

## ABSTRAK

**Kathryn Katthy Pasaribu. NIM: 7133341048, “Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X SMK Pencawan Medan Tahun Ajaran 2017/2018”.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar korespondensi siswa kelas X. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Pencawan Medan yang beralamat di jalan Bunga Ncole Kemenangan Tani, Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh kompetensi guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Pencawan Medan yang berjumlah 60 orang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *Total Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Uji validitas untuk menguji angket menggunakan rumus *Product Moment* dan uji realibilitasnya menggunakan rumus *cronbach alpha*. Untuk menganalisis data penulis menggunakan persamaan regresi linear berganda dan untuk menguji hipotesis dengan rumus uji t dan uji f serta koefisien determinasi ( $R^2$ ).

Berdasarkan dari analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan garis secara linear  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$  adalah  $Y = 36,059 + 0,135 X_1 + 0,467 X_2$ . Hasil analisis uji t untuk variabel Kompetensi Guru ( $X_1$ ) diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,477 > 1,671$ ) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikan 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian, maka hipotesis pertama diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara Kompetensi Guru ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar (Y).

Untuk variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,792 dengan nilai signifikan sebesar 0,000. Sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,671 maka dari hasil tersebut kita dapat bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,792 > 1,671$ ). Dengan nilai yang signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian maka hipotesis kedua dapat diterima yang berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y). Berdasarkan uji f diperoleh bahwa  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $70,911 > 3,16$ ) dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi  $\alpha < 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ).

Dengan demikian maka hipotesis ketiga diterima yang berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran korespondensi siswa kelas X SMK Pencawan Medan Tahun Ajaran 2017/2018.

**Kata kunci : Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.**

## ABSTRACT

**Kathryn Katthy Pasaribu. NIM: 7133341048, "The Influence of Teachers Competence and Learning of Motivation on Student Correspondence Achievement Class X Vocational High School Pencawan Medan Lesson 2017/2018."**

Problems in this study is the low achievement of learning correspondence of students of class. This research was conducted at SMK Pencawan School Medan which is located at Flower Ncole Kemenangan Tani, Medan. This type of research is ex post facto. The population in this study were all students of Class X of School Enumeration Medan which amounted to 60 people were taken by using sampling technique in Total Sampling. Technique of collecting data is done by observation, interview, questionnaire and documentation. Test the validity to test the questionnaire using Product Moment formula and reliability test using cronbach alpha formula. To analyze data writer use multiple linear regression equation and to test hypothesis with t test formula and test of f and coefficient of determination (R<sup>2</sup>).

Based on the analysis of multiple linear regression linear equation is obtained by  $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$  adalah  $Y = 36,059 + 0,135 X_1 + 0,467 X_2$ . The result of t-test analysis for the variables of Teachers Competence (X<sub>1</sub>) obtained  $t_{count} > t_{table}$  (2,477 > 1,671) with significance value smaller than significant level 0,05 (0,000 < 0,05). Thus, the first hypothesis is accepted which means there is a positive and significant influence between teachers competence (X<sub>1</sub>) on learning achievement (Y).

For the Motivation Learning variable (X<sub>2</sub>) obtained  $t_{count}$  value of 9,792 with a significant value of 0.000. While the  $t_{table}$  value of 1.671 then from the results we can that  $t_{count} > t_{table}$  (9,792 > 1,671). With a significance value smaller than the significance level of 0.05 (0.000 < 0.05). Thus, the second hypothesis can be accepted which means there is a positive and significant influence between Learning Motivation (X<sub>2</sub>) on Learning Achievement (Y). Based on the test f obtained that  $f_{count} > f_{table}$  (70,911 > 3,16) and significance value smaller than significance level a < 0,05 (0,000 < 0,05).

Thus, the third hypothesis is accepted which means there is a positive and significant influence between Teachers Competence and Learning Motivation on Student Achievement on the subjects of correspondence of students of class X SMK Pencawan Medan Academic Year 2017/2018.

**Keywords: Teachers Competence, Learning Motivation, Learning Achievement.**