

## ABSTRAK

Nuriah: NIM: 045020288. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Berpikir Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas X, Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Medan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Thesis Program Study Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana, UNIVERSITAS NEGERI MEDAN. 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan kemampuan menulis siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *contextual teaching learning* dan yang diajar dengan metode pembelajaran ekspositori; (2) perbedaan kemampuan menulis siswa yang memiliki gaya berpikir divergen dan konvergen; (3) Interaksi antara metode pembelajaran dan gaya berpikir dalam mempengaruhi kemampuan menulis siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Medan pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan pada semester ganjil tahun pelajaran 2009/2010 yang terdiri 9 kelas berjumlah 396. Sampel penelitian terdiri dari 84 orang, terbagi dalam 2 kelas. Untuk menentukan gaya berpikir menggunakan angket gaya berpikir. Data diperoleh dengan tes kemampuan menulis yang sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan analisis varians (anava) faktorial  $2 \times 2$  setelah terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data dengan menggunakan uji Lilliefors dan uji homogenitas data dengan uji Barlett.

Uji lanjut dengan menggunakan uji Tukey membuktikan bahwa siswa yang memiliki gaya berpikir divergen memperoleh hasil kemampuan menulis yang lebih baik jika diajar menggunakan metode pembelajaran *contextual teaching and learning* dibandingkan menggunakan metode pembelajaran ekspositori, sedangkan bagi siswa yang memiliki gaya berpikir konvergen hasil kemampuan menulis yang lebih baik jika diajar menggunakan metode pembelajaran ekspositori dibandingkan menggunakan metode pembelajaran *contextual teaching and learning*.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis Bahasa Indonesia antara siswa yang diajar melalui metode pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan siswa yang diajar melalui metode ekspositori ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 0,87 < F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , kemudian ditemukan perbedaan secara signifikan antara kemampuan menulis Bahasa Indonesia kelompok siswa gaya berpikir divergen dibandingkan kelompok siswa gaya berpikir konvergen ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 82,02 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , serta terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan gaya berpikir dalam mempengaruhi kemampuan menulis siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 11,61 > F_{tabel} = 3,96$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

## ABSTRACT

NURIAH; NIM: 045020288. The Effect of Instructional Method and Thinking Style Toward The Students Writing Ability of Grade X State Senior High School 4 Medan in Indonesian Language Subject. A Thesis. Educational Technology Study Program, Postgraduate Program State University of Medan. 2010.

The objectives of this quasi experiment research were to discover: (1) the effect of instructional method, (2) the effect of thinking style, and (3) the interaction between instructional method and thinking style toward the writing ability.

The research population was 396 students of nine classes of Grade X Semester I 2009/2010 School Year. The sample was 84 students divided into four groups, each consisting of 21 students, i.e two groups with Divergent thinking style and two groups with Convergent thinking style. To determine the thinking style, the sample completed a questionnaire of thinking style. The data completed were to test the research hypotheses and a writing ability test that had been tested with Analysis of Variance (ANOVA) 2 x 2 factorial design after conducting normality test with Lilliefors and homogeneity test with Barlett.

Follow-up test using Tukey test proved that students with divergent thinking style had a writing ability result much if taught with Contextual Teaching and Learning Instructional Method compared with Expository Instructional Method where as to those students with Convergent thinking style had a much better writing ability result if taught with Expository instructional method compared with that using Contextual Teaching and Learning Instructional Method.

The results of data analysis show that: (1) there was no difference of the students writing ability between the group taught Contextual Teaching and Learning Instructional Method and the group taught with Expository Method, as shown by  $F_{count} = 0.87 < F_{table} = 3.96$  at the level of significant  $\alpha = 0.05$ , (2) there was a difference of writing ability between the Divergent group and Convergent group with  $F_{count} = 82.02 > F_{table} = 3.96$  at the level of significant  $\alpha = 0.05$ , and (3) there was an interaction between instructional method and thinking style toward students writing ability with  $F_{count} = 11.61 > F_{table} = 3.96$  at the level of significant  $\alpha = 0.05$ .