

**PENGARUH PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH DALAM
PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR KIMIA SISWA DI SMA PADJARAN BARASATI 1 SURABAYA**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Prasyarat Kelulusan
Menempuh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia**

Oleh

BAHAYU

NIM. 011703150106



Program Studi Pendidikan Kimia

FAKULTAS KIMIA

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN MEDAN

2010

TESIS

**PENGARUH PENGGUNAAN MACROMEDIAFLASH
DALAM PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
DI SMA PADA POKOK BAHASAN ASAM BASA**

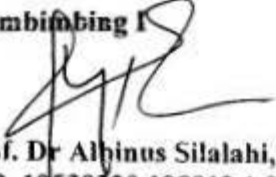
Disusun dan Diajukan Oleh:

IKA ASTUTI
081188430006

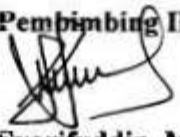
**Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 20 Agustus 2010 dan Dinyatakan Telah Memenuhi
Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia**

**Medan, 20 Agustus 2010
Komisi Pembimbing,**

Pembimbing I

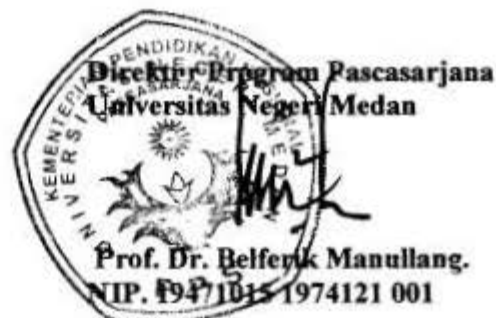

Prof. Dr. Alhinus Silalahi, M.S.
NIP. 19530320 198012 1 001

Pembimbing II

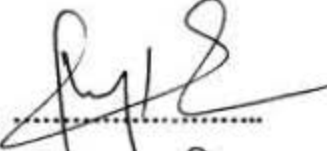
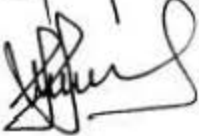
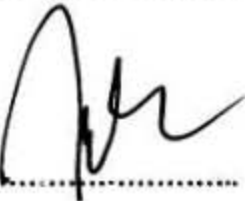

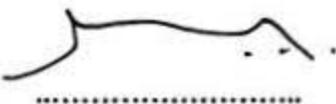

Syarifuddin, M.Sc, Ph.D.
NIP. 19591122 198601 1 001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia**


Dr. Ramlan Silaban, M.Si.
NIP. 19600618 198703 1 002



**LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN KIMIA**

NO.	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Prof. Dr Albinus Silalabi, M.S. NIP. 19530320 198012 1 001 (Pembimbing I)	 
2.	Syarifuddin, M.Sc, Ph.D. NIP. 19591122 198601 1 001 (Pembimbing II)	
3.	Dr, Zainuddin, M.Si. NIP. 19670317199203 1 004 (Penguji)	
4.	Dr. Ramlan Silaban, M.Si. NIP. 19600618 198703 1 002 (Penguji)	
5.	Dr. Mahmud, M.Sc. NIP. 19580222 198903 1 002 (Penguji)

ABSTRACT

Ika Astuti, NIM 081188430006. The Influence of Using of Macromedia Flash to Chemistry Learning Toward Learning Motivation and Student's Chemistry Achievement in Senior High School in Acid Base Learning.. Thesis. 2010. The Post Graduate Programme of Chemistry Education in The State University of Medan.

The study aims are to know: (1) The student's chemistry achievement which is learned by Macromedia Flash program higher than student's chemistry achievement which is learned without Macromedia Flash program. (2) The student's motivation which is learned by Macromedia Flash program higher than student's motivation which is learned without Macromedia Flash program. The population were 110 students from Panca Budi Senior high school. The samples were 76 students from XI Science class. Research instruments are student achievement test and students' motivation questionnaire. Pilot test got 20 items questions was valid. Test reliability obtained by R_{11} of 0.911. A follow up test was done using Kolmogorov Smirnov test by first analysing the normality and homogeneity test.

