

BAB V

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini data yang diambil adalah minat menjadi guru (variabel X) data yang diperoleh dalam penelitian skripsi ini adalah dari penelitian yang di lakukan di Jurusan Pendidikan Geografi data mengenai minat menjadi guru di peroleh melalui kuisiner (angket) yang di sebarakan langsung kepada responden dalam hal ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2013.

Hasil dari data angket yang di sebarakan kepada responden masih berbentuk data primer selanjutnya data tersebut di tabulasikan dalam rumus stastistik sehingga di dapat kesimpulan dari data tersebut.

1. Data Nilai Mata Kuliah Bidang Pendidikan

Data yang di peroleh dari studi dokumentasi yaitu data nilai mahasiswa selama 7 semester dari semester I sampai semester VIII, yaitu nilai mata kuliah bidang pendidikan yang terdiri dari 9 mata kuliah yaitu (1) Evaluasi hasil belajar geografi (2) Strategi pembelajaran (3) Perencanaan pembelajaran geografi (4) Filsafat Pendidikan (5) Perkembangan peserta didik (6) Kajian bahan ajar geografi di sekolah (7) Manajemen Pendidikan (8) Psikologi Pendidikan (9) Profesi Pendidikan (10) Micro Teaching (11) PPL yang di peroleh dari kartu hasil studi (KHS) hasil rata- rata nilai mata kuliah bidang pendidikan adalah 86,64 setelah di lakukan perhitungan koefisien korelasi nilai mata kuliah bidang studi pendidikan, di kategorikan baik dilihat dari lampiran 5 data nilai mata kuliah bidang

pendidikan mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2013 dapat dilihat pada table. 14 dibawah ini.

2. Data Minat Mahasiswa

Adapun hasil penelitian baik dalam bentuk angket yang membahas mengenai minat jadi guru sebagai variabel X dengan indikator : Indikator minat belajar mahasiswa terdiri dari: (1) adanya perhatian, seorang mahasiswa terhadap kurikulum yang sedang berkembang (2) adanya ketertarikan mahasiswa dalam menyusun bahan ajar (3) rasa senang, dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajaran, rasa senang saat menjadi tutor sebaya.



Tabel 16. Distribusi Frekuensi Jawaban dan Nilai Mengenai Variabel X (Minat Menjadi Guru)

No Soal	Frekuensi Jawaban								Rata – Rata
	A = 3		B = 2		C = 1		Jumlah		
	F	N	F	N	F	N	F	N	
1.	9	27	46	92	3	3	58	122	2,10
2.	11	33	41	82	6	6	58	121	2,08
3.	29	87	23	46	6	6	58	139	2,39
4.	30	90	26	52	2	2	58	144	2,48
5.	29	87	29	58	0	0	58	145	2,5
6.	20	60	37	74	1	1	58	135	2,32
7.	33	99	21	42	4	4	58	145	2,5
8.	13	39	39	78	6	6	58	123	2,12
9.	14	42	41	82	3	3	58	127	2,19
10.	4	12	46	92	8	8	58	112	1,93
11.	13	39	32	64	13	13	58	116	2
12.	27	81	31	62	0	0	58	143	2,46
13.	25	75	33	66	0	0	58	141	2,43
14.	27	81	30	60	1	1	58	142	2,44
15.	21	63	36	72	1	1	58	136	2,34
16.	12	36	43	86	3	3	58	125	2,15
17.	13	39	39	78	6	6	58	123	2,12
18.	8	24	39	78	11	11	58	113	1,94
19.	19	57	35	70	4	4	58	131	2,25
20.	14	42	38	76	6	6	58	124	2,13
21.	30	90	15	30	13	13	58	133	2,30
	Jumlah								47,17
	Rata – rata								2,25

Sumber : Hasil Angket.

Ket:

F : Frekuensi jawaban responden

N : Kuadrat Nilai F

A : 3 : Obsen A skornya = 3

B : 2 : Obsen A skornya = 2

C : 1 : Obsen A skornya = 1

Berdasarkan hasil data angket di peroleh minat mahasiswa sebagai berikut:

