

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA  
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI FUNGSI  
EKSPONENSIAL KELAS X MAN 1 MEDAN  
T.A 2017/2018**

**Prafti Sari  
(NIM 4133311055)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa pada materi fungsi eksponensial kelas X MAN 1 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Medan Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 213 siswa yang tersebar dalam 5 kelas. Sedangkan yang menjadi eksperimen dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X-Mia 1 sebanyak 40 siswa sebagai kelas eksperimen 1 dan satu kelas yaitu kelas X-mia 3 sebanyak 40 siswa sebagai kelas eksperimen 2. Jumlah sampel diperoleh dengan teknik random sampling dengan menggunakan rumus Slavin.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Yang digunakan dalam penelitian ini sebagai alat pengumpul data yaitu instrumen tes kemampuan berpikir kreatif matematika siswa adalah pretes dan posttest dalam bentuk tes uraian pada materi fungsi eksponen sebanyak 8 soal yang telah dinyatakan valid oleh para ahli. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas data tes dengan menggunakan uji Lilifors dan homogenitas data tes dengan menggunakan uji F. Dari kedua pengujian tersebut diperoleh bahwa kedua kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal dan homogen.

Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan analisis varians (ANOVA). Berdasarkan data yang di peroleh  $\bar{x}_1$  (nilai rata-rata menggunakan model *problem posing*)= 76,61,  $\bar{x}_2$  (nilai rata-rata menggunakan model konvensional)= 67,03, dan  $\bar{x}_1 > \bar{x}_2$ , berdasarkan uji anava diperoleh  $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$  diterima dalam taraf nyata 0,05. Pengaruh kedua model pembelajaran itu terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa berbeda secara nyata. Dari kedua hasil didapatkan kesimpulan bahwa model pembelajaran yang lebih baik adalah model pembelajaran *Problem Posing* dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *Problem Posing Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas X MAN 1 Medan T.A 2017/2018

**Kata kunci:** *Problem Posing learning, kemampuan berpikir kreatif*