PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TERAHAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPS MAS YPI BAGAN ASAHAN T.P 2017/2018

Wita Fortuna (3133321027)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar peserta didik yang di ajarakan dengan strategi pembelajaran demonstrasi dengan strategi pembelajaran role playing pada mata pelajaran sejarah KELAS XI IPS MAS YPI Bagan Asahan. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MAS YPI Bagan Asahan terdiri dari 3 kelas.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari populasi secara acak yaitu kelas XI IPS[1] sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 siswa dan kelas XI IPS[2] sebagai kelas kontrol yang berjumlah 20 orang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dan desain penilitian adalah *two group pretest-posttest design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar, dan lembar observasi aktivitas belajar siswa. Pengujian instrument tes hasil belajar adalah dengan uji-t satu pihak, sedangkan lembar aktivitas belajar siswa dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian pada kelas eksperimen menggunakan strategi pembelajaran demonstrasi diperoleh nilai rata-rata *post-test* sebesar 79 dan kelas kontrol menggunakan strategi pembelajaran role playing diperoleh nilai rata-rata *post-test* 55,5. Hasil uji normalitas dan homogenitas diperoleh populasi berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian hipotesis uji-t pada nilai *pos-test* diperoleh $t > t_{tabel} = 23{,}447 > 1{,}682$, hal ini menunjukkan ada perbedaan hasil belajar siswa akibat pengaruh strategi pembelajaran demonstrasi terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS MAS YPI Bagan Asahan T.P 2017/2018. Aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran demonstarsi diperoleh nilai rata-rata 78,25 dengan kriteria cukup aktif.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Hasil Belajar Sejarah