The result of hypothesis testing indicate that : (1) student's chemistry achievement which is learned by Macromedia Flash program is higher than student's chemistry achievement which is learned without media ($p \text{ sig} = 0,015$), (2) student's motivation which is learned by Macromedia Flash program is higher than student's motivation which is learned without media ($p = 0,000$).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah memberikan Rahmat dan AnugerahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini berjudul "Pengaruh Macromedia Flash dalam Pembelajaran Kimia Asam Basa Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan dengan sempurna atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih khusus kepada Bapak **Prof. Dr. Albinus Silalahi, M.S.** dan Bapak **Syarifuddin, M.Sc, Ph.D** selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak **Dr. Ramlan Silaban, M.Si.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai dosen penguji tesis. Bapak **Dr. Mahmud, M.Sc.** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai dosen penguji tesis. Bapak **Dr. Zainuddin, M.Si.** selaku validator instrumen tes dan dosen penguji yang telah banyak memberi saran dan pengetahuan dalam penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada Ibu **Dr.Retno Dwi Suyanti, M.Si.** selaku validator kuesioner motivasi belajar siswa serta Ibu **Desi Yulia** selaku staff pegawai Prodi Magister pendidikan Kimia. Ucapan terima kasih juga say kepada Bapak **Drs. Amdan,** selaku kepala sekolah SMA Panca Budi Medan serta Bapak **Sugangsar, S.Pd** selaku **WKS-I SMA Panca Budi,** Wali kelas dan Guru Kimia kelas XI dan XII IPA yang telah memberikan izin, bantuan dan dukungan, sehingga penelitian telah terlaksana dengan baik.ucapan terima kasih penulis ucapkan buat rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, khususnya angkatan XIV yaitu: **Fuadaturrahmah, Arif Budiman, Army Aritonang, Marnida Yusfiani, Nurlaily Fatmi, Seget Tartyoso, Pelpi Napitupulu, Mursaha, Freddy Panggabean,** serta duo Makcan

Nova Florentina dan Septa Rahmat Wati Zebua. Teristimewa kepada Papanda tercinta, Abdul Muis serta mamanda tersayang Nurhawana Saragih yang senantiasa memberi doa dan kasih sayang kepada ananda serta Abangda tercinta Budi Arman Wijaya beserta kakak Sriwahyuni, Adinda tercinta Dedi Kurniawan. Tak lupa pula buat rekan-rekan seperjuangan di SD Panca Budi, terutama Miss Mimi, Miss Nini, Miss Inu, Miss Imi, serta semua staf pegawai SD Panca Budi yang tidak mungkin disebutkan namanya satu persatu.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam upaya penyelesaian tesis ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun bahasa. Untuk itu penulis selalu menerima saran dan kritik yang bersifat membangun sehingga membuat tesis ini menjadi lebih sempurna. Akhir kata penulis berharap bahwa tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membaca dan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan. Terimakasih, tetap semangat, dan salam perjuangan.

Medan, Agustus 2010

Penulis,

Ika Astuti
NIM. 081188430006

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Pembatasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Kajian Teoritis	11
2.1.1. Hakikat Media Pembelajaran	11
2.1.2. Hakikat Motivasi Belajar.....	26
2.1.3. Hakekat Strategi Pembelajaran	33
2.1.4. Hakekat Pembelajaran dan Hasil Belajar Kimia	38
2.2. Penelitian yang Relevan.....	40
2.3. Kerangka Berpikir	41
2.4. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.2. Populasi dan Sampel	44
3.3. Prosedur Penelitian	45
3.4. Teknik Pengumpulan Data	47
3.4.1. Instrumen Penelitian.....	47
3.4.2. Pengembangan Instrumen	47
3.5. Teknik Analisis Data	53
3.6 Uji Hipotesis	54

BAB IV HASIL PENELITIAN	56
4.1. Deskripsi Data	56
4.2. Standarisasi Instrumen Penelitian	58
4.2.1. Uji Validitas.....	58
4.2.2. Uji Reliabilitas.....	58
4.2.3. Uji Normalitas.....	58
4.2.4. Uji Homogenitas.....	59
4.3. Pengujian Hipotesis	60
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	67
5.1. Simpulan	67
5.2. Implikasi.....	67
5.3. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Langkah-Langkah penelitian	45
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa	49
Tabel 4.1 Deskripsi Hassil Belajar Siswa	56
Tabel 4.2 Deskripsi Motivasi Belajar Siswa	57
Tabel 4.3 Uji Normalitas	59
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	12
Gambar 3.1 Diagram Alir Penelitian	41
Gambar 4.1 Grafik skor gain hasil belajar siswa MKBMF dan siswa TM	56
Gambar 4.2 Grafik skor motivasi belajar siswa MKBMF dan siswa TM	56

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran. 1	RPP Kelas Macromedia Flash (Kelas Eksperimen) 73
Lampiran. 2	RPP Kelas Tanpa Media (Kelas Kontrol).....87
Lampiran. 3	Materi Asam Basa Menggunakan Macromedia Flash..... 94
Lampiran. 4	Analisis Instrumen Tes 100
Lampiran. 5	Instrumen Angket Motivasi 110
Lampiran. 6	Validitas Isi Instrumen Tes Hasil Belajar 114
Lampiran. 7	Validitas Isi Instrumen Motivasi Siswa..... 124
Lampiran. 8	Analisis Instrumen..... 127
Lampiran. 9	Skor Gain Hasil Belajar Kelas Eksperimen..... 135
Lampiran. 10	Skor Gain Hasil Belajar Kelas Kontrol 137
Lampiran. 11	Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen..... 139
Lampiran. 12	Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol 140
Lampiran. 13	Uji Normalitas 141
Lampiran. 14	Uji Homogenitas..... 142
Lampiran. 15	Uji Hipotesis 144

