

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dari siklus I ke siklus II.
2. Keefektifan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa sebagai indikator keberhasilan dikatakan berhasil karena keefektifan pembelajaran dapat dilihat melalui indikator-indikatornya yaitu tercapainya tujuan pembelajaran, tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM), waktu pembelajaran kurang dari waktu pembelajaran biasa, dan respons siswa positif.
3. Respons siswa ketika model pembelajaran *Problem Posing* ini diterapkan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu menghasilkan respons positif karena persentase jawaban siswa pada setiap aspek pertanyaan berada  $\geq 65\%$ .
4. Proses penyelesaian jawaban siswa pada tes kemampuan berpikir kreatif I dan II dengan model pembelajaran *problem posing* mengalami peningkatan.

## 5.2 Saran

1. Kepada guru matematika disarankan memperhatikan kreativitas (kemampuan berpikir kreatif dan sikap kreatif) siswa dan melibatkan peran siswa aktif dalam proses belajar mengajar. Untuk itu disarankan hendaknya guru matematika dapat menerapkan model pembelajaran *problem posing* demi tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dengan di dukung kondisi kelas dan siswa yang kondusif.
2. Hendaknya guru memberi pemahaman awal kepada siswa tentang model pembelajaran baru seperti *problem posing*, Hal ini sangat penting karena akan menentukan proses pembelajaran selanjutnya.

