

## ABSTRACT

**Riana M Dalimunthe, NIM 071188230063. The Effect of Instructional Strategy and Gender toward the Science Achievement of Primary School Student's. A Thesis. Post Graduate Program, State University of Medan, 2010**

The objectives of this research were: (1) to observe whether a group of students taught by using discovery instructional strategy obtains the higher achievement in science than the achievement taught by using expository instructional strategy, (2) to investigate whether the male students obtain higher achievement in science than the female students, and (3) to measure the interaction between instructional strategies and gender differences toward the science achievement

This research was quasi experiment with 66 students as population and 44 Students as the sample taken from the population. These samples were taken by using cluster random sampling method. The sample of the research was 22 students taught by using discovery instructional strategy and 22 students done by expository instructional strategy.

To analyze the science achievement, point biserial correlation is used and KR-20 to measure the reliability of test. The hypothesis of research was tested by using two ways ANOVA and continued by Tuckey test. Before testing the hypothesis, the data were normal. The normality of test was used to determine normality Lilliefors and Barlett's formula to determine homogeneity.

The result of hypothesis testing indicates that : (1) there is a difference between the students taught by using discovery instructional strategy and students taught by expository instructional strategy, as shown in  $F_{\text{observe}} = 8.20 > F_{\text{table}} 4.08$  at significant level  $\alpha = 0.05$ ; (2) there is no difference achievement in science between the male and female students, as shown in  $F_{\text{observe}} = 4.02 < F_{\text{table}} 4.08$  at significant level  $\alpha = 0.05$ ; (3) there are the interaction between instructional strategies and gender on the students achievement, as shown in  $F_{\text{observe}} = 32.73 > F_{\text{table}} 4.08$  at significant level  $\alpha = 0.05$ .

Based on the research, it is concluded that there is an interaction between instructional strategies and gender towards the students achievement in science.

## ABSTRAK

**RIANA M DALIMUNTHE, NIM. 071188230056. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Sains Siswa SD Chandra Kusuma School. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan 2010.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : (1) mengamati apakah kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran discovery memperoleh hasil belajar sains yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, (2) menginvestigasi apakah siswa laki-laki memperoleh hasil belajar sains yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa perempuan, (3) mengukur interaksi yang terjadi antara strategi pembelajaran dengan perbedaan jenis kelamin terhadap hasil belajar sains.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan populasi berjumlah 66 orang siswa dengan sampel berjumlah 44 orang siswa yang merupakan keseluruhan dari populasi penelitian. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 22 orang siswa untuk strategi pembelajaran discovery dan 22 orang siswa untuk strategi pembelajaran ekspositori.

Untuk menganalisis tes hasil belajar sains digunakan rumus *kolerasi point biserial*, dan reliabilitasnya dengan menggunakan rumus KR- 20. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur dan dilanjutkan dengan uji tukey. Data harus normal sebelum hipotesis diuji. yang terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yakni uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Barlett.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) Hasil belajar sains antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran discovery lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, yang ditunjukkan dengan  $F_{hitung} = 8.20 > F_{tabel} = 4.08$ , pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ ; (2) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar diantara siswa laki-laki dan perempuan yang ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 4.02 < F_{tabel} = 4.08$ , pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ ; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan jenis kelamin terhadap hasil belajar, yang ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 32.73 > F_{tabel} = 4.08$ , pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$ .

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan jenis kelamin terhadap hasil belajar sains.