

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MENGIKUTI PROSEDUR  
KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA  
DI SMK AR-RAHMAN MEDAN**

**TESIS**

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pendidikan*

**Oleh:**

**ELVY SAHNUR NASUTION**

**NIM : 071188230044**



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
MEDAN  
2010**

**TESIS**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN GAYA BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MENGIKUTI PROSEDUR  
KESEHATAN DAN KESELAMATAN KERJA  
DI SMK AR-RAHMAN MEDAN**

**Disusun dan diajukan Oleh:**

**ELVY SAHNUR NASUTION**

**NIM . 071188230044**

**Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis  
Pada Tanggal 2 September 2010 dan Dinyatakan Memenuhi  
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pendidikan**

**Medan, 2 September 2010**

**Menyetujui**

**Tim Pembimbing**

**Pembimbing I**

**Dr. Sahat Siagian, M.Pd  
NIP. 19610104 198703 1017**

**Ketua Program Studi  
Teknologi Pendidikan**

**Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd  
NIP. 19441030 197603 1001**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd  
NIP. 19600705 198601 1001**



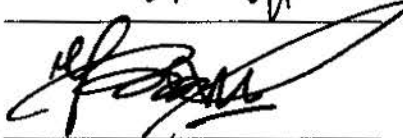
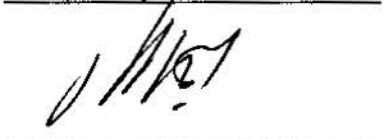
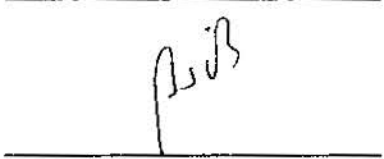
**Direktur Pascasarjana  
Universitas Negeri Medan**

**Prof. Dr. Betarik Manullang  
NIP. 19471015 197412 1001**



**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

---

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Sahat Siagian, MPd NIP. 19610104 198703 1 017 (Ketua)	
2.	Prof.Dr. Harun Sitompul, MPd NIP. 19600705 198601 1 001 (Sekretaris)	
3.	Prof.Dr. Muhammad Badiran, MPd NIP. 19441030 197603 1 001 (Anggota)	
4.	<u>Prof. Dr. Binsar Panjaitan, MPd</u> NIP.19570801 198003 1 001 (Anggota)	
5.	<u>Dr. Asih Menanti, MS., S.Psi</u> NIP. 19600603 198503 2 002 (Anggota)	

Nama : Elvy Sahnur Nasution  
NIM : 071188230044  
Tanggal Lulus : 2 September 2010

## ABSTRACT

**ELVY SAHNUR NASUTION, The Effect of Instructional Strategy and Learning Style on Students' Achievement in MPK3 at SMK Ar Rahman Medan . Thesis. Educational Technology Study Program, Postgraduate School, State University of Medan. 2010.**

This research was intended to now : (1) the learning result of studies who were taught by using human modeling and expository strategy, (2) the results of learning in MPK3 of student who had kinesthetic learning style and visual learning style, (3) where there or not there was interaction between instructional strategy and learning style of students achievement MPK3.

The research was quasi experiment with 104 students as population and 72 students as the sample taken from population. These samples were taken by using cluster random sampling method. The sample of research was 36 students taught by using human modeling instructional strategy and 36 students done by expository instructional strategy. To Analyze the MPK3 achievement, point biserial correlation is used and KR. 20 to measure the reliability of test. The hypothesis of research was tested by using two ways ANOVA and continued by Scheffe test. Before testing the hypothesis, the data were normal. The normality of test was used to determine normality Lilliefors and Barlett formula to determine homogeneity

The result of hypothesis testing indicates that : (1) there is a difference between the students taught by using human modeling instructional strategy and students taught by expository instructional strategy, as shown in  $F_{observe} = 4.24 > F_{table} 3.98$ , (2) there is a difference between the students achievement in MPK3 with kinesthetic learning style and students visual learning style, as shown in  $F_{observe} = 4.30 > F_{table} 3.98$ , (3) there are the interaction between instructional strategy and learning style on the students achievement as shown in  $F_{observe} = 11.10 < F_{table} 3.98$ .

