

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY

MEGAN

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY
ANN ARBOR, MICHIGAN 48106-1000
TEL: 734 763 1000 FAX: 734 763 1001
WWW: WWW.LIBRARY.MICHIGAN.EDU

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY
ANN ARBOR, MICHIGAN 48106-1000
TEL: 734 763 1000 FAX: 734 763 1001
WWW: WWW.LIBRARY.MICHIGAN.EDU

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY
ANN ARBOR, MICHIGAN 48106-1000
TEL: 734 763 1000 FAX: 734 763 1001
WWW: WWW.LIBRARY.MICHIGAN.EDU

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY
ANN ARBOR, MICHIGAN 48106-1000
TEL: 734 763 1000 FAX: 734 763 1001
WWW: WWW.LIBRARY.MICHIGAN.EDU

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY
ANN ARBOR, MICHIGAN 48106-1000
TEL: 734 763 1000 FAX: 734 763 1001
WWW: WWW.LIBRARY.MICHIGAN.EDU

TESIS

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAHASA INGGERIS MELALUI MODEL
COOPERATIF LEARNING PADA SISWA
SMA NEGERI 2 LUBUK PAKAM
(CLASSROOM ACTION RESEACH)

Disusun dan diajukan Oleh:

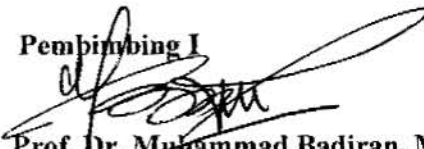
FAUZIAH
NIM . 071188230069

Telah Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis
Pada Tanggal 18 Maret 2010 dan Dinyatakan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pendidikan

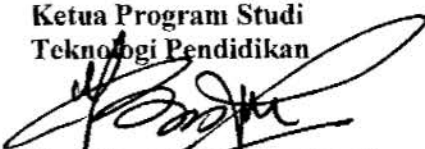
Medan, 18 Maret 2010

Menyetujui
Tim Pembimbing

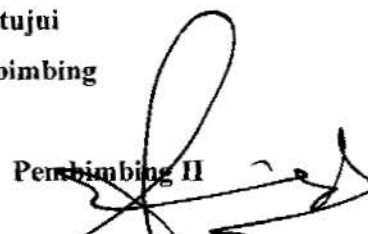
Pembimbing I


Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 194410301976031001

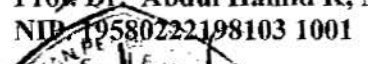
Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan


Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd
NIP. 19441030 197603 1001

Pembimbing II


Prof. Dr. Abdul Hamid K, M.Pd
NIP. 19580222198103 1001

Universitas Negeri Medan
Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. Belferik Manullang
NIP. 19471015 197412 1001



ABSTRACT

Fauziah, NIM 071188230069. The effort of Increasing Speaking English Skill Ability by Cooperative Learning Model of Students SMAN 2 Lubuk Pakam. A Thesis. Post Graduate Program, State University of Medan 2010

This research was classroom Action Research. This action was done in 3 cycles which consist of some activities : (1) Planning, (2) Action, (3) Observation and (4) Reflection. It was done during two months.

The objectives of research were : (1) to increase the students' liveliness by using Cooperative Learning Model type STAD, (2) to improve and increase of Speaking English skill ability by Cooperative Learning Model Type STAD, (3) The benefit and Impression of students in Cooperative Learning Model Type STAD process.

Cooperative Learning was a model of learning that the students learned and worked together in small groups that consist of 4 untill 6 person who had heterogen ability. Cooperative Learning was more effective in increasing motive and performance students. They shared each other to understand the lesson. It was also proved that students with peer tutoring learning obtained higher achievement.

The research subjects were taken by using purposive sampling who were 34 students of class XII IPA-1, consist of 13 boys and 21 girls. Technique of collection qualitative data used: (1) Instrument Observation Form, (2) questionare and (3) Triangulation. Meanwhile Technique of analysis qualitatif data used (1) data reduction, (2) descriptive data (3). verification and catagories data based on Mastery Level 64 which was suitable with the evaluation system in KTSP SMAN 2 LubukPakam.

The result of research indicated that applying of Cooperative Learning Model which used various method were able to increase the liveliness and ability of students' speaking in English. It could be showed from cycle to cycle which had a significant increasing ,the first cycle had got 44.12%, the second cycle was 58.82 % and the third cycle was 82.35 %.

This research can hopefully be an input to English teachers to develop and choose the ideal learning model who was relevant to the students' characteristic .Bearing in mind that English was included one subject in national examination and also very beneficial for students' future especially who wants to go to the university.

