Borillo* dans *Mejri-Smith* (2014, http://cla-acl.ca/wp-content/uploads/Mejri_Smith-2014.pdf), elle se divise l'interrogation rhétorique en plusieurs rôles selon des quelques catégories de verbes ou de construction verbales.
4. Ensuite, il n'y a pas encore la recherche sur l'interrogation rhétorique au département de français, Université de Medan.

C. Limitation des Problèmes

Dans l'apprentissage du français surtout dans le cours de Lecture et Etude du Texte, il y a les types de texte entre autre le texte narratif, argumentatif, explicatif, persuasif et le texte descriptif. Donc pour que cette recherche soit bien organisée et bien préparé, il faut mieux qu'on limite le domaine d'étude. Cette recherche s'oriente vers l'analyse le texte argumentatif. Dans le texte argumentatif, on va analyser ses interrogations rhétoriques trouvées dans le journal en ligne français *La Tribune*. Cette recherche se focalise notamment les types d'interrogation et les rôles rhétoriques fréquents dans les interrogations rhétoriques selon de la théorie de *Borillo* (1981) qu'on peut voir comme suivant :

- a. Les verbes normatifs : l'effet d'injonction négative, avec des verbes comme il faut, être utile, être la peine, etc.
- b. Les verbes d'opinion : la notion de vérité, avec des verbes comme croire, penser, imaginer, etc.
- c. Les verbes de volition : la notion réalisable, avec des verbes comme vouloir, souhaiter, aimer, tenir à, oser, exiger, demander, chercher, etc.
- d. Les constructions verbales : les hypothèses irrecevables, avec des verbes comme il est possible, il se peut, il est pensable, on peut imaginer, etc.
- e. Les quantifieurs existentiels : la notion d'existence, avec des mots comme il y a, il existe, quelque chose, quelqu'un, rien, jamais, déjà, etc.
- f. Les adverbes : la notion de doute, avec des mots comme vraiment, franchement, sincèrement, etc.

Toutes les rôles rhétoriques ci-dessus vont analyser dans les articles de rubrique « Opinion » du journal économique périodique en ligne *La Tribune* qui sont collectés par le téléchargement direct sur Internet parut au juin 2017, contenu de 88 articles (éditorial). Mais on utilise seulement 22 éditoriaux qui trouvé l'interrogation rhétorique. Car en le reste, il ne trouve pas l'interrogation rhétorique. Alors que cette recherche sera plus ciblée.

D. Formulations des Problèmes

En se fondant sur les choses problématiques et la limitation de la recherche ci-dessous nous pouvons formuler des problèmes qui sont analysés dans cette recherche sont:

1. Quels sont les formes de phrases interrogatives trouvées dans les textes argumentatifs dans le journal en ligne *La Tribune* ?
2. Quels sont les rôles des interrogations rhétoriques trouvés dans les textes argumentatifs dans le journal en ligne *La Tribune* ?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de :

1. Connaitre les formes de phrases interrogatives trouvées dans les textes argumentatifs dans le journal en ligne *La Tribune*.
2. Connaitre les rôles des interrogations rhétoriques trouvés dans les textes argumentatifs dans le journal en ligne *La Tribune*.

F. Avantages de la Recherche

Une bonne recherche doit avoir des avantages pour les lecteurs. Donc les avantages de cette recherche destinée aux/à la :

1. Étudiant

Cette recherche est destinée aux étudiants de la section française pour qu'ils puissent approfondir et développer cette recherche dans le futur. Il est aussi souhaitable qu'ils maîtrisent plus les formes des interrogations rhétoriques dans les textes argumentatifs surtout dans le journal en ligne français.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des sources d'enseignement pour le cours français : Lecture, Etude de Texte.

3. Section française

Cette recherche peut devenir une source pour la section française qui peut approfondir les connaissances sur les interrogations rhétoriques dans les textes argumentatifs surtout dans le journal en ligne français.

4. Lecteurs

Cette recherche a été faite pour ouvrir la nouvelle conception du lecteur pour qu'ils soient capables de maîtriser les interrogations rhétoriques dans les textes argumentatifs surtout dans le journal en ligne français.

