

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uji statistik serta pembahasan pada Bab IV maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Persamaan regresi berganda  $Y = 52,236 + 0,360 X_1 + 0,135 X_2 + e$ .

Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 52,236 artinya jika iklim kelas ( $X_1$ ), dan teknik kerja kelompok ( $X_2$ ) sebesar nol, maka perolehan indeks prestasi belajar siswa (Y) adalah sebesar 52,236. Kemudian nilai koefisien iklim kelas ( $b_1$ ) sebesar 0,360, artinya apabila iklim kelas ( $X_1$ ) mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar siswa (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,360 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien teknik kerja kelompok ( $b_2$ ) adalah 0,135, artinya jika teknik kerja kelompok ( $X_2$ ) mengalami kenaikan sebesar satu persen, maka prestasi belajar (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,135 persen dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap

2. Variabel iklim kelas ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada taraf  $\alpha = 0.05$  dan  $(df) = N-k = 70 - 3 = 67$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,667

dan nilai  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar  $3,429 > 1,032$  dengan taraf signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian maka hipotesis pertama  $H_{a1}$  diterima yaitu ada pengaruh yang signifikan antara iklim kelas (X1) secara parsial terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas X jurusan pemasaran SMK 01 Medan T.P 2016/2017.

3. Variabel teknik kerja kelompok (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada taraf  $\alpha = 0.05$  dan  $(df) = N-k = 70 - 3 = 67$  diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar  $1,667$  dan nilai  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar  $1032 > 1,667$  dengan taraf signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian maka hipotesis kedua  $H_{a2}$  ditolak yaitu tidak ada pengaruh yang signifikan antara teknik kerja kelompok secara parsial terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan pemasaran SMK 01 Medan T.P 2016/2017
4. Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara iklim kelas dan teknik kerja kelompok terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan pemasaran SMK 01 Medan T.P 2016/2017. Hal ini dilihat dari perolehan nilai  $f_{tabel} = 3,13$ . Dan  $f_{hitung}$  diperoleh sebesar  $19,128 > 3,13$  sedangkan nilai signifikansi diperoleh sebesar  $0,000 < 0,05$
5. Nilai koefisien determinasi (R square) sebesar  $0,363$  yang artinya adalah sebesar  $36,3\%$  variabel iklim kelas (X1), dan teknik kelompok (X2) dapat menjelaskan perolehan prestasi belajar siswa (Y) dan sisanya yaitu sebesar  $63,7\%$  dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian pada siswa kelas X jurusan pemasaran SMK Negeri 01 Medan T.A 2016/2017, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan mampu mengaplikasikan kondisi dalam kelas atau iklim kelas dalam kehidupan sehari-hari supaya siswa mampu belajar dengan nyaman dan aman dan menjadi anak didik yang berkarakter dan memperoleh prestasi belajar yang baik.
2. Guru diharapkan mampu memberi materi kepada siswa dengan baik atau tidak membosankan, misal dengan kerja kelompok yang baik. Dimana siswa bisa saling membantu, bebas memberi pendapat dan saling bertanya dengan begitu pengetahuan siswa bisa semakin luas
3. Bagi instansi pendidikan terkhusus SMK Negeri 01 Medan diharapkan untuk lebih memperhatikan dan konsisten dalam menerapkan iklim dan keadaan kelas di sekolah
4. Bagi peneliti lain, diharapkan melakukan penelitian tentang variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar pada bidang studi pemasaran online mahasiswa.