ABSTRAK

FAUZIAH, NIM : 071188230069. Upaya Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning pada Siswa SMAN 2 Lubuk Pakam. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2010

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Pelaksanaan Tindakan dilakukan sebanyak 3 siklus dimana setiap siklus terdiri dari beberapa kegiatan yaitu: (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Pengamatan dan (4) Refleksi. Penelitian dilakukan selama dua bulan.

Tujuan Penelitian untuk : (1) meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, (2) memperbaiki dan meningkatkan kemampuan keterampilan bahasa Inggris dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, (3) melihat manfaat dan kesan para siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana para siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4 s/d 6 orang yang memiliki kemampuan yang berbeda. Pembelajaran kooperatif lebih efektif dalam meningkatkan motivasi dan penampilan (psikomotor) siswa. Mereka saling berbagi untuk memahami pelajaran. Hal ini juga terbukti bahwa siswa yang belajar dengan teman sebaya mendapatkan prestasi yang lebih tinggi.

Subjek Penelitian diambil secara purposive sampling, yang terdiri dari 34 orang siswa kelas XII IPA 1, 13 orang laki-laki dan 21 orang perempuan. Teknik pengumpulan data penelitian kualitatif ini menggunakan instrument : (1) Lembar pengamat, (2) angket dan (3) triangulasi. Sedangkan teknik analisis data kualitatif dengan menggunakan : (1) reduksi data, (2) sajian deskriptif, (3) verifikasi dan data diperbuat dengan mengelompokkan data berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 64 sesuai dengan sistem penilaian yang berlaku dalam KTSP SMAN 2 Lubuk Pakam.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan metode yang bervariasi dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan ketrampilan berbicara bahasa Inggris. Hal ini dapat dilihat dari siklus ke siklus ada kenaikan yang signifikan, siklus pertama 44,12 %, siklus kedua 58,82% dan siklus ketiga 82,35 %.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi para guru bahasa Inggris untuk mengembangkan dan memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa. Mengingat bahasa Inggris termasuk salah satu mata pelajaran yang diuji pada Ujian Nasional dan juga sangat bermanfaat bagi masa depan siswa yang ingin melanjut keperguruan tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena dengan kasih karuniaNya sehingga peneliti dapat mengerjakan dan menyelesaikan tesis dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan persyaratan program magister pada Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Medan.

Banyak pihak yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan maupun motivasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Dengan segala kerendahan hati dan rasa tulus, penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd., selaku Pembimbing Tesis I dan Bapak Prof. Dr. H. Abd. Hamid, K, M.Pd., selaku Pembimbing Tesis II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi mulai dari penyusunan proposal hingga penulisan tesis ini.

Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Abdul Hasan Saragih, M.Pd., Bapak Dr. Berlin Sibarani, M.Pd. dan Dr. Sahat Siagian, M.Pd., selaku narasumber yang banyak memberikan masukan atau sumbangan pemikiran sehingga menambah wawasan pengetahuan penulis dan lebih menyempurkan hasil penelitian ini.
2. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Prodi Teknologi Pendidikan, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang bermakna bagi penulis dalam menjalankan tugas-tugas sesuai dengan profesi penulis.

3. Rektor Unimed, Direktur dan Asisten Direktur Program Pascasarjana Unimed yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di PPs Universitas Negeri Medan.
4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Badiran, M.Pd., selaku Ketua Prodi Teknologi Pendidikan dan Bapak Dr. Sahat Siagian, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Teknologi Pendidikan, dan staf administrasi Prodi Teknologi Pendidikan yang banyak membantu khususnya dalam hal administrasi perkuliahan selama mengikuti perkuliahan.
5. Bapak Drs. Ramlan, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA N 2 Lubuk Pakam yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian disekolah yang dipimpin.
6. Ibu Kasmawati, S.Pd., selaku guru mitra dan juga kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris selaku observator (pengamat), telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Keluargaku tercinta, Suamiku Oslida Martony, SKM M.Kes dan putriku tersayang Alfira serta Ibunda Mahmuda, kakakku Farida, BA dan keluarga, adikku Dr.Ir.Salmah,M.Sc dan keluarga, Maysarah, S.Sos, dan sepupuku Indun Khairani. Terima kasih untuk cinta, semangat, dukungan, bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPs Prodi Teknologi Pendidikan Angkatan XII Eksekutif 2B dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan atau kelemahan dari tesis ini, untuk itu penulis mengharapkan sumbangan pemikiran ataupun kritik untuk kesempurnaan tesis ini.