1. Pernah memberikan perhatian terhadap perkembangan kurikulum pendidikan dewasa ini, dengan nilai 2,10 di kategorikan baik.
2. Pernah menanggapi suatu masalah tentang kurikulum, dengan nilai 2,08 di kategorikan baik.
3. Pernah menanggapi masalah tentang perkembangan peserta didik di lingkungan tempat tinggal, dengan nilai 2,39 di kategorikan sangat baik.
4. Pernah memperhatikan hal-hal yang berpengaruh terhadap proses belajar-mengajar, dengan nilai 2,48 di kategorikan sangat baik.
5. Pernah berlatih untuk menyusun perencanaan pembelajaran, dengan nilai 2,5 di kategorikan baik.
6. Pernah mengalami kesulitan saat menyusun perencanaan pembelajaran, dengan nilai 2,32 di kategorikan sangat baik.
7. Pernah berpikir untuk lebih memilih pekerjaan profesi guru setelah menyelesaikan kuliah, dengan nilai 2,5 di kategorikan baik.
8. Pernah berpikir akan meninggalkan tugas sebagai seorang guru dalam arti beralih profesi jika ada pekerjaan di luar profesi guru dengan gaji yang lebih tinggi, dengan nilai 2,12 di kategorikan baik.
9. Pernah membaca bahan-bahan yang berhubungan dengan profesi keguruan, dengan nilai 2,19 di kategorikan baik.
10. Apakah anda pernah mengikuti suatu seminar, diskusi, symposium, atau sejenisnya tentang hal-hal yang membahas tentang bidang pendidikan dalam profesi keguruan, dengan nilai 1,93 di kategorikan baik.
11. Berpikir untuk membuat metode yang baru untuk meningkatkan mutu pendidikan, dengan nilai 2 di kategorikan baik.

12. Selalu mengikuti perkuliahan dengan serius dan penuh perhatian terhadap mata kuliah yang di ajarkan khususnya mata kuliah bidang pendidikan, dengan nilai 2,46 di kategorikan sangat baik.
13. Sebagai mahasiswa yang telah menerima pendidikan untuk menjadi seorang guru apakah pembawa tingkah laku dan perbuatan anda menunjukkan sikap dan perbuatan seorang guru, dengan nilai 2,43 di kategorikan baik.
14. Pernah berpikir untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa-siswa dengan menerapkan strategi belajar-mengajar yang baik, dengan nilai 2,44 di kategorikan sangat baik.
15. Apakah anda pernah mengevaluasi hasil belajar, dengan nilai 2,34 di kategorikan sangat baik.
16. Pernah memperhatikan hal-hal yang berhubungan dengan evaluasi hasil belajar, dengan nilai 2,15 di kategorikan baik.
17. Kegiatan micro teaching selalu anda praktekan baik dirumah maupun bersama teman-teman, dengan nilai 2,12 di kategorikan baik.
18. Pernah mengalami masalah dalam kegiatan microteaching, dengan nilai 1,94 di kategorikan baik.
19. Selalu melatih diri untuk berpenampilan sebagai seorang guru, khususnya saat PPL, dengan nilai 2,25 di kategorikan baik.
20. Pernah berdiskusi dengan guru-guru tentang pendidikan saat PPL, dengan nilai 2,13 di kategorikan baik.
21. Pilihan ke berapa, anda ketika masuk ke jurusan pendidikan geografi Universitas Negeri Medan, dengan nilai 2,30 di kategorikan sangat baik.

Dengan melihat jumlah nilai rata-rata dari ketentuan hasil jawaban Responden tentang minat mahasiswa menjadi guru yaitu sebesar 47,17 dapat dilihat pada tabel.14 dengan nilai rata-rata sebesar 2,25 bahwa nilai mata kuliah bidang pendidikan dengan minat menjadi guru pada mahasiswa jurusan pendidikan geografi angkatan 2013 fakultas ilmu sosial di kategorikan baik.

Untuk dapat mengetahui interpretasi data di gunakan skala nilai Furchan (Furchan, 1999: 197) sebagai berikut:

$$i = \frac{\text{Jarak Pengukuran} - 1}{\text{Jumlah Nilai}}$$

$$i = \frac{3 - 1}{3}$$

$$i = 0,66$$

Dengan demikian di peroleh Interval sebesar 0,66 sehingga skala yang di peroleh adalah sebagai berikut:

Tabel 17. Interval Skala Nilai

Skala Nilai	Kategori
2,34 -3,00	Sangat Baik
1,67 – 2,33	Baik
1,00 – 1,66	Kurang Baik

Sumber: Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik

3. Hubungan Minat Mahasiswa Menjadi Guru Dengan Nilai Mata Kuliah Bidang Kependidikan

Untuk mengetahui hubungan minat mahasiswa menjadi guru dengan nilai mata kuliah bidang kependidikan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) yang di peroleh atau di lakukan dengan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menggambarkan kenyataan dilapangan dengan menyajikannya kedalam bentuk tabel 16 Pengkelasan Tinggi Rendah Minat X dan Nilai Y Pada

