

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TERHADAP  
BERPIKIR KRITIS PADA PENYAJIAN MASALAH  
INDONESIA SISWA SD PERKOTA  
DAN DESA

Disusun oleh:  
Nama: ...  
No. ...

...



...

**TESIS**  
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN**  
**DAN GAYA BERPIKIR TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**BAHASA INDONESIA SISWA SD NEGERI 142651**  
**DAN SD NEGERI 144463 MADINA**

Disusun dan diajukan oleh:

**MELDA PINAYUNGAN**  
**NIM: 061188210010**

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Tesis  
Pada Tanggal 26 Juni 2010 dan Dinyatakan  
Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar magister pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan

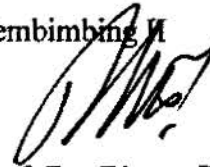
Medan, 26 Juni 2010  
Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd**  
**NIP. 19601125 198601 1 002**

Pembimbing II



**Prof. Dr. Binsar Panjaitan, M.Pd.**  
**NIP. 19570801 198003 1 001**

Mengetahui,

Program Studi  
Teknologi Pendidikan  
Ketua,



**Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd**  
**NIP. 19441030 197603 1 001**

Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Medan  
Direktur



**Prof. Dr. Belferik Manullang**  
**NIP. 19471015 197412 1 001**



## ABSTRAK

***Melda Pinayungan, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya berpikir Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Negeri 142651 dan SD 144463 Madina. Tesis: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2010.***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Perbedaan hasil belajar bahasa Indonesia antara siswa yang diajar dengan strategi elaborasi dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) Perbedaan hasil belajar bahasa Indonesia antara siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkrit dan yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir terhadap hasil belajar bahasa Indonesia.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD 142651 dan SD 144463 Madina, berjumlah 143 orang yang berasal dari 4 kelas. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Jumlah sampel penelitian untuk strategi elaborasi terdiri 73 siswa dan 70 siswa untuk strategi pembelajaran ekspositori. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban yang terdiri dari 30 soal yang memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,78. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Temuan penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang diajar dengan strategi elaborasi ( $\bar{X} = 23,16$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ( $\bar{X} = 21,35$ ), dengan  $F_{hitung} = 12,14 > F_{tabel} = 3,92$ , (2) hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkrit ( $\bar{X} = 23,92$ ) lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak ( $\bar{X} = 20,65$ ), dengan  $F_{hitung} = 42,01 > F_{tabel} = 3,92$ , (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir terhadap hasil belajar bahasa Indonesia, dengan  $F_{hitung} = 83,73 > F_{tabel} = 3,92$ . Perhitungan uji lanjut dengan uji Scheffe menunjukkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial konkrit lebih tinggi bila diajar dengan strategi elaborasi, sedangkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang memiliki gaya berpikir sekuensial abstrak lebih tinggi bila diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

## ABSTRACT

**Melda Pinayungan, The Effect of Learning Strategy and the Thingking Style on the Students' Achievement Indonesian Language at SD Negeri 142651 dan 144463 Madina. Thesis: Educational Technology Graduate Program of UNIMED. 2010.**

This research was aimed to find out : (1) the difference of achievement in Indonesian Language between elaboration strategy and expository learning strategy (2) the difference achievement of Indonesian Language between students' who had sekuential concrit thinking style and secuential abstract thinking style, (3) interaction between learning strategy and the thinking style on the students' achievement in Indonesian Language.

The population of this research was all class IV of students SD 142651 and SD 144463 Madina , which had 143 students, that consisted of four classes. The sample was taken by using cluster random sampling method. The total sample of the research for learning strategy wich 73 students' taught by elaboration strategy and 70 students' done by learning of expository strategy. Instrument scale for Indonesian Language achievement used the measure the achievement was test multiple choice with 4 options with 32 item test with reliability coefficient 0.78. The research method used quasi-experiment with factorial design 2 x 2. Technique of analyzing data used two way ANOVA at significants  $\alpha = 0.05$ .

The finding of the research showed that: (1) the students' achievement in Indonesian Language that taught by elaboration strategy ( $\bar{X}=23.16$ ) is higher than the students' achievement that taught by expository strategy ( $\bar{X}=21.35$ ), with  $F_{ratio} = 12.14 > F_{table} 3.92$ , (2) the students' achievement in Indonesian Language with sekuential concrit thinking style ( $\bar{X}_s = 23.92$ ) is higher than sekuential abstract thinking style ( $\bar{X} = 20.65$ ), with  $F_{ratio} = 42.01 > F_{table} = 3.92$ , (3) be found interaction between learning strategy and the thinking style on the students' achievement in Indonesian Language, with  $F_{ratio} = 83.73 > F_{table} = 3.92$ . The multiple comparation by Scheffè teste also showed significant difference of achievement in Indonesian Language between elaboration strategy and expository strategy, similar with achievement in Indonesian Language between sekuential concrit thinking style and sekuential abstract thinking style.