Terakhir, terima kasih Penulis sampaikan kepada dunia pendidikan, mudah-mudahan tesis ini dapat menambah khazanah kajian dalam meningkatkan dan mengembangkan pendidikan Indonesia di masa mendatang sehingga Negara Republik Indonesia yang kita cintai ini semakin maju dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih untuk saran, kritik, dan pendapatnya.

Medan, Maret 2010

Penulis

Fauziah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Inggris.....	9
a. Hakikat Belajar	9
b. Hasil Belajar Bahasa Inggris.....	10
2. Hakikat Berbicara	13
a. Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa.....	14
b. Pengertian keterampilan berbicara.....	14
c. Fungsi berbicara	15
d. Tujuan berbicara	16
e. Kemampuan linguistik tinggi.....	17
f. Metode pembelajaran keterampilan berbicara.....	18

3. Hakikat Pembelajaran Kooperatif.....	20
a. Pengertian pembelajaran kooperatif.....	20
b. Karakteristik pembelajaran kooperatif.....	27
c. Prinsip – prinsip pembelajaran kooperatif.....	30
d. Konsep dasar pembelajaran kooperatif	32
e. Mekanisme pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif	38
f. Model-model pembelajaran kooperatif.....	42
g. Keunggulan dan kelemahan pembelajaran kooperatif.....	47
B. Penelitian yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis Tindakan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu	53
B. Subjek Penelitian	53
C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	53
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	63
E. Variable dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian	71
F. Analisis Data.....	72
G. Indikator Keberhasilan	76
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian dan pembahasan	77
1. Siklus Pertama	77
2. Siklus Kedua	84
3. Siklus Ketiga	88
4. Pembahasan Hasil Penelitian	93
B. Diskusi Hasil Penelitian	114
C. Keterbatasan Penelitian	117

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	118
B. Implikasi	119
C. Saran - Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Syntax Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	44
Tabel3.1. Rencana Tindakan Pembelajaran	55
Tabel3.2. Kisi – Kisi Keterampilan Berbicara	64
Tabel3.3. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	65
Tabel 3.4. Instrumen Penilaian Dialog	66
Tabel3.5. Instrumen Penilaian Retell	67
Tabel3.6. Instrumen Penilaian Debat	68
Tabel3.7. Lembar Observasi Penyebab Masalah	69
Tabel3.8. Angket Pendapat Siswa	70
Tabel3.9. Katagori Tingkat Penguasaan	75
Tabel4.1. Analisis Observasi Tindakan Pertama Psikomotor	94
Tabel4.2. Analisis Observasi Tindakan Kedua Psikomotor	94
Tabel4.3. Analisis Observasi Tindakan Ketiga Psikomotor	94
Tabel4.4. Analisis Observasi Tindakan Pertama (sikap).....	95
Tabel4.5. Analisis Observasi Tindakan Kedua (sikap).....	95
Tabel4.6. Analisis Observasi Tindakan Ketiga (sikap)	96
Tabel4.7. Hasil Kemampuan Berbicara dan Sikap I	98
Tabel4.8. Hasil Kemampuan Berbicara dan Sikap II	103
Tabel4.9. Hasil Kemampuan Berbicara dan Sikap III	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus Penelitian tindakan	54
Gambar 2. Rancangan Penelitian	61
Gambar 3. Model Rancangan Penelitian tindakan	63
Gambar 4. a. Diagram batang hasil kemampuan berbicara siklus I	96
Gambar 4. b. Diagram batang penilaian sikap I, II, III	97
Gambar 5. Diagram batang hasil kemampuan berbicara siklus I	100
Gambar 6. Diagram batang penilaian sikap siklus I	102
Gambar 7. Diagram batang hasil kemampuan berbicara siklus II	105
Gambar 8. Diagram batang penilaian sikap siklus II	107
Gambar 9. Diagram batang hasil kemampuan berbicara siklus III	110
Gambar 10. Diagram batang penilaian sikap siklus III	112
Gambar 11. Foto siswa sewaktu berlatih	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar nama dan pembagian group	126
Lampiran 2. Nomor kode siswa	128
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	129
Lampiran 4. Pedoman Pengamatan	161
Lampiran 5. Lembar Pengamatan Responden Guru	163
Lampiran 6. Daftar Hadir Siswa	165
Lampiran 7. Catatan Lapangan	167
Lampiran 8. Tanggapan Guru Mitra	180
Lampiran 9. Nilai Semester II kls XI	182