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2013 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan sedangkan tabel 17 melihat persentase minat mahasiswa dengan nilai mata kuliah sebagai berikut:

Tabel 18. Pengkelasan Tinggi Rendah Minat X dan Nilai Y Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2013 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan

No	Nama Mahasiswa	Minat (X)		Nilai (Y)	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
1.	Yohana Evyanti Br. Tamba.		52,5		92,9
2.	Amalia Dila Riska		54,5		93,1
3.	Nurdina Martasari		60,5		92,49
4.	Widiapriliyani S.		52,5		92,85
5.	Marselina Opusunggu		54,5		91,83
6.	Julianty Sihite		52,5		93,88
7.	Verawaty Evalina Bintang		55,5		93,85
8.	Tri Yunita Sitorus		51,5		91,72
9.	Pitriana		61,5		90,24
10.	Lesita Trisna Hutabarat		50,5		89,54
11.	Reinhard Simamora		57,5		91,99
12.	Rini Puspita		55,5		89,79
13.	Nurul Hasanah Bancin		58,5		93,77
14.	Seri Masria		60,5		90,9
15.	Taruli Sianipar		56,5		93,06
16.	Lydia Christina Sianturi		54,5		92,31
17.	Yola Selvia		56,5		91,1
18.	Minarni		58,5		90,2
19.	Siska Fahmi		58,5		90,97
20.	Lastprincess Br. Sitepu		53,5		92,88
21.	Rotua Oktavia Sinurat		48,5		91,4
22.	Juannalisa Br. Ginting	44,5			91,7
23.	Line K Sarumaha		57,5		92,2
24.	Mayer P.S Simanjuntak		52,5		93,42
25.	Ferba Erika Damanik		58,5		91,97
26.	Renata Elli Sari		59,5		92,4
27.	Khairani Ulya Harahap		58,5		90,17
28.	Marlina P.H.Maruhawa		57,5		88,4

29.	Eka Nuriyanti		62,5		90,93
30.	Siti Amelia Harahap		59,5		88,22
31.	Safarudin		62,5		93,85
32.	Adventina Dwi Rahayu		60,5		91,76
33.	Sri Dwi Adriani		52,5		87,63
34.	Adik Surya Ningsih		56,5		91,29
35.	Indra Ritonga		63,5		90,99
36.	Derlina Padang		53,5		88,92
37.	Yuditha A Situngkir		47,5		89,9
38.	Nur Wahyuni		62,5		93,63
39.	Lilis Lumbantoruan		54,5		91,38
40.	Albina Giovani		53,5		92,11
41.	Yolanda L Siahaan		60,5		91,38
42.	Maria Tampubolon		61,5		92,04
43.	Rino Andeza		58,5		87,57
44.	Vivi Lukita Sari		56,5		91,54
45.	Muhamad Iqbal		52,5	85,74	
46.	Vrywany		59,5		92,31
47.	Ricardo H. S		60,5		91,65
48.	Mei Siska Sitorus		59,5		93,26
49.	Hunter Napitupulu		58,5		91,92
50.	Putri Sri Rahayu		55,5		89,7
51.	Rina Tumanggor		55,5		90,74
52.	Ratna Indah Sari		60,5		89,24
53.	Rina Arhami		59,5		92,56
54.	Yassirli Jamilah		56,5		91,42
55.	Grace Fine Situngkir		57,5		90,27
56.	Wilda Noveliana		51,5		91,29
57.	Falentina Hutagalung		62,5		93,33
58.	Muhammad Rizky		62,5		89,77
	Jumlah	44,5	3246,5	85,74	5211,63
	Rata-rata	44,5	56,96	85,74	91,44

Sumber: Data responden dan DPNA Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi

Keterangan:

1. Pengkelasan Data hasil responden mahasiswa (a). Minat (X) Tinggi = 54, (b) Minat (X) Rendah = 35 , jadi dapat dihitung $(54 - 35 = 19 : 2 = 9,5)$.
2. Pengkelasan Nilai Mata Kuliah Bidang kependidikan (a) Nilai (Y) tinggi = 89,18, (b) Nilai (Y) rendah = 81,04, jadi dapat dihitung $(89,18 - 81,04 = 8,14 : 2 = 4,7)$.

