

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara berpikir kritis dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan tataniaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Angkatan 2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dimana diperoleh $t_{hitung} = 5,108$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}(5,108 > 1,990)$ dengan taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan $dk = 82 - 2 = 80$. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat berpikir kritis tinggi maka prestasi belajar mahasiswa juga cenderung tinggi, dan sebaliknya.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan tataniaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Angkatan 2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dimana $t_{hitung} = 3,752$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}(3,752 > 1,990)$ dengan taraf signifikan 95% atau alpha 5% dengan $dk = 82 - 2 = 80$. Hal ini berarti bahwa apabila tingkat motivasi berprestasi tinggi maka prestasi belajar mahasiswa juga cenderung tinggi, dan sebaliknya.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara berpikir kritis (X_1) dan motivasi berprestasi (X_2) dengan prestasi belajar (Y) mahasiswa Program Studi Pendidikan tataniaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Angkatan 2016. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji F dimana dari

hasil perhitungan uji F diperoleh $F_{hitung} = 24,432$ dan dibandingkan dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi dengan dk pembilang=2, dan dk penyebut=80 diperoleh nilai $F_{tabel} = 3,11$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($24,432 > 3,11$). Hal ini berarti bahwa apabila tingkat berpikir kritis dan motivasi berprestasi mahasiswa Program Studi Pendidikan tataniaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Angkatan 2016 tinggi maka hasil belajar siswa juga cenderung tinggi, dan sebaliknya.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Oleh karena ada hubungan yang positif dan signifikan antara berpikir kritis dengan prestasi belajar mahasiswa maka diharapkan staf pengajar (dosen) dan mahasiswa sama-sama mengadakan kegiatan yang mengasah pola berpikir mahasiswa yang melibatkan seluruh mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan minimal setahun sekali.
2. Oleh karena ada hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar mahasiswa maka diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan motivasi berprestasi dalam dirinya dengan menganalisis lebih dalam materi sebelum staff pengajar menyampaikannya di kelas. Selain itu staff pengajar (dosen) juga diharapkan dapat memberikan motivasi kepada mahasiswa secara terus menerus dengan memberikan penghargaan kepada mahasiswa yang berhasil, sehingga mahasiswa yang lain dapat belajar dengan semangat.
3. Penelitian ini masih komprehensif dan masih sederhana di Program Studi Pendidikan Tataniaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

,disarankan pada rekan mahasiswa dan dosen dapat melakukan penelitian selanjutnya yang lebih luas dengan menggunakan sampel yang lebih banyak sehingga lebih akurat hasil penelitiannya.