Based on the research, it is conclude that there is an interaction between instructional strategies and learning style towards the students achievement is MPK3

## ABSTRAK

**ELVY SAHNUR NASUTION, Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar MPK3 Siswa di SMK Ar Rahman Medan, Program Studi Teknologi Pendidikan UNIMED 2010.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar MPK3 antara siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran human modeling dan strategi pembelajaran ekspositori, (2) hasil belajar MPK3 siswa yang memiliki Gaya Belajar Kinestetik dan Gaya Belajar visual, (3) ada tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap hasil belajar MPK3.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan 104 siswa sebagai populasi dan 72 siswa sebagai sampel yang diambil dengan Teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 36 siswa untuk strategi pembelajaran human modeling dan 36 siswa untuk strategi pembelajaran ekspositori. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar MPK3 digunakan rumus point biserial correlation dan untuk mengukur reabilitas tes digunakan KR. 20. Hipotesis penelitian di uji dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan dilanjutkan dengan uji Scheffe. Sebelum digunakan ANAVA 2 jalur, terlebih dulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu: Uji Normalitas dengan Uji Lilliefors dan uji Homogenitas dengan Uji Barlett.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa: (1) hasil belajar MPK3 siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran human modeling lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori  $F_{hitung} = 4,24 > F_{tabel} = 3,98$ , (2) hasil belajar siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dengan Gaya Belajar visual  $F_{hitung} = 4,30 > F_{tabel} = 3,96$ , (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap hasil belajar MPK3 dengan  $F_{hitung} = 11,10 > F_{tabel} = 3,96$ .

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa ada interaksi antara strategi pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap hasil belajar MPK3.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat izinnya maka penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Teknologi Pendidikan. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.

Adapun judul tesis ini adalah Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mengikuti Prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja Siswa kelas X SMK Ar Rahman Medan. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, baik bantuan moril maupun material. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Sahat Siagian, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Harun Sitompul, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan dan motivasi serta meluangkan waktunya kepada penulis sejak awal kuliah hingga penyelesaian tesis ini. Pada kesempatan ini juga penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

*Pertama:* Ibunda Mariam dan seluruh keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan nasehat dan bimbingan sehingga dapat menyelesaikan kuliah di Program Pasca Sarjana UNIMED.

*Kedua:* Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd, Bapak Prof. Dr. Binsar Panjaitan, M.Pd, Ibu Dr. Asih Menanti, MS., S.Psi. selaku nara sumber yang telah memberikan masukan pada tesis ini, serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di Program Pasca Sarjana UNIMED.

*Ketiga:* Prof. Dr. Belferik Manulang, M.Pd selaku Direktur Program Pasca Sarjana UNIMED, Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd selaku ketua Prodi Pasca Sarjana , dan Dr. Sahat Siagian, M.Pd selaku sekretaris Program studi beserta staf.

*Keempat:* Kepala Sekolah SMK Ar Rahman Medan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini pada sekolah yang dipimpinnya serta rekan-rekan guru Yustina, SE, Listari, S.Pd, dan Hamidah, S.Pd yang mendukung penelitian ini. Serta anak-anak kelas X SMK Tahun Pelajaran 2009/2010 yang menjadi populasi sampel dalam penelitian ini.

*Kelima:* Hendra dan Maya dari Johanniter yang sudi meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian tesis ini.

*Keenam:* Sahabat-sahabatku tersayang, Sri Muliatik M.Pd, Riana Dalimunthe, Yenni Marito dan Rohana, MT yang selalu memberikan dukungan yang begitu berarti dalam penyelesaian tesis ini.

*Ketujuh:* Rekan-rekan kuliah khususnya Prodi Teknologi Pendidikan Angkatan XII-B1 yang banyak membantu penulis dengan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini dan semua pihak yang mendukung yang tidak bisa disebutkan namanya disini .

Hendaknya semua kebaikan dan bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebajikan Akhirnya, penulis mengakui bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Medan, Agustus 2010  
Penulis

Elvy Sahnur Nasution

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teoretis.....	11
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Mata Diklat Mengikuti Prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja.....	11
2. Strategi Pembelajaran.....	16
2.1 Strategi Pembelajaran Human Modeling.....	18
2.2 Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	26
3. Hakikat Gaya Belajar.....	31
B. Hasil Penelitian Yang relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	39
1. Perbedaan Pengaruh Strategi Pembelajaran Human Modeling dan Strategi Ekspositori terhadap Hasil Belajar Mengikuti Prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja.....	39
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara siswa yang memiliki Gaya Belajar Visual dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	41



3.	Interaksi Antara penggunaan Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mengikuti Prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja .....	42
4.	Perumusan Hipotesis.....	44

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A.	Tempat dan Waktu penelitian.....	46
B.	Populasi dan Sampel.....	46
C.	Metode Penelitian dan Rancangan Penelitian.....	48
D.	Desain penelitian.....	49
E.	Defenisi Operasional Variabel .....	50
F.	Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan Penelitian.....	52
G.	Pengontrolan perlakuan.....	55
H.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen penelitian.....	57
I.	Hasil Uji Coba Instrumen.....	64
J.	Teknik Analisis Data.....	65

