

ABSTRAK

M. BASIR S. HASIBUAN. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Langsa. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil belajar Biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery. (2) perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki konsep diri positif dan siswa yang memiliki konsep diri negatif. (3) hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery dan hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Langsa, menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 dan sampel berjumlah 83 orang siswa yang pengambilannya berdasarkan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian dengan menggunakan tes konsep diri siswa dan tes hasil belajar biologi siswa. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk meyajikan data dan statistik inferensial digunakan ANAVA 2 jalur..

Berdasarkan hasil analisis varians (ANAVA) diperoleh hasil penelitian yaitu: (1) Hasil belajar biologi siswa SMA Negeri 1 Langsa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran discovery. Besarnya ($F_h = 14,397 > F_t = 3,96$ atau $p = 0,000 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (2) Siswa yang memiliki konsep diri positif memperoleh hasil belajar biologi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki konsep diri negatif. Besarnya ($F_h = 5,238 > F_t = 3,96$ atau $p = 0,025 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ (3) hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, hasil belajar siswa dengan konsep diri positif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery dan hasil belajar siswa dengan konsep diri negatif yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran discovery tidak berbeda secara signifikan ($F_h = 2,739 < F_t = 3,96$ atau $p = 0,102 > 0,05$).

Peningkatan hasil belajar biologi dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran masalah. Konsep diri siswa juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung dalam peningkatan hasil belajar biologi siswa.

ABSTRACT

M. BASIR S. HASIBUAN The influence of Instructional Strategy and Student Self Concept on the learning outcome of Biology. Thesis. State University of Medan, 2010.

This research was aimed to find out : (1) the difference between student's learning outcome in biology taught with the problem based learning strategy and discovery learning strategy. (2) the difference of student Self Concept. (3) the students' outcome of the lesson positive self concept those are learned with problem basic learning strategy, are the students' outcome of the lesson negative self concept those are learned with problem basic learning strategy, the students' outcome positive self concept those are learned with discovery strategi and study with negative self concept those are learned with discovery strategy.

This research was conducted in SMA Negeri 1 Langsa, using quasy experiment method with 2 x 2 factorial design 83 sample student's that were taken by *cluster random sampling*. The instrument of this research were self concept test and biology test. The Statistical testing applied in those study was descriptive statistic to present the data and for inferential static 2 way ANOVA was used.

The 2 x 2 ANOVA hypothesis testing at the level significance $\alpha = 0.05$ shows that students taught with problem based learning strategy had a higher learning outcome compared to students taught with discovery learning strategy. This was proved by ($F_h = 14,397 > F_t = 3,96$ or $p = 0,000 < 0,05$) until $F_h > F_t$. Students with positive self concept the learning outcome was higher than student with negative self concept this was by ($F_h = 5.238 > F_t = 3,96$ or $p = 0.025 < 0.05$). And the students' outcome of the lesson positive self concept those are learned with problem basic learning strategy, are the students' outcome of the lesson negative self concept those are learned with problem basic learning strategy, the students' outcome positive self concept those are learned with discovery strategi and study with negative self concept those are learned with discovery strategy, there is no differenc significant ($F_h = 2.739 < F_t = 3,96$ or $p = 0.102 > 0.05$).

There are a few ways to improvement biology outcomes such as using problem based learning strategy and Self concept is one of the factor toward the learning outcome of biology.