

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 17 MEDAN  
T.A 2017/2018**

**Shabrina Maulidya (4131111045)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa di kelas VII SMP Negeri 17 Medan T.A 2017/2018. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 17 Medan yang terdiri dari 9 kelas dengan jumlah seluruh siswa 312 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Cluster Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-5 dengan jumlah 34 orang dan siswa kelas VII-9 dengan jumlah siswa 34 orang. Kelas VII-5 diberi *Reciprocal Teaching* dan kelas VII-9 diberi pembelajaran langsung. Penelitian ini menggunakan instrument test yaitu *pretest* dan *posttest* dalam bentuk essay test yang masing – masing sebanyak 4 dan 5 soal yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. Instrument tersebut telah divalidasi dan telah dinyatakan valid. Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitas data. Dari pengujian ini diperoleh bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Dari analisis data pada kelas eksperimen I (*Reciprocal Teaching*) diperoleh nilai rata – rata dari selisih nilai *pretest* dan *posttest* 23,76 dengan simpangan baku 8,70. Pada kelas eksperimen II (konvensional) diperoleh nilai rata – rata dari selisih nilai *pretest* dan *posttest* 19,5 dengan simpangan baku 8,04. Dari analisis data menggunakan uji t satu pihak pada taraf  $\alpha = 0,05$   $t_{hitung} = 2,098$  dan  $t_{tabel} = 1,998$  sehingga terlihat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,098 > 1,998$  yang berarti  $t_{hitung}$  tidak berada pada interval  $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa pada pokok bahasan himpunan di kelas VII SMP Negeri 17 Medan.