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A.	Diskripsi Data.....	68
1.	Hasil Belajar MPK3 Siswa Yang Diajarkan Dengan Strategi Pembelajaran human modeling.....	68
2.	Hasil Belajar MPK3 Siswa Yang Diajarkan dengan strategi ekspositori.....	70
3.	Hasil Belajar Siswa Kinestetik.....	71
4.	Hasil Belajar MPK3 Siswa visual.....	73
5.	Hasil Belajar MPK3 Siswa Kinestetik Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Human modeling.....	74
6.	Hasil Belajar MPK3 Siswa visual Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Human modeling .....	76
7.	Hasil Belajar MPK3 Siswa Kinestetik dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	77
8.	Hasil Belajar MPK3 Siswa visual dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	79
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	80
1.	Uji Normalitas Data.....	81

2. Uji Homogenitas Varians Populasi.....	82
C. Pengujian Hipotesis.....	85
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94
E. Keterbatasan Penelitian.....	101

**BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Simpulan .....	103
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	106

**DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Hasil Belajar MPK3 Siswa SMK Ar Rahman Dalam 3 Tahun Terakhir.....	5
2. Perbedaan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik.....	36
3. Desain faktorial 2 x2 .....	49
4. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran.....	53
5. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar MPK3.....	57
6. Rentang Penilaian Aspek Psikomotor.....	58
7. Rentang Klasifikasi indeks kesikaran.....	62
8. Rentang klasifikasi daya pembeda.....	63
9. Distribusi Nilai Hasil Belajar MPK3 yang diajar dengan Strategi Human modeling.....	69
10. Distribusi Nilai Hasil Belajar MPK3 yang diajar Dengan Strategi Ekspositori.....	70
11. Distribusi Nilai Hasil Belajar MPK3 Siswa Kinestetik.....	72
12. Distribusi Nilai Hasil Belajar MPK3 Siswa Visual.....	73
13. Distribusi Nilai Hasil Belajar MPK3 Dengan Strategi Pembelajaran Human modeling... dan memiliki gaya belajar Kinestetik.....	75
14. Hasil Belajar MPK3 Siswa-visual Dengan Strategi Pembelajaran Human modeling dan memiliki gaya belajar visua.....	76
15. Distribusi Nilai Hasil belajar MPK3 Siswa Yang Diajarkan dengan Strategi pembelajaran Ekspositori dan Memiliki Gaya Belajar Kinestetik.....	78
16. Distribusi Nilai Hasil belajar MPK3 Siswa Yang Diajarkan dengan Strategi pembelajaran Ekspositori dan Memiliki Gaya Belajar Visual.....	79
17. Hasil Analisis Uji Normalitas Data Dengan Uji Lilliefors Pada Taraf Signifikan $\alpha = 0,05$	81
18. Ringkasan Hasil Pengujian Homogenitas Varians Antara Kelompok Sampel Yang Mendapat Perlakuan Strategi Pembelajaran Human modeling Dan Yang Mendapat Perlakuan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	82
19. Ringkasan Hasil Pengujian Homogenitas Varians Antara Kelompok	

Sampel Yang Mmiliki Gaya Kinestetik Dan Gaya Visual.....	83
20. Perhitungan Homogenitas Data hasil Penelitian.....	84
21. Hasil perhitungan homogenitas Varians populasi.....	84
22. Hasil Rangkuman Data Hasil Penelitian.....	85
23. Hasil Perhitungan ANAVA Faktorial 2x2.....	86
24. Ringkasan Hasil Pengujian Dengan Menggunakan Uji Scheffe.....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Histogram Hasil Belajar MPK3 Untuk Strategi Pembelajaran Human modeling .....	70
2 Histogram Hasil Belajar MPK3 Untuk Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	72
3 Histogram Hasil Belajar MPK3 Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik .....	73
4 Histogram Hasil Belajar MPK3 Siswa yang memiliki gaya belajar Visual.....	75
5 Histogram Hasil Belajar MPK3 Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik Untuk Strategi Pembelajaran Human modeling .....	76
6 Histogram Hasil Belajar MPK3 Siswa yang memiliki gaya belajar visual Diajarkan Dengan Strategi Pembelajaran Human modeling .....	78
7 Histogram Hasil Belajar MPK3 Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	79
8 Histogram Hasil Belajar Siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan strategi pembelajaran ekspositori.....	81
9 Interaksi strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar MPK3.....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus Dan RPP	110
2. Angket Gaya Belajar	156
3. Instrumen Hasil Belajar	164
4. Data-Data Hasil Belajar	170
5. Uji Coba Instrumen Dan Angket Tes Hasil Belajar	177
6. Data Induk Penelitian	194
7. Perhitungan Statistik Deskriptif	206
8. Pengujian Persyaratan Analisis Data	212
9. Perhitungan Hipotesis Penelitian	229
10. Uji TabelTabel Statistik	237
11. Surat-surat Keterangan	244