Dari hasil pengkelasan data hasil responden mahasiswa jurusan pendidikan geografi angkatan 2013 pada tabel 18 dengan jumlah 3246,5 dan rata-ratanya

sebesar 56,96 di kategorikan sangat baik karena dari 58 responden hanya satu orang yang memiliki minatnya rendah akan tetapi nilai mata kuliahnya tinggi, dengan jumlah nilai mata kuliah sebesar 5211,63, dengan rata-rata 91,44 di kategorikan sangat baik, karena dari 58 mahasiswa jurusan pendidikan geografi hanya satu orang yang mamiliki nilainya rendah namun nilai minatnya tinggi, jadi dapat disimpulkan hasil pengkelasan di kategorikan sangat baik. Dari hasil pengkelasan di tabel 16 dapat di presentasikan di tabel 19 sebagai berikut:

Tabel 19. Persentase Minat X dan Nilai mata kuliah bidang kependidikan Y Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2013 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.

No	Minat (X)			Nilai (Y)		
	Rendah	Tinggi	Persentase (%)	Rendah	Tinggi	Persentase (%)
1.		52,5	1,62%		92,9	1,78 %
2.		54,5	1,68 %		93,1	1,79 %
3.		60,5	1,87 %		92,49	1,78 %
4.		52,5	1,62 %		92,85	1,79 %
5.		54,5	1,68 %		91,83	1,77 %
6.		52,5	1,62 %		93,88	1,81 %
7.		55,5	1,71%		93,85	1,80 %
8.		51,5	1,59 %		91,72	1,76 %
9.		61,5	1,90 %		90,24	1,74 %
10.		50,5	1,56 %		89,54	1,71 %
11.		57,5	1,78 %		91,99	1,77 %
12.		55,5	1,71 %		89,79	1,73 %
13.		58,5	1,81 %		93,77	1,80 %
14.		60,5	1,87 %		90,9	1,75 %
15.		56,5	1,75 %		93,06	1,79 %
16.		54,5	1,68 %		92,31	1,78 %
17.		56,5	1,75 %		91,1	1,74 %
18.		58,5	1,81 %		90,2	1,73 %
19.		58,5	1,81 %		90,97	1,75 %
20.		53,5	1,65 %		92,88	1,79 %
21.		48,5	1,50 %		91,4	1,75 %
22.	44,5		100 %		91,7	1,76 %
23.		57,5	1,78 %		92,2	1,76 %
24.		52,5	1,62 %		93,42	1,79 %
25.		58,5	1,81 %		91,97	1,76 %
26.		59,5	1,83 %		92,4	1,77 %

27.		58,5	1,81 %		90,17	1,73 %
28.		57,5	1,78 %		88,4	1,69 %
29.		62,5	1,93 %		90,93	1,75 %
30.		59,5	1,84 %		88,22	1,70 %
31.		62,5	1,93 %		93,85	1,80 %
32.		60,5	1,87 %		91,76	1,76 %
33.		52,5	1,62 %		87,63	1,68 %
34.		56,5	1,75 %		91,29	1,75 %
35.		63,5	1,96 %		90,99	1,75 %
36.		53,5	1,65 %		88,92	1,70 %
37.		47,5	1,47 %		89,9	1,72 %
38.		62,5	1,93 %		93,63	1,80 %
39.		54,5	1,68 %		91,38	1,75 %
40.		53,5	1,65 %		92,11	1,68 %
41.		60,5	1,87 %		91,38	1,75 %
42.		61,5	1,90 %		92,04	1,77 %
43.		58,5	1,81 %		87,57	1,68 %
44.		56,5	1,75 %		91,54	1,76 %
45.		52,5	1,62 %	85,74		100 %
46.		59,5	1,84 %		92,31	1,78 %
47.		60,5	1,87 %		91,65	1,76 %
48.		59,5	1,84 %		93,26	1,79 %
49.		58,5	1,81 %		91,92	1,76 %
50.		55,5	1,71 %		89,7	1,72 %
51.		55,5	1,71 %		90,74	1,74 %
52.		60,5	1,87 %		89,24	1,71 %
53.		59,5	1,84 %		92,56	1,78 %
54.		56,5	1,75 %		91,42	1,75 %
55.		57,5	1,78 %		90,27	1,73 %
56.		51,5	1,59 %		91,29	1,75 %
57.		62,5	1,93 %		93,33	1,80 %
58.		62,5	1,93 %		89,77	1,72 %
Jumlah	44,5	3246,5	100	85,74	5211,63	100

Sumber: Data Responden dan DPNA Mahasiswa Jurusan Pendidikan

Geografi

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat di peroleh beberapa hal mengenai Hubungan Minat Mahasiswa Menjadi Guru Dengan Nilai Mata Kuliah Bidang Kependidikan Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2013 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan sebagai berikut:

1. Minat Mahasiswa Menjadi Guru

Minat adalah keinginan yang kuat untuk memiliki sesuatu atau melakukan sesuatu tugas atau pekerjaan. Misalnya ada orang berminat menjadi seorang guru maka dia akan berusaha untuk mempelajari bidang keguruan. Menurut Slameto (2016) menyatakan minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat mahasiswa, mahasiswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat mahasiswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan.

