

ABSTRAK

Mulia Shabri, 8156182064. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS Berbasis Model Pembelajaran *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas V SD Negeri 1 Jangka Kec. Jangka Kab. Bireuen.

Penelitian Pengembangan perangkat pembelajaran IPS berbasis model pembelajaran *Examples Non Examples* bertujuan untuk mengetahui proses dan hasil pelaksanaan perangkat pembelajaran IPS berbasis model *Examples Non Examples* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri 1 Jangka Kec. Jangka Kab. Bireuen. Pengembangan model pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan yang telah dimodifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis model *Examples Non Examples* telah memenuhi kriteria kevalidan. Kriteria kevalidan terlihat dari hasil analisis kevalidan perangkat pembelajaran IPS yang memenuhi kriteria valid. Selanjutnya berdasarkan hasil yang diperoleh dilapangan mulai dari data kegiatan guru, data kemampuan berpikir kritis siswa, data respon siswa, serta data hasil belajar siswa, maka terjadi peningkatan presentase pada tiap data dilapangan dari tahap simulasi kemudian menjadi meningkat presentasinya pada tahap uji coba lapangan. Hasil penelitian pada tahap uji coba lapangan menunjukkan: (1) Terjadi peningkatan kegiatan guru pada setiap pertemuan, pertemuan pertama mendapatkan 79%, pertemuan kedua meningkat menjadi 85%, pertemuan ketiga meningkat menjadi 94%, dan pada pertemuan yang keempat juga meningkat menjadi 96%; (2) Hasil pada kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan pada pertemuan pertama mendapatkan presentase 82%, pada pertemuan kedua, ketiga, dan keempat diperoleh presentase yang sempurna dengan presentase 100%; (3) Hasil respon siswa menunjukkan bahwa tidak ada siswa yang memilih jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) dan TS (Tidak Setuju) di tahap simulasi maupun tahap uji coba lapangan. Semua siswa hanya memilih jawaban S (Setuju) dan SS (Sangat Setuju) baik di tahap simulasi maupun tahap uji coba lapangan; (4) Hasil belajar siswa pada tahap uji coba lapangan diperoleh presentase 88%. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan presentase pada tiap data dilapangan dan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran IPS, Model Pembelajaran *Examples Non Examples*, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Mulia Shabri, 8156182064. Development of Learning Tools of Social Science Based on Learning Model Examples Non Examples to Improve Critical Thinking Skills of Students in Grade V of State Primary School 1 Jangka Distric Bireuen Regency.

Research Development of learning tools Social science-based learning model Examples Non Examples aims to find out the process and the results of the implementation of learning tools Social science based model Examples Non Examples to improve critical thinking skills of students in grade V of State Primary School 1 Jangka Distric Bireuen Regency. The development of learning model in this research uses 4-D development model developed by Thiagarajan which has been modified. The results showed that the learning tools based on the model of Examples Non Examples have met the criteria of validity. The validity criterion is evident from the results of the validity analysis of social science learning tools that meet the valid criteria. Furthermore, based on the results obtained in the field ranging from teacher activity data, students' critical thinking skills, student response data, and student learning outcomes, then the percentage increase in each field data from the simulation phase then increased the percentage in the field trial phase. The results of the field trials showed: (1) There was an increase in teacher activity at each meeting, the first meeting got 79%, the second meeting increased to 85%, the third meeting increased to 94%, and at the fourth meeting also increased to 96% ; (2) The result on the students' critical thinking ability shows that at the first meeting get 82% percentage, at the second, third and fourth meeting get the perfect percentage with 100% percentage; (3) The result of the student's response indicated that no students chose STS (Strongly Disagree) and TS (Disagree) answers in the simulation and field trials. All students select only S (Agreed) and SS (Strongly Agree) answers both in the simulation and field trials; (4) Student learning outcomes in the field trial stage obtained a percentage of 88%. It can be concluded that there is an increasing percentage of each data in the field and this research can improve students' critical thinking ability.

Keywords : *Social Science, Learning Models Examples Non Examples, Critical Thinking Skills*