

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Istilah/Operasional	6
BAB II KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
A. Kerangka Teoritis	7
1. Hakekat Belajar dan Hasil Belajar Biologi	7
B. Hakikat Pembelajaran Discovery	9
C. Hakikat Pembelajaran Kooperatif	11
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	11
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	11
3. Beberapa Variasi dalam Model Pembelajaran Kooperatif	15
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	16
E. Pengertian Keterampilan Sosial	20
F. Materi Pelajaran Biologi Kelas X Pencemaran Lingkungan	22
1. Pencemaran Lingkungan	21
2. Macam-macam Pencemaran	22
3. Menurut Tingkat Pencemaran	26
G. Penelitian yang Relevan	27

H. Kerangka Berpikir	27
I. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel Penelitian	30
D. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	30
E. Jenis dan Desain Penelitian	32
1. Jenis Penelitian	32
2. Desain Penelitian	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Instrumen Penelitian	33
2. Pengembangan Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Secara Deskriptif.....	38
2. Analisis Inferensial	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data	39
1. Hasil Belajar Biologi Siswa yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Kooperatif Tipe STAD	39
2. Hasil Belajar Biologi Siswa yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Discovery	40
3. Hasil Belajar Biologi Siswa yang Dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional	41
4. Keterampilan Sosial Siswa yang Dibelajarkan dengan Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Kooperatif Tipe STAD	42
5. Keterampilan Sosial Siswa yang Dibelajarkan dengan Pembelajaran Discovery	44
6. Keterampilan Sosial Siswa yang dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional	45

B. PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS DATA	46
1. Uji Normalitas Data	47
a. Normalitas Hasil Belajar	47
b. Normalitas Keterampilan Sosial	47
2. Uji Homogenitas Varian	48
C. PENGUJIAN HIPOTESIS PENELITIAN	49
1. Hasil Belajar Siswa	49
2. Keterampilan Sosial Siswa	51
D. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	53
1. Pengaruh Pembelajaran Discovery dalam Tata- n Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar	53
2. Pengaruh Pembelajaran Discovery dalam Tata- n Kooperatif Tipe STAD, Discovery, dan Konvensional Terhadap Keterampilan Sosial Siswa	55
3. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pembelajaran Discovery dalam Tata- n Kooperatif Tipe STAD, Discovery, dan Konvensional	56
E. KETERBATASAN PENELITIAN	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	58
A. SIMPULAN.....	58
B. IMPLIKASI.....	58
C. SARAN.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1.1 Nilai rata-rata kelas pada akhir semester I dan II kelas X SMA UISU Medan	2
Tabel 2.1 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	13
Tabel 2.2 Tipe dalam Pembelajaran Kooperatif	15
Tabel 2.3 Fase- fase dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
Tabel 2.4 Perhitungan Skor Perkembangan	19
Tabel 2.5 Tingkat Penghargaan Kelompok	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial Siswa	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Penelitian	34
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Keterampilan Sosial Siswa dengan Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	39
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik Keterampilan Sosial Siswa dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	40
Tabel 4.3 Deskriptif Statistik Keterampilan Sosial Siswa dengan Pembelajaran Konvensional	41
Tabel 4.4 Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Kooperatif Tipe STAD	43
Tabel 4.5 Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pembelajaran Discovery	44
Tabel 4.6 Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pembelajaran Konvensional	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Biologi Siswa	47
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Sosial Siswa	48
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi Siswa	48
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data Keterampilan Sosial	49
Tabel 4.11 Uji Anacova Hasil Belajar Biologi Siswa	49
Tabel 4.12 Uji Lanjut (<i>Post Hoc</i>) Data Hasil Belajar Siswa	50
Tabel 4.13 Hasil Uji Anava Satu Jalur Terhadap Keterampilan Sosial Siswa	51
Tabel 4.14 Uji Lanjut (<i>Post Hoc</i>) Data Keterampilan Sosial	52

DAFTAR GAMBAR

Hal

Gambar 4.1	Discovery Frekwensi Keterampilan Sosial Siswa dengan Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	40
Gambar 4.2	Distribusi Frekwensi Keterampilan Sosial Siswa dengan Pembelajaran STAD	41
Gambar 4.3	Distribusi Frekwensi Keterampilan Sosial Siswa dengan Pembelajaran Konvensional	42
Gambar 4.4	Distribusi Frekwensi Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Kooperatif Tipe STAD	43
Gambar 4.5	Distribusi Frekwensi Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pembelajaran Discovery	45
Gambar 4.6	Distribusi Frekwensi Hasil Belajar Biologi Siswa dengan Pembelajaran Konvensional	46
Gambar 4.7	Hasil Belajar Biologi Siswa yang Dibelajarkan dengan Pembelajaran Discovery dalam Tatanan Kooperatif Tipe STAD, Pembelajaran Discovery, dan Konvensional	50
Gambar 4.8	Hasil Uji Anava Satu Jalur Terhadap Keterampilan Sosial Siswa	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	62
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar Biologi dan Lembar Jawaban	73
Lampiran 3. LKS (Lembar Kerja Siswa)	81
Lampiran 4. Angket Keterampilan Sosial	85
Lampiran 5. Analisis Data Uji Coba Tes Hasil Belajar	88
Lampiran 6. Data Pretes Kelas Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	89
Lampiran 7. Data Pretes Kelas Pembelajaran Discovery	91
Lampiran 8. Data Pretes Kelas Pembelajaran Konvensional	93
Lampiran 9. Data Instrumen Keterampilan Sosial Kelas Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	95
Lampiran 10. Data instrument Keterampilan Sosial Kelas Pembelajaran Discovery	97
Lampiran 11. Data Instrumen Keterampilan Sosial Kelas Pembelajaran Konvensional	99
Lampiran 12. Data Hasil Belajar Siswa	101