## KATA PENGANTAR

Pertama tama dan yang paling utama , penulis menyampaikan rasa syukur yang setinggi-tingginya kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan berkatNya penulis dalam keadaan sehat dan dapat menyusun tesis yang berjudul ” *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD Negeri 142651 dan SD Negeri 144463 Madina* ”.

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Prof. Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd., dan Prof. Dr. Binsar Panjaitan, M.Pd, yang telah membimbing penulis serta meluangkan waktu kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga selesainya tesis ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

Prof. Dr. Belferik Manullang, selaku direktur program pascasarjana, Dr. Syarifuddin, M.Sc. Ph.D sebagai asisten direktur I, dan Prof. Dr.Muhammad Badiran, M.Pd. selaku ketua prodi Teknologi Pendidikan serta staf/pegawai program pascasarjana UNIMED yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas belajar kepada penulis selama penulis mengikuti pendidikan program pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Bapak, Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd., Dr. Mutsohito Sholin, M.Pd.,dan Ibu Dr. Asih Menanti, M.Pd., selaku nara sumber yang telah memberikan kritik, saran dan masukan pada tesis ini, serta Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di program pasca sarjana UNIMED.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada kepala SD Negeri 142651 dan SD Negeri 144463 Madina yang telah memberikan izin penelitian untuk melakukan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya. Bapak dan Ibu Guru mata pelajaran bahasa Indonesia pada kedua SD lokasi penelitian yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di lapangan, serta seluruh siswa kelas IV SD Negeri 142651 dan SD Negeri 144463 Madina tahun ajaran 2009-2010 yang menjadi populasi serta sampel dalam penelitian ini.

Ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada Ayahanda dan ibunda tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Magister di program pasca sarjana UNIMED.

Terimakasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada rekan-rekan kuliah pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan yang membantu penulis dengan memberikan masukan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya penulis mengakui bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan di Indonesia.

Medan, Juni 2010

Penulis,

**MELDA PINAYUNGAN**  
**NIM: 061188210010**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Perumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teoretis .....	13
1. Hakikat Belajar Bahasa Indonesia.....	17
2. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	17
3. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	23
a. Hakikat Strategi Pembelajaran Elaborasi .....	25
b. Hakikat Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	29
4. Hakikat Gaya Berpikir .....	35
B. Penelitian Yang Relevan .....	42
C. Kerangka Berpikir .....	43
D. Pengajuan Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
C. Metode Penelitian .....	52
D. Desain Penelitian .....	53
E. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	54
F. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan .....	56
G. Pengontrolan Perlakuan.....	59
H. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	61
I. Teknik Analisis Data.....	67



## BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data .....	70
1. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Elaborasi.....	70
2. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	72
3. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit .....	73
4. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	75
5. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Elaborasi dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit .....	77
6. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Elaborasi dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	79
7. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit .....	81
8. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	82
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas Data .....	84
2. Uji Homogenitas Varian Populasi .....	86
C. Pengujian Hipotesis .....	89
1. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Siswa yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Elaborasi dan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	91
2. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Siswa dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit dan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	92
3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	93
D. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia antara Siswa yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Elaborasi dan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	96
2. Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Antara Siswa Yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit Dan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	99
3. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	102
E. Keterbatasan Penelitian .....	106

<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
	A. Simpulan .....	108
	B. Implikasi .....	109
	C. Saran .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	114a
<b>LAMPIRAN</b>	.....	115

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel</b> 2.1. Tahapan Strategi Pembelajaran Elaborasi .....	27
2.2. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Elaborasi.....	28
2.3. Tahapan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	33
2.4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	35
3.1. Desain Faktorial 2 x 2 .....	53
3.2. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	62
3.3. Kisi-kisi Tes Gaya Berpikir .....	64
4.1. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Dengan Strategi Pembelajaran Elaborasi .....	70
4.2. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	72
4.3. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit.....	74
4.4. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	76
4.5. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Elaborasi dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit .....	78
4.6. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Elaborasi dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	79
4.7. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit .....	81

4.8. Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak.....	83
4.9. Hasil Analisis Uji Normalitas Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Strategi Pembelajaran Elaborasi dan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	86
4.10. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji homogenitas Strategi Pembelajaran Elaborasi dan Strategi pembelajaran Ekspositori .....	87
4.11. Ringkasan Hasil Perhitungan Uji homogenitas Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit dan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak.....	88
4.12. Ringkasan Hasil Perhitungan Homogenitas Varians Populasi Uji Bartlet.....	89
4.13. Rangkuman Data Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif.....	90
4.14. Ringkasan Perhitungan ANAVA Faktorial 2 x 2 .....	90
4.17. Ringkasan Hasil Pengujian dengan menggunakan Uji Scheffe .....	94

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>Gambar</b> 4.1. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Strategi Pembelajaran Elaborasi .....	71
4.2. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	73
4.3. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit .....	75
4.4. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	77
4.5. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Strategi Pembelajaran Elaborasi dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit .....	78
4.6. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Strategi Pembelajaran Elaborasi dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak .....	80
4.7. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit.....	82
4.8. Histogram Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori dengan Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak.....	83
4.9. Interaksi Strategi Pembelajaran dan Gaya Berpikir terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	95