

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR - SHARE* (TPS) TERHADAP PENGETAHUAN FAKTUAL DAN KONSEPTUAL SISWA PADA MATERI KINEMATIKA KELAS XI SMA NEGERI 14 MEDAN**

**Sahreni Ritonga (NIM 4133321043)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *think-pair-share* (TPS) terhadap hasil belajar fisika siswa kelas XI Semeester I pada materi pokok Kinematika di SMA Negeri 14 Medan T.P 2017/2018.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Semester I SMA Negeri 14 Medan yang berjumlah 210 siswa yang terdiri dari enam kelas. Sampel penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas XI<sub>5</sub> (sebagai kelas eksperimen) dan kelas XI<sub>4</sub> (sebagai kelas kontrol) yang masing-masing berjumlah 33 orang yang ditentukan dengan cara *Cluster Random Sampling*. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan tes pilihan berganda dengan jumlah 15 item yang telah divalidkan oleh validator kemudian diujicobakan untuk mengetahui soal.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 30,19 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 25,85. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelas adalah homogen. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran *think-pair-share* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diberikan postes dengan hasil rata-rata kelas eksperimen 76,16 dan kelas kontrol 66,67. Penelitian ini juga memperhatikan sikap dan aktivitas siswa pada kelas eksperimen. Berdasarkan observasi diperoleh bahwa sikap dan aktivitas siswa meningkat dari pertemuan pertama ke pertemuan ketiga. Hasil uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2,08$  sedangkan  $t_{tabel} = 0,67$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,08 > 0,67$ ) maka  $H_0$  ditolak, dengan demikian hasil belajar Fisika kinematika menggunakan model *think-pair-share* (TPS) lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan ada pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar konseptual dan faktual.

**Kata Kunci:** Model, kooperatif tipe *think-pair-share*, Diskusi, Konvensional