

Ajar.....	35
2.1.2.5 Langkah-langkah Penyusunan Modul sebagai Bahan Ajar	37
2.1.2.6 Komponen-komponen dalam Modul	42
2.1.2.7 Elemen Mutu Modul sebagai Bahan Ajar.....	45
2.1.2.8 Kriteria Penelaahan Kelayakan Modul Berbasis Multikultural.....	48
2.1.3 Teks Laporan Hasil Observasi	54
2.1.3.1 Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi	54
2.1.3.2 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	56
2.1.3.3 Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	58
2.1.3.4 Ciri-ciri Teks Laporan Hasil Observasi	59
2.1.4 Pendidikan Multikultural	60
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Multikultural	60
2.1.4.2 Dasar Pendidikan Multikultural	63
2.1.4.3 Ciri-ciri Pendidikan Multikultural	64
2.1.4.4 Dimensi Pendidikan Multikultural.....	65
2.1.4.5 Pendekatan Pendidikan Multikultural.....	66
2.1.4.6 Fungsi Pendidikan Multikultural	67
2.1.4.7 Tujuan Pendidikan Multikultural	68
2.1.4.8 Nilai-nilai Pendidikan Multikultural.....	73
2.1.4.9 Konsep Multikultural dalam Modul.....	74
2.1.5 Pembelajaran Berbasis Teks	75
2.2 Penelitian yang Relevan	79
2.3 Kerangka Konseptual	83
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	87
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	87
3.2 Metode Penelitian.....	87
3.3 Prosedur Penelitian.....	89

3.4 Perbedaan Buku Teks dengan Bahan Ajar Modul Yang dikembangkan.....	93
3.5 Desain Bahan Ajar Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Multikultural.....	96
3.6 Sumber Data Penelitian.....	99
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	100
3.8 Instrumen Pengumpulan Data.....	101
3.9 Teknik Analisis Data.....	106
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	111
4.1 Kebutuhan Bahan Ajar.....	111
4.2 Kelayakan Bahan Ajar.....	118
4.2.1 Hasil Validasi Ahli Materi.....	118
4.2.2 Hasil Validasi Ahli Desain.....	121
4.2.3 Respon Guru terhadap Bahan Ajar.....	122
4.2.4 Uji Coba.....	123
4.3 Efektivitas Bahan Ajar.....	130
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	134
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	142
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	144
5.1 Simpulan.....	144
5.2 Implikasi.....	144
5.3 Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA.....	147