

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Heutzutage ist die Sprache sehr wichtig, denn die Sprache wird als Kommunikationsmittel benutzt. Man lernt nicht nur die eigene Muttersprache sondern auch Fremdsprachen wie English, Französisch oder Deutsch. Deutsch wird in vielen Schulen, in Sprachkursen und an den Universitäten gelehrt. Die Deutschlernenden lernen nicht nur die vier Sprachkompetenzen (Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben) sondern auch den nötigen Wortschatz. Der Wortschatz ist sehr wichtig, wenn man Deutsch lernt. Wilkins (in Hadi 2013:40) stellt fest, dass man ohne Grammatik nur sehr wenig vermitteln kann, aber ohne Wortschatz kann man überhaupt nichts vermitteln.

In der heutigen Zeit werden interessante und innovative Medien gebraucht. Die Medien werden als Hilfsmittel im Lernprozess benutzt, um eine effektive Lernsituation zu schaffen. Ohne Medien ist der Prozess des Lernens nicht optimal. Schramm (vgl in Riyana 2009:6) stellt fest, dass Medien ein Teil der Kommunikation sind. Die Medien dienen als Weg, um die Materialien zu vermitteln, wie zum Beispiel Bücher, Filme, Videos und Bilder. Die Deutschlernenden brauchen auch ein Medium, um den Wortschatz lernen zu können. Es gibt schon viele verschiedene Medien, um den Wortschatz vergrößern zu können, aber die Deutschlernenden benutzen meist nur gedrucktes Material, wie Wörterbücher ohne Bilder. Heutzutage kann ein Wörterbuch modifiziert werden, in dem Bilder hinzugefügt werden. Die

Bilderwörterbücher sind interessante Medien, da die Deutschlernenden durch sie ganz einfach ihren Wortschatz vergrössern können. Ausserdem sind die Deutschlernenden nicht so schnell gelangweilt. Die Verwendung der Bilderwörterbücher wird selten im Deutschunterricht benutzt, da es sie noch nicht so häufig gibt. Deshalb ist es sehr wichtig, ein Lernmedium mit Bildern erstellen, dass den Deutschlernenden dabei helfen kann, ihren Wortschatz zu vergrössern.

Das Kinderhilfswerk der Vereinten Nationen (UNICEF) berichtet, dass ca. 30 Millionen Lernenden in Indonesien das Internet nutzen (www.kompas.com, 2014). Die Lernenden können auch mit ihrem Handy ins Internet, und sich so zum Beispiel Videos ansehen. Videos sind audiovisuelle Medien, durch deren Benutzung der Lernprozess interessanter gestaltet werden kann. Es gibt viele Arten von Video-Applikationen beim Android-Betriebssystem. Das sind zum Beispiel *VivaVideo*, *VideoShow*, *Video Editor*, *Quik*, *Videoshop*, *Androvid*, *Magisto* und *Vidtrim*. Aber die Verfasserin interessiert sich in dieser Untersuchung für die Applikation *VivaVideo*, da die Verwendung sehr einfach ist. *VivaVideo* ist eine Applikation, mit der man ein Video erstellen und bearbeiten kann. Es ist eine sehr umfassende Video-Applikation für *Android*. *VivaVideo* hat eine durchschnittliche Bewertung von 4,5 Sternen im *Playstore* und wird von ca. 200 Millionen Nutzern auf der ganzen Welt verwendet. Es wird daher vorgeschlagen, ein Bilderwörterbuch mithilfe von „*VivaVideo*“ zu erstellen, denn die Lernenden verwenden zum Lernen häufig ihr Handy mit einem Android-Betriebssystem.

Es ist wichtig, ein Bilderwörterbuch für ein bestimmtes Thema zu erstellen. Das Thema dieser Untersuchung ist der Tourismus, denn dieses Thema ist für die Lernenden sehr interessant. Dieses Thema wird darüber hinaus auch an der Deutschabteilung der staatlichen Universität von Medan unterrichtet. Das Ziel dieses Faches ist es, den Tourismus in Indonesien kennenzulernen. Deshalb wird die Verfasserin im Rahmen dieser Untersuchung ein Bilderwörterbuch zum Thema „Tourismus“ mithilfe der Applikation „VivaVideo“ erstellt.

B. Der Untersuchungsfokus

Diese Untersuchung beschränkt sich auf eine Erstellung eines Bilderwörterbuches zum Thema „Tourismus“ mithilfe der Applikation „VivaVideo“.

C. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung eines Bilderwörterbuches zum Thema „Tourismus“ mithilfe der Applikation „VivaVideo“?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung eines solchen Bilderwörterbuches?

D. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind folgende:

1. Es soll herausgefunden werden, wie der Prozess der Erstellung eines Bilderwörterbuches zum Thema „Tourismus“ mithilfe der Applikation „VivaVideo“ verläuft.

2. Es soll herausgefunden werden, wie das Ergebnis der Erstellung eines solchen Bilderwörterbuches ist.

E. Der Untersuchungsnutzen

1. Von den Deutschlernenden kann dieses Bilderwörterbuch zum Thema „Tourismus“ als interessanter Lernstoff im Unterricht verwendet werden.
2. Von den Deutschlehrer/innen kann dieses Bilderwörterbuch als neues Medium im Deutschunterricht verwendet werden
3. Für allgemeine Leser kann das Bilderwörterbuch als Referenzquelle dienen.

