

ABSTRAK

YENI MARITO, NIM 071188230065, **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Goal Orientation Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Muhammadiyah 1 Medan.** Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2010.

Tujuan penelitian quasi eksperimen ini adalah untuk mengetahui : (1) pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar matematika, (2) pengaruh *goal orientation* terhadap hasil belajar matematika, dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan *goal orientation* terhadap hasil belajar matematika. penelitian ini dilaksanakan terhadap siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Medan dengan populasi 205 siswa dari 6 kelas. Berdasarkan teknik klauster random sampling 30 siswa diajar mempergunakan strategi pembelajaran ekspositori. Instrumen yang digunakan berdasarkan angket *goal orientation* 50 butir, setelah diujicobakan 39 butir yang memenuhi kriteria untuk mengukur *goal orientation* dan tes hasil belajar 30 butir, setelah diujicobakan 26 butir yang memenuhi kriteria untuk mengukur hasil belajar matematika. Teknik analisa data 2 x 2 faktorial (ANAVA) dengan taraf signifikan 0,05. Sebelum melakukan analisis data, dilakukan uji normalitas dengan Liliefors dan uji homogenitas dengan Bartlett. Hasil uji hipotesis menunjukkan: (1) skor rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif STAD ($\bar{x} = 16,63$) lebih tinggi dari skor rata-rata hasil belajar matematika yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ($\bar{x} = 14,90$) dengan ($F_{hitung} = 8,46 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan 1,56), (2) siswa yang memiliki *mastery goal orientation* memperoleh skor rata-rata hasil belajar matematika lebih tinggi ($\bar{x} = 16,53$) dari pada skor rata-rata belajar matematika dengan siswa yang memiliki *performace goal orientation* ($\bar{x} = 15,00$) dengan ($F_{hitung} = 6,62 > F_{tabel} = 4,01$ pada taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan 1,56). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan harus disesuaikan dengan *goal orientation* siswa. Implikasinya adalah kedua strategi pembelajaran dapat dipergunakan guru dalam pembelajaran matematika. Dengan demikian guru matematika disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran ini agar memperoleh hasil pembelajaran yang lebih baik.

ABSTRACT

YENI MARITO, NIM 071188230065, **The Effect of Instructional Strategy and Goal Orientation on Students' Achievement in Mathematics at Muhammadiyah Junior High School 1 Medan.** Thesis. Educational Technology Study Program, Postgraduate School, State University of Medan. 2010.

The objectives of this quasi experiment research were to discover: (1) the effect of instructional strategy on learning achievement in Mathematics, (2) the effect of *goal orientation* on learning achievement in Mathematics, and (3) the interaction between instructional strategy and *goal orientation* on learning achievement in Mathematics. The research was conducted to Grade VIII, Muhammadiyah Junior High School 1 Medan of student with the population of 205 students from 6 classes. Based on cluster random sampling technique, 30 students taught using expository instructional strategy. The instruments *goal orientation* used a questionnaire of 50 items and the try-out items 39 items met the criteria to measure the *goal orientation* and a questionnaire of 30 items and the try-out, 26 items met the criteria to measure the learning achievement in Mathematics. The techniques of data analysis were 2 x 2 factorial (AVOVA) at the level of significance 0.05. Before conducting the data analysis, normality test using Lilliefors and homogeneity test using Bartlett were conducted. The testing of hypothesis shows : (1) the average score of student taught using STAD of cooperative instructional strategy ($\bar{x} = 16.63$) was higher than the average score if student taught using expository instructional strategy ($\bar{x} = 14.90$) with ($F_{count} = 8.46 > F_{table} = 4.01$ at the level of significance 0.05 and degree of freedom 1.56), (2) student with *mastery goal orientation* got an average score higher ($\bar{x} = 16.53$) than students with *performance goal orientation* ($\bar{x} = 15.00$) with ($F_{count} = 6.62 > F_{table} = 4.01$ at the level of significance 0.05 and degree of freedom 1.56), and (3) there was an interaction between instructional strategy and *goal orientation* on learning achievement in Mathematics. The research is that the two strategies can be used by teachers in teaching mathematics. Thus, it is suggested to apply the most suitable instructional strategy so as to achieve the best learning result.