Banyak teori menyatakan bahwa minat adalah suatu gerakan atau perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu. Bahwa minat adalah motif yang mendorong seseorang untuk berbuat yang terbaik dan mempunyai perhatian terhadap suatu objek atau aktifitas, yang timbul dari pengalaman dan kebiasaan pada saat proses pelaksanaan berlangsung. Minat mahasiswa jurusan pendidikan geografi angkatan 2013 fakultas ilmu sosial universitas negeri medan untuk menjadi guru adalah 2,25 tergolong baik hal ini ditunjukkan dari hasil angket yang telah di sebarakan kepada 58 orang mahasiswa dan juga ditunjukkan oleh tampilan keseluruhan meliputi: mengikuti perkembangan kurikulum, ketertarikan mempelajari masalah perkembangan peserta didik, belajar menyusun perencanaan pengajaran, menerapkan strategi belajar-mengajar yang baik, perhatian terhadap profesi guru, mengevaluasi hasil belajar sendiri, perasaan senang menjadi guru, ketertarikan dengan pekerjaan guru, usaha yang dilakukan untuk menjadi guru, berpenampilan seorang guru.

2. Nilai Mata Kuliah Bidang kependidikan

Nilai Mata Kuliah Bidang kependidikan Dijurusan Pendidikan Geografi merupakan kualitas hasil belajar dalam setiap mata kuliah bidang pendidikan atau nilai prestasi studi tiap mata kuliah bidang pendidikan nilai rata-rata yang di peroleh mahasiswa jurusan pendidikan geografi angkatan 2013 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan pada mata kuliah bidang pendidikan adalah 86,64 yang tergolong baik.

3. Hasil Pengklasan

Menurut Slameto (2016) menyatakan minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat mahasiswa, mahasiswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat mahasiswa, lebih mudah di pelajari dan disimpan.

Nilai merupakan konsep penting dalam pembentukan kompetensi mahasiswa. Kegiatan yang di senangi mahasiswa di kampus di pengaruhi oleh nilai (Value) mahasiswa terhadap kegiatan tersebut. Misalnya, ada mahasiswa yang menyukai mata kuliah psikologi pendidikan dan ada yang tidak, ada juga yang menyukai mata kuliah perencanaan pembelajaran geografi dan ada yang tidak. Semua ini di pengaruhi oleh nilai mahasiswa, yaitu yang berkaitan dengan penilaian baik dan buruk. Nilai seseorang pada dasarnya terungkap melalui bagaimana ia berbuat atau keinginan berbuat. Nilai berkaitan dengan keyakinan, sikap dan aktivitas atau tindakan seseorang. Tindakan seseorang terhadap sesuatu merupakan refleksi dari nilai yang di anutnya.

Berdasarkan hasil analisis data responden dan nilai mata kuliah bidang kependidikan dengan menggunakan deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menggambarkan kenyataan dilapangan dengan menyajikannya kedalam bentuk tabel. Dapat dilihat pada tabel 17 yang memiliki minatnya tinggi 57 orang dengan jumlah minat mahasiswa sebesar 3246,5, dan rata-rata minat mahasiswa sebesar 56,96, hanya satu orang yang memiliki minatnya rendah namun nilai mata kuliah bidang kependidikannya tinggi jadi minat mahasiswa jurusan pendidikan geografi di kategorikan sangat baik. Begitupun dengan nilai mata kuliah bidang kependidikan 57 orang yang memiliki nilainya tinggi dengan jumlah sebesar 5211,63 dan rata-rata 91,44, hanya satu orang yang memiliki nilai mata kuliah bidang kependidikannya rendah namun nilai minatnya tinggi jadi dapat disimpulkan terdapat “Hubungan Minat Mahasiswa Menjadi Guru Dengan Nilai Mata Kuliah Bidang Kependidikan Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Angkatan 2013 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan” di kategorikan sangat baik.

THE
Character Building
UNIVERSITY