

ABSTRAK

NURHAFNI LUBIS. Pengaruh Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Sosial Siswa SMA UISU Medan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana UNIMED, September 2010.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran discovery dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran discovery dan pembelajaran konvensional (2) Untuk mengetahui perbedaan keterampilan sosial siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran discovery dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan keterampilan sosial siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran discovery dan pembelajaran konvensional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA UISU Medan. Sampel diambil dari kelas X_1 sebanyak 38 orang, kelas X_2 sebanyak 40 orang dan kelas X_3 sebanyak 40 orang sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data dilakukan dengan Anacova dan Anava. Uji lanjut digunakan uji Scheffe dengan terlebih dahulu menganalisis uji persyaratan, berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Realibilitas tes hasil belajar = 0,902 ternyata lebih besar dari $r_{tabel} = 0,355$, maka tes yang diuji coba reliabel. Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran discovery dalam tatanan kooperatif tipe STAD (rata-rata = 84,11) lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran discovery (rata-rata = 80,60) dan pembelajaran konvensional (rata-rata = 76,30). (2) Keterampilan sosial siswa dengan menggunakan pembelajaran discovery (rata-rata = 80,60) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran discovery dalam tatanan kooperatif tipe STAD (rata-rata = 68,08) dan pembelajaran konvensional (65,75). Implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa pembelajaran discovery dalam tatanan pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan hasil belajar dan keterampilan sosial siswa. Dengan demikian maka hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang berharga bagi para guru biologi agar menggunakan pembelajaran discovery sebagai tambahan praktikum biologi.

ABSTRACT

NURHAFNI LUBIS. The Effect of Discovery Learning in STAD Type Cooperative Learning System to Study Result of UISU Medan High School Students in Learning Biology and Their Social Social Skill. Thesis. State University of Medan, September 2010.

The objectives of this study are to find out (1) the different result of students learning in biology taught by using discovery learning in STAD Type Cooperative Learning System, Discovery Learning and Conventional Learning; (2) the different students social skill taught by using discovery learning in STAD Type Cooperative Learning System, Discovery Learning and Conventional Learning. The sample was taken from class X_1 consist of 38 students, from class X_2 consist of 40 students, and from class X_3 consist 40 students. The three classes chosen as experimental classes. Data analytical technic was made by using ANACOVA and ANAVA applications. The test will analyze by using Scheffe-test, namely normality and homogeneity test. The reliability of the test is 0,902 larger than $r_{table} = 0,355$, therefore the test is reliable. The hypothesis test result shows: (1) the result of student study in biology taught by using discovery learning in STAD Type Cooperative Learning System (average =84,11) is higher than using Discovery Learning System (average = 80,60) and conventional learning system (average = 76,30); (2) students social skill taught by usig discovery learning (average = 80,60) is better than Discovery Learning in STAD Type Cooperative Learning System (average = 68,08) and conventional learning (65,75). The implication of this study shows discovery learning in STAD Type Cooperative Learning System increases the student's study result and social skill. Therefore the result of this study expected to be useful for biology teachers to use discovery learning as extra biology laboratory study.